

ВПР-2018 по русскому языку в 5-х классах. Задания для уроков, чтобы повысить качество результатов

Главное в статье

1 ВПР выявила, что языковые нормы в письменной речи не соблюдают 46 процентов выпускников. Еще ошибки → 2.

2 Предложите учителям и ученикам на уроках поработать с таблицей на сопоставление. Примеры заданий для 5-х классов → 5.

Пятиклассники 17 апреля будут писать Всероссийскую проверочную работу (ВПР) по русскому языку. Мы проанализировали результаты 5-х классов на ВПР в октябре 2017 года → 1 и сконструировали задания, которые помогут избежать пунктуационных и орфографических ошибок в новой проверочной работе → 4.

Ошибки в заданиях, которые проверяют умение выполнять лингвистический разбор слова

Галина Пискунова,
учитель русского языка
и литературы,
МБОУ «Гимназия № 34»
г. Ульяновска,

Не все ученики на ВПР выполнили разборы слов. Вызвали затруднения задания дать фонетическую характеристику звука. Ученики не знают теорию по теме «Фонетика», поэтому не могут разграничить парные по звонкости-глухости и по твердости-мягкости согласные.

Светлана Прохорова,
методист МБОУ гимназия № 30 г. Ульяновска,
к. п. н., доцент

Чтобы выполнить фонетический разбор слова, необходимо помнить: не все согласные звуки образуют пары по мягкости-твердости; в определенных случаях при стечении согласных один звук смягчает другой. Овладеть навыком разграничивать звонкие и глухие согласные помогут дидактические игры → 3.

Результаты учеников 5-х классов на ВПР в октябре 2017 года

Образовательный результат, которого должны достичь обучающиеся	Кол-во учеников, которые выполнили задание, %
Определить грамматическую основу предложения	87
Провести морфемный анализ слов	84
Опознать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи и междометия	72
Расширить и систематизировать научные знания о языке, осознать взаимосвязи его уровней и единиц. Освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка. Сформировать навыки проведения видов анализа слова: фонетического, словообразовательного, лексического, морфологического. Охарактеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	68
Совершенствовать виды речевой деятельности (чтение, письмо), которые обеспечивают эффективное освоение разных учебных предметов. Овладеть основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными). Стремиться к речевому самосовершенствованию	58
Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи. Редактировать письменные тексты разных стилей и жанров и соблюдать нормы современного русского литературного языка	54

Ошибки в заданиях на пунктуацию и орфографию

Хорошо выполняют ВПР ученики, которые знают правила постановки запятой в предложениях с однородными членами и знаков препинания в конце предложения. Задания для учащихся, которые улучшат понимание правил → 4.

Школьники ошибаются в традиционных заданиях – плохо пишут текст, в котором нужно вставить пропущенные буквы. Ученики не знают орфографические правила и не умеют классифицировать орфограммы. Безошибочное письмо связано с умением видеть признаки конкретного орфографического правила. Используйте задания, которые помогут повысить результаты учеников → 5.

Задания, которые помогают сформировать умение выполнять лингвистический разбор слова

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания «В букве – смысл». Измените предложенные слова так, чтобы начальный звонкий звук превратился в парный глухой. Запишите полученные пары. Можно ли включить в эту группу слово «маска»? Почему?

Жалость, башня, бочка, день, гость, бас, гора, дело, жили, жирок, жарь, бить.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ 1, КОТОРОЕ ВЫПОЛНИЛ УЧЕНИК 5-ГО КЛАССА

Жалость – шалость, башня – пашня, бочка – почка, день – тень, гость – кость, бас – пас, гора – кора, дело – тело, жили – шили, бить – пить.

Комментарий для учителя. Слово «маска» включить в эту группу нельзя, так как начальная буква «м» обозначает сонорный звук [м], звонкий, не имеющий пары по звонкости-глухости.

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания. Какое правило нужно вспомнить, чтобы правильно написать эти слова? Предположите причину появления этих орфографических правил, опираясь на ваши знания о фонетических особенностях русского языка.

Жизнь, ширь, цирк, шина, панцирь, снежинка, шип?

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ 2, КОТОРОЕ ВЫПОЛНИЛ УЧЕНИК 5-ГО КЛАССА

Орфографические правила, которые нужно применить, чтобы правильно написать данные слова:

- 1) в корне слова после буквы Ц пишется И. Исключения: цыган, цыпленок, цыкнуть, цыц, на цыпочках;
- 2) после букв Ж и Ш пишется буква И;
- 3) согласные [ж], [ш], [ц] могут быть только твердыми, поэтому после них не должен стоять смягчающий предшествующий согласный звук [и]. Такое написание регулируется правилом.

Задания, которые помогают сформировать пунктуационную грамотность

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания. Проверьте и исправьте пунктуацию в предложениях. Подчеркните однородные члены в зависимости от того, какую синтаксическую функцию они выполняют. Проверьте себя, обозначив слово, от которого зависят однородные члены, и задав к ним вопросы:

1. Птичка перебега^хет с камня на камень прыга^хет в воду ныря^хет выскакива^хет на берег.
2. Осенью ёж забирается в нору енота, или барсука.
3. Мелькают по сторонам сосны и березы, и лиственницы.
4. Вокруг высокими стенами шиповник стоял и цвел алым, и влажным огнем.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ 1, КОТОРОЕ ВЫПОЛНИЛ УЧЕНИК 5-ГО КЛАССА

1. Птичка (что делает?) перебега^хет с камня на камень, (птичка что делает?) прыга^хет в воду, (что делает?) ныря^хет, выскакива^хет на берег.
2. Осенью ёж забирается в нору (в нору чью?) енота или (чью?) барсука.
3. Мелька^хют по сторонам (мелькают что?) сосны, (что?) и березы, (мелькают что?) и лиственницы.
4. Вокруг высокими стенами шиповник (что делал?) стоял и (шиповник что делал?) цвел (огнем каким?) алым и (огнем каким?) влажным огнем.

Комментарий для учителя. Вы формируете умение определять, какой знак нужно поставить в конце предложения, в начале урока, на этапе мотивации к учебной деятельности. Вы предлагаете ученикам записанную на доске тему урока без знака в конце, сформулировав ее таким образом, чтобы у школьников была возможность выбрать знак препинания. Например, на доске записана тема «Все об однородных членах» без знака препинания в конце предложения. Учащиеся замечают ошибку и указывают на нее учителю. Педагог задает вопрос: «А какой знак вы бы поставили? Как изменяется смысл предложения?».

Ученики рассуждают о том, что если поставить вопросительный знак, то они будут пытаться определить границы своих знаний по этой теме. Если поставить точку, то фраза становится утверждением того, что знания получены полностью. А если в конце будет стоять восклицательный знак, то он означает радость по поводу окончания изучения темы.

Так можно построить работу над сочинением. Содержание сочинения «Снова в школу» будет меняться из-за того, какой знак окажется в конце названия: точка, вопросительный или восклицательный знак. Этот прием заставляет задуматься над тем, что выбор знака в конце предложения зависит от смысла, который заложил автор.

Задания, которые помогают формировать орфографическую грамотность

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания. Внимательно изучите материал таблицы 1. Определите несоответствия в расположении информации в столбцах и строках. Перепишите таблицу, внося необходимые изменения.

Таблица 1. Найдите несоответствия

Тип орфограммы	Опознавательные признаки орфограммы	Примеры
Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	Наличие отрицательной частицы	Он не спит
Разделительный Ъ	Безударная позиция гласных в корне слова	Он строит
Употребление частицы НЕ с глаголами	Безударная позиция гласных в окончании слова	Подъезд
Безударные окончания глаголов	Шипящие на конце слова	Очарование
Ь на конце имен существительных	Звук [й'] после согласных перед гласными	Мышь

Таблица 2. Образец задания 1, которое выполнил ученик 5-го класса

Тип орфограммы	Опознавательные признаки орфограммы	Примеры
Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	Безударная позиция гласных в корне слова	Очарование
Разделительный Ъ	Звук [й'] после согласных перед гласными	Подъезд
Употребление частицы НЕ с глаголами	Наличие отрицательной частицы	Он не спит
Безударные окончания глаголов	Безударная позиция гласных в окончании слова	Он строит
Ь на конце имен существительных	Шипящие на конце слова	Мышь

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания. Прочитайте текст. Выпишите слова с пропущенными буквами в группы в соответствии с орфограммами, которые вам пришлось вспомнить, чтобы написать правильно эти слова. Письменно обоснуйте правильность написания. Сравните количество слов в группах с соседом по парте. При возникновении несоответствия выясните его причину.

Мы идём по у...кой доро...ке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт со...нце. Под яркими лучами со...нца сверка...т голубое озеро. За ним ш...рокой пол...сой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы вход...м в зелёную чащу. Ровными р...дами стоят высокие сосны. Ре...кий луч со...нца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тшь и глушь в лесу.

В этой мес...ности живут пушистые белки. Вот зв...рёк прыгнул с ветки на ветку, ур...нил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём в...дёт в гору. Там конец нашего пути.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ 2,
КОТОРОЕ ВЫПОЛНИЛ УЧЕНИК 5-ГО КЛАССА

1-я группа слов. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: широкой (ширь), полосой (полоска), рядами (ряд), зверек (зверь), уронил (уронит), ведёт (вёл).

2-я группа слов. Сомнительные согласные в корне слова: узкой (узенькая), дорожке (дороженька), редкий (редеть).

3-я группа слов. Непроизносимые согласные в корне слова: солнце (солнышко), местность (место).

4-я группа слов. Безударные окончания глаголов: сверкает (несов. вр., сверкать, I спр.), входим (несов. вр., входить, II спр.).

Комментарий для учителя. Вы можете усложнить задание: предложите подобную работу с текстом, где все буквы написаны. В этом случае ученик активизирует свое умение находить орфограммы без «подсказки» в виде пропуска.

Подобные упражнения позволяют обеспечить познавательную активность школьников, формируют умение видеть орфограмму в системе языка. Учащимся необходимо определить часть речи и выяснить, в составе какой морфемы находится пропущенная буква.