

# Как избежать частых ошибок школьников на ВПР. Примеры заданий

В статье – главные ошибки шестиклассников на ВПР по русскому языку. Чтобы ученики лучше написали ВПР, предложите школьникам выполнить девять новых заданий.

---

На ВПР по русскому языку 60 процентов шестиклассников не смогли определить, к какому стилю речи относится слово, найти основную мысль текста и сделать морфологический разбор. В статье – задания с комментариями, которые помогут преодолеть трудности.

## В чем главные трудности учеников на ВПР по русскому языку

Самым трудным на ВПР по русскому языку для учащихся 6-х классов стало задание, в котором они распознавали стилистическую принадлежность слова. Вторым по сложности оказалось задание определить основную мысль текста и выполнить морфологический разбор слова.

**Галина Пискунова,**  
учитель русского языка  
и литературы  
МБОУ «Гимназия № 34»  
г. Ульяновска,

**Светлана Прохорова,**  
научный руководитель  
МБОУ СОШ № 3  
Барышского района  
Ульяновской области,  
к. п. н., доцент

**Не определили стилистическую принадлежность слова.** С заданием успешно справилось всего 40 процентов учащихся. Все результаты ВПР наглядно вы можете увидеть в диаграмме → 4.

Проверьте на уроках, как школьники определяют стилистику слов, потому что такое задание ученики обязаны выполнить не только на ВПР, но и в первой части ОГЭ по русскому языку. Девятиклассникам необходимо подобрать стилистически нейтральный синоним к предложенному в задании слову, которое относится к высокой или низкой лексике. Тренировать теоретические знания о стилистической принадлежности слов русского языка можно при помощи заданий → 5.



#### СПРАВКА

Рособрнадзор назвал школы с необъективными результатами ВПР. Проверьте, есть ли ваша школа в списке на [fioco.ru](http://fioco.ru) в разделе «Оценка качества образования» и подразделе «Всероссийские проверочные работы»

Когда педагог с классом изучает группы слов по стилистической принадлежности, ему необходимо сформировать у школьников понятие о неразрывной взаимосвязи выбора стиля речи и речевой ситуации. Ученики смогут мысленно моделировать коммуникативную ситуацию. Они сделают вывод о том, что в официальной обстановке, в разговорах со старшими, с незнакомой аудиторией лучше не употреблять низкую лексику, то есть разговорные слова и просторечные выражения. В этих случаях оправдан выбор книжных слов. Стилистически нейтральную лексику школьники смогут употреблять в текстах любого стиля речи и в любой речевой ситуации.

**Не смогли сформулировать основную мысль текста.** 58 процентов школьников делают ошибки, когда определяют основную мысль текста. Учащийся на ВПР должен не только верно найти основную мысль текста, но и сформулировать ее полно и правильно.

Если ученик верно определил основную мысль, но в формулировке не хватает слов, он допустил речевые или грамматические недочеты, то эксперты не оценят ответ максимумом баллов. Поэтому проконтролируйте, включил ли учитель в содержание уроков задания, которые помогают школьникам:

- сформировать умение определять основную мысль высказывания;
- провести профилактику речевых ошибок, когда самостоятельно конструируют предложения.

Ученики не определяют основную мысль высказывания или текста, если не понимает терминологию. Школьник должен знать, что текст – это группа предложений, которые объединены по смыслу и грамматически. Основная мысль текста – эта главная информация, которой хотел поделиться с читателем автор. Осознанно понимать текст помогут задания → 7. Проверьте, как их на уроках выполняют учащиеся.

**Ошибочно расставили знаки препинания.** Всего 42 процента участников на ВПР смогли правильно расставить знаки препинания в тексте. Ученики допустили ошибки в предложениях двух типов: осложненных однородными членами и сложных с союзной и бессоюзной связью. Также ВПР содержит тексты, в которых есть предложения с причастными и деепричастными оборотами. В них



#### СПРАВКА

Задания, в которых ученику необходимо проанализировать предложения с однородными членами и сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, учитель скачает на портале «Сдам ЕГЭ»

ученики не смогут расставить запятые, если учатся по программе под редакцией Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова. По этой программе причастия и деепричастия изучают только в 7-м классе.

Часто в конструкциях с однородными членами учащиеся не могут правильно расставить запятые не потому, что им трудно понять смысловые связи между словами при помощи вопросов. Причина в том, что школьники не видят разные ряды однородных членов. Когда придете на уроки, проверьте, как учитель тренирует способность разграничивать, например, однородные дополнения и однородные обстоятельства. Помогут задания → 8.

**Не выполнили морфологический разбор слова.** Без ошибок сделали морфологический разбор 42 процента учащихся. Морфологический разбор слов предполагает высокую терминологическую грамотность учащихся. Чтобы определить вид, спряжение, склонение, синтаксическую роль слова, необходимо знать эти грамматические признаки и уметь их определять у любого слова.

Проверьте на уроках терминологическую грамотность учеников. Проконтролируйте, как школьники выполняют задания, которые помогут запомнить лингвистические термины и осознанно владеть ими → 9.

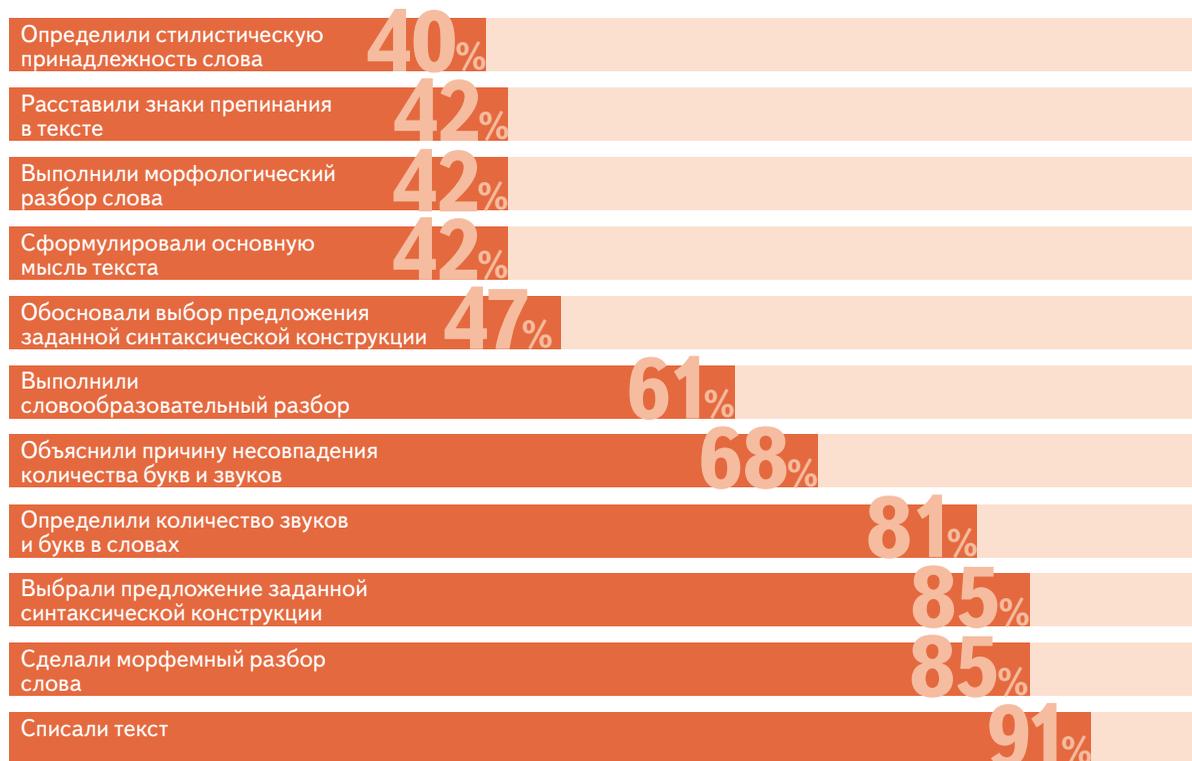
### Какие достижения показали шестиклассники на ВПР

При анализе результатов ВПР по русскому языку на диаграмме на следующей странице вы видите, что есть задания, которые выполнило большинство учеников. 91 процент школьников грамотно списали текст, что говорит об умении внимательно читать и воспроизводить написанное.

Успешно шестиклассники выполнили морфемный разбор предложного слова. Без ошибок его сделали 85 процентов учеников. Однако со словообразовательным разбором этого же слова справились значительно хуже – только 61 процент шестиклассников не сделал ошибок.

Задание, которое проверяло умение различать количество звуков и букв в словах, правильно выполнил 81 процент учащихся. Но только 68 процентов шестиклассников в этом же задании смогли объяс-

## Результаты шестиклассников на ВПР 2018 года



нить причину, по которой в словах не совпадает количество звуков и букв.

Разный уровень выполнения заданий на одном и том же лингвистическом материале можно увидеть на примере задания, в котором ученики выбирали предложение с заданной синтаксической конструкцией:

- выбрали верно предложение 85 процентов учащихся;
- обосновали выбор всего 47 процентов шестиклассников.

Ошибка ученики допустили, потому что плохо владеют лингвистическими терминами. На уроках преобладает тестовый контроль, а не анализ текста. Проверьте, чтобы текущий контроль учитель организовывал не только по тестам, но и проводил анализ текста. Школьники должны объяснять языковое явление и развивать терминологическую грамотность ●

## Задания, в которых ученики определяют стилистическую принадлежность слова

**ЗАДАНИЕ 1.** Заполните пропуски в следующей таблице. При необходимости пользуйтесь словарем синонимов.

Книжная (высокая) лексика	Нейтральная лексика	Разговорная (низкая) лексика
Очи	Глаза	Гляделки
Вкушать	?	?
?	Спать	?
Вещать	?	?
?	Идти	?
?	?	Плакаться
Отрада	?	?
?	?	Наперед
?	Действительно	?
?	Смотреть	?

*Образец выполнения задания*

Книжная (высокая) лексика	Нейтральная лексика	Разговорная (низкая) лексика
Очи	Глаза	Гляделки
Вкушать	Есть	Жрать
Почивать	Спать	Храпеть
Вещать	Говорить	Болтать
Шествовать	Идти	Шлепать
Сетовать	Жаловаться	Плакаться
Отрада	Радость	Потеха
Заблаговременно	Сначала	Наперед
Поистине	Действительно	Впрямь
Взирать	Смотреть	Глазеть

**ЗАДАНИЕ 2.** Распределите данные слова по категориям: нейтральные и разговорные. Объясните, в какой речевой ситуации было бы уместно употребление слов одной пары (по вашему выбору): жадина, жадный; деловой, дельный; разиня, рассеянный; трудовой, трудяга.

*Образец выполнения задания*

Нейтральные слова: жадный, дельный, рассеянный, трудовой. Слово «жадина» из первой пары может быть употреблено в текстах разговорного стиля, например, в разговорах с одноклассниками, при неформальном общении. Слово «жадный» не имеет стилистической окраски, оно нейтральное, поэтому его употребление уместно в любой ситуации: в ответах на уроках литературы при характеристике какого-либо героя, в высказываниях на классном часе, в диалогах со сверстниками.

### ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте текст.

#### ЦВЕТОК-ОГОНЕК

(1) Много лет прошло с тех пор, а люди помнят эту красивую легенду.

(2) Провожала девица Лада из Путивля-города жениха на сечу. (3) Горели костры и гремел звон набатный повсюду, а Лада все никак не могла от суженого оторваться. (4) «Я вернусь к тебе», – говорил ей жених.

(5) Ушел в поход храбрый русич и домой не воротился. (6) Сложил буйну голову на краю степи половецкой. (7) А Лада все ждала его, и светился огонек в ее окошке.

(8) Состарилась Лада, умерла, а огонек заветный в красивый цветок превратился. (9) Цветок, о котором сложена легенда, называют огоньком. (10) Еще его зовут бальзамин. (11) Как он забрел в наши края из Африки, сейчас уже никто не помнит.

(12) Многим светил в ночи удивительный цветок-огонек.

#### Выполните задания:

1. Определите стилистическую принадлежность слова «воротился» из предложения 5, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

*Воротился – ...*

2. Составьте предложения с каждым из слов, учитывая их стилистическую характеристику. Обоснуйте правильность выбранной стилистической окраски обоих предложений.

#### *Образец выполнения задания*

1. Слово «воротился» относится к книжной лексике. Синоним – вернулся.

2. Воротился добрый молодец в отчий дом, поклонился отцу-матери. (Предложение составлено в художественном стиле, может служить концом сказочной истории: употребление устаревшего, относящегося к книжной лексике слова «воротился» вполне оправданно.)

Лидия Николаевна, Вадим с утра пошел в больницу, но к третьему уроку обязательно вернется. (Предложение относится к разговорному стилю, представляет собой реплику из диалога: употребление стилистически нейтрального слова «вернуться» возможно в текстах разной стилистической принадлежности.)

**ЗАДАНИЕ 4.** Найдите в предложении неудачно включенные стилистически окрашенные слова и словосочетания. Запишите предложения в исправленном виде, объяснив причину речевых ошибок, при необходимости обращайтесь к словарю, поясните исправления: Особый интерес представляют собой сборища, на которых вместе с ребятами присутствует их классный руководитель.

#### *Образец выполнения задания*

1. Особый интерес представляют собрания, на которых вместе с учениками-ребятами присутствует их классный руководитель. Пояснение: употребление слова «сборища» в этом предложении неуместно, так как оно имеет явную негативную окраску, а предложение относится к публицистическому, возможно, к официально-деловому стилю. «Толковый словарь русского языка» под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой так объясняет значение слова: «СБОРИЩЕ, -а, ср. (разг. неодобр.). Собрание людей; толпа. Тайное с. Шумное с. Что здесь у вас за с.?».

## Задания, в которых ученики выполняют анализ текста и определяют основную мысль

**ЗАДАНИЕ 1.** Прочитайте текст и выполните предложенные задания.

### ОРЕЛ И КОШКА

(1) За деревней весело играла кошка со своими котятками. (2) Весеннее солнышко грело, и маленькая семья была очень счастлива.

(3) Вдруг откуда ни возьмись — огромный степной орел. (4) Как молния, спустился он с вышины и схватил одного котенка. (5) Но не успел еще подняться, как мать вцепилась уже в него. (6) Хищник бросил котенка и схватился со старой кошкой. (7) Закипела битва насмерть.

(8) Могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с длинными, кривыми когтями давали орлу большое преимущество: он рвал кожу кошки и повредил ей один глаз. (9) Но кошка не потеряла мужества, крепко вцепилась в орла когтями и перекусила ему правое крыло.

(10) Теперь уже победа стала клониться на сторону кошки; но орел все еще был очень силен, а кошка уже устала; однако же она собрала свои последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю. (11) В ту же минуту откусила она ему голову и, забыв свои собственные раны, принялась облизывать израненного котенка.

*К. Ушинский*

#### **Задания к тексту:**

1. Определите ключевое слово (ключевые слова) текста.

Попробуйте определить, с какой целью автором написан текст. Сформулируйте ответ с помощью ключевых слов. При необходимости используйте лексику: «поделиться с читателем мыслями о ...», «передать настроение», «описать ...», «рассказать о ...», «дать представление о ...», «обратить внимание читателя».

2. Определите основную мысль текста. Помните, что она всегда связана с ключевыми словами и с целью создания текста.

#### *Образец выполнения*

Ключевые слова — орел, кошка, котенок.

К. Ушинский хотел обратить внимание читателя на то, как храбро кошка защищала котенка, хотя орел был намного сильнее. Материнская любовь способна преодолеть многое, мать способна на все ради ребенка.

## Задания, в которых ученики расставят знаки препинания

**ЗАДАНИЕ 1.** Запишите предложения, расставив знаки препинания. Выберите из предложенных схем те, которые относятся к каждому из предложений, и запишите рядом с предложением ее номер.

1. Одинокая и яркая звезда сверкала над лесами и отражалась в глубине озер. (№ \_\_\_\_\_)
2. Мороз крепчал и щипал уши лицо и руки. (№ \_\_\_\_\_)
3. Река извивалась светлой и чистой змейкой и скрывалась где-то за пригорком. (№ \_\_\_\_\_)
4. На бесконечном на вольном просторе шум и движенье грохот и гром. (№ \_\_\_\_\_)
5. Зима ударила морозцем по полям и лесам и закружила поземкой по дорогам. (№ \_\_\_\_\_)

Схемы предложений:

1. [~~~~, ~~~~ × \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_]
2. [× \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_]
3. [× \_\_\_\_\_ - - - - - и - - - - - и \_\_\_\_\_]
4. [× \_\_\_\_\_ ~~~~~ и ~~~~~ × и \_\_\_\_\_]
5. [~~~~ и ~~~~~ × \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_]

*Образец выполнения*

1. Одинокая и яркая звезда сверкала над лесами и отражалась в глубине озер. (№ 4)
2. Мороз крепчал и щипал уши, лицо и руки. (№ 2)
3. Река извивалась светлой и чистой змейкой и скрывалась где-то за пригорком. (№ 5)
4. На бесконечном, на вольном просторе шум и движенье, грохот и гром. (№ 3)
5. Зима ударила морозцем по полям и лесам и закружила позёмкой по дорогам. (№ 1)

**ЗАДАНИЕ 2.** Структура какого предложения (или предложений) соответствует схеме: [1], [2]. Выпишите это предложение (предложения), схематично объясните пунктуацию.

Схемы предложений:

1. [~~~~, ~~~~ × \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_]
2. [× \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_]
3. [× \_\_\_\_\_ - - - - - и - - - - - и \_\_\_\_\_]
4. [× \_\_\_\_\_ ~~~~~ и ~~~~~ × и \_\_\_\_\_]
5. [~~~~ и ~~~~~ × \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_]

1. Шли два приятеля вечернею порой и дельный разговор вели между собой.
2. Солнце растопило снег и по асфальту побежали ручьи.
3. Шумит и пенится бурная река.
4. Ночь, туман и ничего нельзя рассмотреть.
5. Отпустил он рыбку золотую и сказал ей ласковое слово.
6. Старые деревья уже облетели и только две березки сохраняют свои листья.

*Образец выполнения*

1. Солнце растопило снег, и по асфальту побежали ручьи.
2. Старые деревья уже облетели и только две березки сохраняют свои листья.

## Задания, которые помогут запомнить термины по морфологии

### **ЗАДАНИЕ 1.** «Вместительная корзина»

Учащимся учитель предлагает нарисовать на листе бумаги корзину, на которой нужно написать термины — грамматические признаки глагола: вид, время, спряжение, возвратность, лицо, число, род. Потом учитель предлагает одному из учеников зачитать слова. Остальные зачеркивают те термины, которые звучат.

Победителем оказывается тот, у кого слов-понятий оказалось больше всех. Продолжить работу можно следующим образом: «переложить» термины:

- первый вариант «собирает» с помощью соседа по парте постоянные признаки глагола; второй вариант — непостоянные признаки.

Учитель предлагает учащимся вспомнить, как определить у глагола тот или иной грамматический признак, проговорив алгоритм действий вслух. После такой подготовительной работы логично предложить выполнить морфологический разбор на оценку.

### **ЗАДАНИЕ 2.** «Слабое звено»

В конце урока обучения морфологическому разбору той или иной части речи учитель предлагает припомнить все термины, связанные с морфологической характеристикой данной части речи. Один ученик называет один термин, второй — предыдущий и свой, третий — два предыдущих и свой и т. д. Порядок слов сохраняется. Если кто-то из отвечающих ошибается, следующий не исправляет его, а говорит: «Слабое звено». Учащиеся анализируют причину остановки, поправляют того, кто допустил ошибку. Таким образом можно повторить изученную терминологию.