

Как использовать задания ВПР в педагогической диагностике по истории в 5-х классах

Главное в статье

1 Расскажем, с какими заданиями ВПР по истории лучше или хуже справились ученики.

2 Предложим вариант диагностической работы на основе ВПР по истории для 5-х классов.

Елена Белоногова,
директор, учитель
истории МОУ Основ-
ная общеобразователь-
ная школа села Крас-
ная Зорька Барышского
района Ульяновской
области,

Светлана Прохорова,
канд. пед. наук, доцент,
научный руководитель
МОУ ООШ села Крас-
ная Зорька

25 апреля 2017 года 954 723 пятиклассника впервые выполняли Всероссийскую проверочную работу (ВПР) по истории. Рособрнадзор не рекомендует использовать результаты ВПР, чтобы выставить годовые отметки обучающимся.

Зачем тогда нужны ВПР? Они выявляют уровень общеобразова-
тельной подготовки по предмету. Например, содержание и структуру
ВПР по истории в 5-м классе эксперты Рособрнадзора планировали
на основе требований Федерального государственного образова-
тельного стандарта основного общего образования, утв. приказом
Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, примерной основной
образовательной программы основного общего образования и содер-
жания учебников из Федерального перечня на 2016/17 учебный год.

Расскажем, какие результаты показали ученики и как орга-
низовать педагогическую диагностику в образовательной орга-
низации (ОО).

Какие образовательные результаты учеников 5-х классов выявила ВПР по истории

ВПР выявила, что по всей стране на высоком уровне пятиклассники работают с иллюстрациями, ищут и выделяют необходимую инфор-

Мероприятия в рамках педагогической диагностики

Деятельность участников образовательных отношений	Участники	Сроки
Выполнить на уроках работу над ошибками, которые допустили в ВПР	Учителя и учащиеся	В течение сентября
Проанализировать результаты ВПР на методическом объединении учителей-предметников	Руководитель методического объединения, учителя-предметники	1-я неделя сентября
Составить программу корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений учащихся	Заместитель руководителя ОО, руководители методических объединений, учителя-предметники	2-я неделя сентября
Рассмотреть и утвердить программу корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений учащихся на педагогическом совете	Заместитель руководителя ОО	В течение сентября
Составить диагностирующие материалы по отдельным темам, разделам с учетом ошибок в ВПР, которые допустили учащиеся	Учителя-предметники	1-я неделя сентября
Организовать и провести практико-ориентированный семинар для учителей истории по теме «Как учитывать требования независимой оценки качества образования в преподавании предмета»	Администрация ОО, учителя-предметники	В течение октября
Организовать работу лаборатории современного урока по теме «Современные технологии обучения как средство реализации ФГОС основного общего образования»	Заместитель руководителя ОО, руководители методических объединений, учителя-предметники	Еженедельно

мацию, структурируют знания. Они отлично определяют понятия, обобщают, устанавливают аналогии.

На высоком уровне ученики 5-х классов овладели базовыми историческими знаниями, понимают закономерности развития общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Средний уровень результатов школьники продемонстрировали, когда выбирали критерии для сравнения и устанавливали причинно-следственные связи.

Низкие показатели Рособрнадзор зафиксировал по умениям:

- полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- устанавливать причинно-следственные связи и строить логическое рассуждение или умозаключение.

Как использовать задания ВПР

Организуйте педагогическую диагностику* в вашей школе – таблица → 2. Педагогическая диагностика включает мероприятия, которые помогают учителям реализовать дифференцированный подход к учащимся, совершенствовать программы и методы обучения.

Обращаем ваше внимание на два новых направления работы в таблице. Первое – подготовить программу корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений учащихся и результатов ВПР. Программа включает практическую помощь ученикам, чтобы повысить качество образовательных результатов.

Второе направление – организовать лабораторию современного урока. Лаборатория предполагает единый методический день для учителей по определенной тематике, например, «Как использовать задания ВПР, чтобы повысить качество образовательных результатов учеников по истории». Педагоги проводят мониторинг качества предметных результатов учеников, анализируют работы учащихся, выявляют проблемы и принимают управленческие решения.

Исследовать качество образовательных результатов по истории поможет диагностическая работа. Когда будете планировать диагностику, учитывайте рекомендации Рособнадзора и разделите задания для учеников на два блока.

Темы в первом блоке «Древний Восток»:

1. Древний Египет.
2. Шумерские города-государства.
3. Вавилонское царство.
4. Финикия.
5. Ассирийское государство.
6. Персидская держава.
7. Древняя Палестина; Древняя Индия; Древний Китай.

Темы во втором блоке «Античный мир»: Древняя Греция и Древний Рим.

Пример диагностической работы по теме «Древний Египет» → 4. Древний Египет пятиклассники изучают семь уроков по учебно-методическому комплексу «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Учитель может проводить диагностику, чтобы контролировать и оценивать образовательные результаты на любом уроке ●

* Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. – 52 с.

Диагностическая работа по истории для 5-х классов «Древний Египет»

1 Установите соответствие между иллюстрацией и ее названием.

1.



3.



- А. Бог земли Геб
- Б. Богиня неба Нут
- В. Сфинкс
- Г. Шадуф

2.



4.



Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4
Ответ:			

2 О каких занятиях древних египтян можно узнать из текста.

МОЛИТВА НИЛУ

Слава тебе, Нил, приходящему в мир, чтобы дать жизнь Египту... Твои волны разливаются по садам, которые создало солнце, ты утоляешь все, что жаждет небесной влаги; когда ты спустишься на землю, бог ее подает зерно, и закипают работы в мастерских. Ты — творец пшеницы и ячменя, тобою держатся храмы. Когда твои руки утомляются от труда или ты страдаешь, все живое, боги и люди, гибнут, стада стонут, вся страна, все великие и малые мучаются. Когда же молитвы услышаны тобою, и ты приходишь, земля начинает играть от радости, все смеется ... Ты — царь, и приказы твои расходятся по всей земле.

Ответ: _____

- 3 Установите соответствие между понятием и его значением. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Понятие	Значение
1) сфинкс	А. Выпуклое изображение на камне
2) саркофаг	Б. Животное с телом льва, головой человека или (реже) — головой сокола или барана
3) шадуф	В. Разновидность традиционного гроба, использовавшегося для захоронения знати и обычно оставляемого на поверхности земли в специально отведенных помещениях или на кладбищах
	Г. Приспособление для подъема воды из реки или колодца

1	2	3
Ответ:		

Определите и запишите недостающее понятие: _____

- 4 Прочитайте список слов и напишите слово, выпадающее из этой цепочки: Анубис, Нут, Осирис, Исида, Тутмос, Гор.
Объясните свой выбор.

Ответ: _____

- 5 Прочитайте текст и определите правильный ответ.

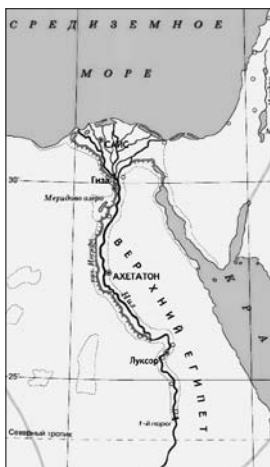
Еще при жизни вельможи возводилась эта каменная постройка. В ней он надеялся жить после смерти. Это была:

- пирамида;
- усадьба;
- гробница.

Ответ: _____

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

6 Определите районы земледелия на территории Древнего Египта и нанесите их на карту.



Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны.

Ответ: _____

7 Решите историческую задачу.

Вы помните имена двух египетских фараонов – Тутмоса III и Хеопса. Подумайте, могли эти владыки Египта что-нибудь знать друг о друге? Подтвердите свою мысль математическими расчетами.

Ответ: _____

8 Поэты древности называли Египет «подарком Нила». И действительно, судьба этой страны всегда была тесно связана с ее главной водной артерией.

На протяжении многих тысячелетий ежегодные разливы Нила определяли ритм жизни египтян. Каждый год в одно и то же время уровень воды в Ниле поднимался, принося на поля плодородный ил. Именно благодаря этой реке зародилась одна из древнейших цивилизаций мира.

Назовите самую известную реку вашего региона, или населенного пункта, или нашей страны.

Ответ: _____

9 Какое влияние эта река оказала или оказывает на развитие вашего региона, или населенного пункта, или нашей страны, или мира в целом?

Ответ: _____

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

Задание 1.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Макс. балл
ГВАБ	Проверяет умения работать с иллюстративным материалом	За каждый правильный ответ по 1 баллу	4

Задание 2.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Макс. балл
Земледелие, орошение (или ирригация), ремесло, скотоводство	Проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками	За каждый правильный ответ по 1 баллу	4

Задание 3.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Макс. балл
1) соответствие: ВАБ; 2) недостающий термин: рельеф	Проверяет знания исторической терминологии	За каждый правильный ответ по 1 баллу	4

Задание 4.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Кол-во баллов
1) Тутмос; 2) Тутмос является фараоном Египта, остальные перечисленные – египетские боги	Проверяет знания исторических фактов и умения излагать исторический материал как последовательный связный текст	Ученик дал правильный ответ и обосновал его	3
		Правильно указал слово, выпадающее из данной цепочки, – 1 балл, но не точно либо неверно обосновал	1
		Слово, которое выпадает из данной цепочки, назвал неверно – 0 баллов, но верно обосновал –1 балл	1
		Отсутствует правильный ответ, привел рассуждения общего характера, которые не соответствуют требованию задания	0
Максимальный балл			3

Задание 5.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Кол-во баллов
<p>Гробница.</p> <p><i>Пример рассказа.</i></p> <p>«Вельможи в Египте были значимыми людьми. Они занимали важные государственные должности, за что получали от фараона вознаграждение. Именно поэтому могли построить гробницу. Египтяне верили, что гробница — это дом человека после его смерти. В центре располагали саркофаг с мумией внутри. Убранство составляли изображения эпизодов из жизни. Картинки и барельефы рассказывают о быте, обычаях и культуре Египта»</p>	<p>Проверяет знания исторических фактов и умения излагать исторический материал как последовательный связный текст</p>	Ученик дал правильный ответ; рассказ содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
		Дал правильный ответ; в рассказе наряду с верными фактами допустил фактическую(ие) ошибку(и), но существенно не исказил ответ	2
		Дал правильный ответ; рассказ содержит только один исторический факт. Или дал только правильный ответ	1
		Не сформулировал правильный ответ и привел рассуждения общего характера, которые не соответствуют требованию задания	0
Максимальный балл			3

Задание 6.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Кол-во баллов
<p>Районы земледелия: побережье реки Нил, от первого порога до дельты Средиземного моря.</p> <p><i>Пример рассуждения:</i></p> <p>«Наибольшее влияние оказал засушливый климат. Единственным спасением была река Нил. Когда он разливался, люди старались успеть набрать воды, а когда попадал обратно в русло, на берегах оставался плодородный ил, который способствовал успешному ведению земледелия в условиях пустыни. Египтяне прорывали каналы, чтоб вода была всегда под рукой. Так развивались ирригационные технологии»</p>	<p>Проверяет умения работать с исторической картой, проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи</p>	Ученик определил и нанес на карту районы земледелия; рассказ содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
		Определил и нанес на карту районы земледелия; в рассказе наряду с верными фактами допустил фактическую(ие) ошибку(и), но существенно не исказил ответ	2
		Определил и нанес на карту районы земледелия; рассказ содержит только один исторический факт	1
		Нет правильного ответа, привел рассуждения общего характера, которые не соответствуют требованию задания	0
Максимальный балл			3

Задание 7.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Кол-во баллов
2600 г. до н. э. — Хеопс. 1500 г. до н. э. — Тутмос. 2600 - 1500 = 1100 (лет). Хеопс не мог знать о Тутмосе, т. к. жил на 1100 лет раньше. А Тутмос мог знать о Хеопсе, т. к. должны были сохраниться свитки о нем	Проверяет знания исторических фактов и умения излагать исторический материал как последовательный связный текст	Ученик правильно решил историческую задачу, верно выполнил математические расчеты, объяснил решение (сформулировал рассуждение)	3
		Правильно решил историческую задачу, но неверно выполнил математические расчеты, объяснил решение (сформулировал рассуждение)	2
		Решение отсутствует, но имеется правильное рассуждение	1
		Нет правильного ответа. Привел рассуждения общего характера, которые не соответствуют требованию задания	0
Максимальный балл			3

Задание 8.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Кол-во баллов
Пример. Волга	Проверяет, сформированы ли основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Правильный ответ	1
		Ответ неправильный	0
Максимальный балл			1

Задание 9.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Кол-во баллов
Пример. Волга — одна из важных рек мира, является водной артерией России. На ней построено несколько гидроэлектростанций, развито судостроительство, рыболовство, расположены такие крупные города, как Волгоград, Самара, Нижний Новгород, Казань. Мост через Волгу считается самым длинным в России	Определяет опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Ученик правильно определил влияние реки на развитие региона (населенного пункта, страны, мира)	2
		Правильно определил влияние реки на развитие региона (населенного пункта, страны, мира), при этом допустил неточность(и), но существенно не исказил ответ ИЛИ привел не основные, а второстепенные факты	1
		Привел рассуждения общего характера, которые не затрагивают сущность явления	0
Максимальный балл			2

КОММЕНТАРИЙ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

Задания позволяют определить уровни достижения планируемых результатов обучения учащихся, таких как:

Задание	Код задания	Образовательный результат
1. Метапредметные		
3, 4	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
7	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2	1.4	Смысловое чтение
5	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
2. Предметные		
6	2.1.	Умение читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты
1, 3	2.2	Умение сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования
7	2.3	Уметь датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
2	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
1, 4	2.5	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории
2	2.6	Представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого
5	2.7	Умение соотносить яркие образы и картины с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира
3. Личностные		
8, 9	3.1	Осознание своей идентичности как гражданина страны, локальной и региональной общности
8, 9	3.2	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

Как научить школьников работать с контурной картой. Примеры заданий

В статье – причины ошибок учеников 6-х классов в заданиях с контурной картой на ВПР. Чтобы ученики лучше выполнили ВПР, предложите им новые задания и карту-тренинг.

На ВПР по истории в 2018/19 учебном году 46 процентов выпускников не справилась с заданиями по работе с контурной картой. В статье – приемы и способы, которые помогут учителям истории в вашей школе сформировать картографическую грамотность учащихся.

В чем главное затруднение шестиклассников на ВПР по истории

Главное затруднение шестиклассников на ВПР по истории связано с низким уровнем работы с контурной картой. Ученики не находят на карте историко-географические объекты, не видят точные ориентиры, например реки рядом с городами. Школьники не могут оценить взаимное расположение объектов, расстояний и площадей. Посмотрите подробнее результаты учащихся 6-х классов на ВПР в таблице → 14.

Есть две причины ошибок учеников во время работы с контурными картами. Первая причина – в учебниках и атласах исторические карты тематические, поэтому у школьников учитель не может сформировать целостное представление о пространстве мира. В результате тематического изучения контурных карт школьники не определяют объект на другой карте с другим масштабом или фрагментом, так как запоминают только карту из учебника или атласа.

Вторая причина связана с иллюстративными или анимированными картами. Учителя истории используют историческую карту как иллюстрацию, чтобы подтвердить слова учителя или фрагмент

Елена Белоногова,
директор МОУ ООШ
с. Красная Зорька
Барышского района
Ульяновской области,
учитель истории и обще-
ствознания, почетный
работник сферы общего
образования,

Светлана Прохорова,
научный руководитель
МОУ ООШ с. Красная
Зорька, к. п. н., доцент

из текста учебника. Анимированная карта нравится учащимся за счет яркого образа, но ученикам сложно перенести этот образ на статичную карту, которая будет в ВПР. Посмотрите задания, которые наглядно показывают трудности учащихся → 5.

Какие умения по работе с картой формирует учитель у школьников

Проконтролируйте, чтобы учителя истории вашей школы сформировали у школьников три умения. Первое – понимать, зачем нужна карта, знать ее функции и свойства.

Второе – читать карту устно или письменно, то есть распознавать историческую действительность по условным обозначениям на карте. Ученик комментирует, что видит на карте, он объясняет связь одних условных обозначений на карте с другими.

Третье – знать карту. Школьники обязаны ясно представлять себе по памяти расположение нужного объекта на карте.

Какие приемы и способы помогут улучшить результат работы с контурными картами

Основные приемы работы с контурной исторической картой, которые учитель может использовать для подготовки школьников, вы видите на рисунке на следующей странице.

Кроме приемов учителя вашей школы могут воспользоваться двумя способами работы с контурной картой.

Аналитический или дедуктивный способ. Ученики анализируют и разбирают заполненную историческую карту. Польза в том, что школьники работают с цельной картой, поэтому могут изучить элементы карты в смысловой взаимосвязи.

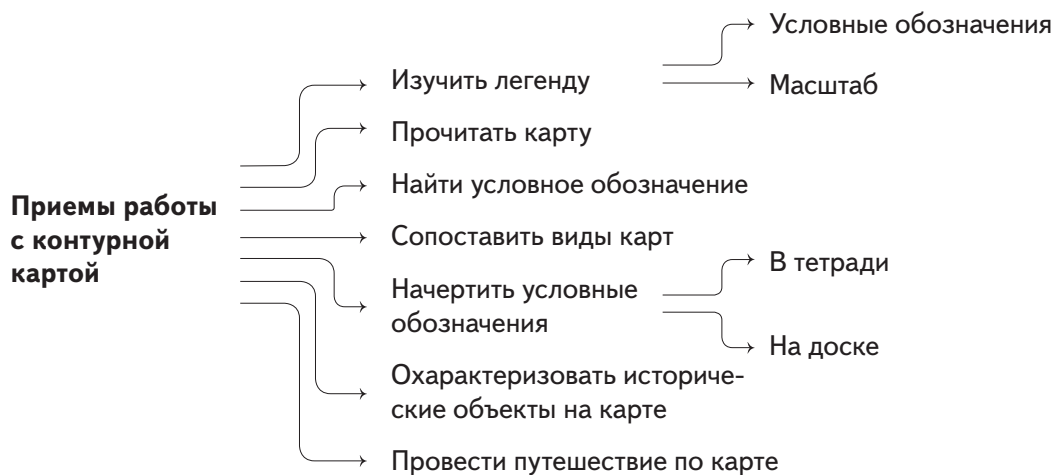
Синтетический способ или индуктивный. Школьники создают карту. Вначале они получают чистую контурную карту и на ней отмечают границы. Потом превращают эту карту в тематическую – наносят объекты и надписи к ним в соответствии с историческим периодом. Польза в том, что школьники учатся отделять картографические слои: сначала они наносят границы как первый слой,



ВАЖНО

Если позволяет место в классе, повесьте на стену физическую карту и используйте ее на уроке. В работе с контурными картами обращайте внимание на все ориентиры – береговые линии, реки и города

Как школьник может поработать с контурной картой



потом объекты как второй слой и т. д. Так учащиеся убеждаются в разноплановости картографической информации.

Какие наглядные материалы использовать на уроках

Бумажный компас поможет школьнику понять, какой фрагмент карты ему предложили в учебном задании и определить место этого фрагмента в пространстве и времени. Пример задания с бумажным компасом → 15.

Карта-тренинг – это один и тот же фрагмент карты, который используется во всех вариантах ВПР. Распечатайте карту-тренинг и раздайте учащимся для работы. Посмотрите пример задания с картой-тренингом → 16.

Например, учитель просит закрасить тематический фрагмент карты-тренинга цветными карандашами и подписать на нем реки и озера, крупные города, торговые пути, страны в изучаемые исторические периоды.

Еще можно использовать карту, чтобы объяснить лексическое значение слов. Карта в таком задании будет для школьника дополнительным наглядным материалом. Предлагаем вам посмотреть пример задания →17 ●

Результаты учащихся 6-х классов на ВПР по истории в 2018/19 учебном году

Умение	№ задания	Доля учеников, которые выполнили задание, %
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ВЫПОЛНЕНИЯ		
Объединять предметы и явления в группы по признакам.	8	88
Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей в средневековых обществах, религиозных воззрений и представлений средневекового человека о мире.		
Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности		
Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	10.1	77
Осмысленно читать, искать информацию в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	2	72
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ВЫПОЛНЕНИЯ		
Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	9	67
Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	5	67
Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	66
Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать информацию в них	6.1	58
Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	10.2	52
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ВЫПОЛНЕНИЯ		
Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	46
Оценивать события и личности отечественной и всеобщей истории Средних веков	4	42
Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	6.1	32
Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков	7	30

Задания для учащихся 6-х классов по работе с контурной картой

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания. Определите на карте, где находится Ладога.

Вид задания. Работа с картой и бумажным компасом.

Комментарий к заданию. Данный историко-географический объект свяжите с другими объектами, например, с рекой Волхов, на берегах которой она расположена, и Ладожским озером, в которое впадает эта река. Можно от общей карты перейти к тематической. Возможно «привязать» Ладогу к более крупным ориентирам, таким как Балтийское море. Так учащиеся запомнят, что Ладога находится «в верхнем левом углу карты».

Обратите внимание, что карта из этого задания не может быть в учебниках и атласах по истории 6-го класса, так как подобные хронологические периоды используются в старших классах. Это сделано с той целью, чтобы «привязать» внимание ученика к картографическим объектам сегодняшнего времени. Шестиклассники свободно ориентируются в современных географических названиях таких, как «Ленинградская область» «Санкт-Петербург». Следовательно, им будет проще найти средневековую Ладогу. Это тоже один из приемов наглядного обучения работе с картой.



ЗАДАНИЕ 2

Текст задания. Совершите виртуальное путешествие по древнему «пути из варяг в греки». Отметьте штриховкой на карте четырехугольники, которые выделены градусной сеткой, где проходит древний путь.

Вид задания. Виртуальное путешествие по карте, работа с картой-тренингом.

Комментарий к заданию. Сначала сами продемонстрируйте объект на тематической карте. Затем попросите детей передвигать фигурку древнерусской ладьи от одного географического объекта до другого. В это время учащиеся подробно проговаривают древний торговый путь — от Балтийского моря по Неве, Ладожскому озеру, озеру Ильмень, волоком до реки Западной Двины, волоком до реки Днепр и далее в Черное море. Ученики отмечают крупнейшие города — Новгород Великий, Киев и др. Проговаривайте стороны горизонта и еще раз отметьте крупные ориентиры: Балтийское и Черное моря.

Чтобы закрепить результат, свяжите торговый путь с другими историческими объектами, с такими как Франкское королевство, Хазарское царство и Волжская Булгария. На рисунках — итог игрового изучения «пути из варяг в греки» и контурная карта-тренинг.

Путь с опорными точками



Территории, по которым проходил путь



Пустая контурная карта-тренинг



ЗАДАНИЕ 3

Текст задания. Объяснить, что значит «волоки» и «волочить», какое отношение эти слова имеют к древнему «пути из варяг в греки».

Вид задания. карта как дополнительный визуальный материал.

Комментарий к заданию. Одновременное применение карты и иллюстративного материала способствует развитию пространственных представлений. Иллюстрация поможет раскрыть условные обозначения карты и даст представление о местности и пространстве.

В задании по древнему «пути из варяг в греки» уместно обратиться к репродукции картины Н. Рериха «Волокут волоком», чтобы визуально закрепить значение слов. Также предложите ученикам поработать со словарями:

1. Волоки — участки между двумя судоходными реками, через которые в старину перетаскивали судно для продолжения пути (Толковый словарь Ожегова онлайн, slovarozhegova.ru).
2. Волочить — везти по земле (Толковый словарь Даля онлайн, slovardalja.net).

Памятка и задания для работы с исторической картой, чтобы помочь ученикам повысить результаты на ВПР

Эта статья о том, как повысить качество работы учеников с историческими картами на ВПР. Воспользуйтесь таблицей с электронными ресурсами, памяткой для школьников и примерами заданий, чтобы предотвратить ошибки на ВПР в новом 2018/19 учебном году.

В статье есть памятка и задания для работы с исторической картой. Материалы помогут вам проверить результаты одиннадцатиклассников уже в начале этого года до ВПР, чтобы помочь им качественнее справиться с проверочной работой.

Какие образовательные результаты проверила ВПР по истории у выпускников

Результаты ВПР помогают учителям понять, как школьники применяют исторические знания, чтобы осмыслить происходящее, умеют ли анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого. Еще ВПР проверяет знание истории и культуры родного края. Результаты учеников предлагаем посмотреть в таблице 1.

Почему важно проконтролировать работу с исторической картой в новом учебном году

Повысить результаты ВПР вы можете не только тогда, когда будете развивать знания, умения и способы действия, по которым у школьников низкие показатели. Есть еще путь – улучшить высокие пока-

Елена Белоногова,
директор МОУ ООШ
с. Красная Зорька
Барышского района
Ульяновской области,
учитель истории и обще-
ствознания, почетный
работник сферы общего
образования,

Светлана Прохорова,
научный руководитель
МОУ ООШ с. Красная
Зорька, к. п. н., доцент

Таблица 1. Результаты выпускников на ВПР по истории в конце прошлого учебного года

Уровень, на котором выполнили ВПР	Умения, знания и способы деятельности, которые проверяла ВПР	Процент учеников, которые выполнили задание*
Высокий	Работать с иллюстративным материалом, знать факты истории культуры	85
	Работать с исторической картой	84
	Знать основные факты, процессы, явления, термины, персоналии	82
	Искать историческую информацию в текстовых источниках	81
Средний	Знать историю родного края на базовом уровне	76
	Устанавливать причинно-следственные связи; проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	66
Низкий	Знать историю родного края на повышенном уровне	59
	Устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знать современные трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	52

* Всего 21 марта 2018 года ВПР по истории в 11-м классе выполняли 245 504 выпускника.

затели. Например, 84 процента выпускников продемонстрировали высокие результаты в работе с исторической картой. Но 16 процентов сделали ошибки в работе с особым видом карт – с планом местности, где происходили: битвы, походы, осада городов, торговые и религиозные пути.

Задания 13–16 на ВПР проверяли умения определить географическое расположение фрагмента карты и хронологический период, к которому относятся события. Эти задания выявляли знание учеников об историко-географических объектах и их расположение в системе других объектов на карте, умение читать легенду карты. Выпускники школ ошибаются в работе с легендой карты, где могут узнать предложенный фрагмент, не находят историко-географические объекты на карте.

Таблица 2. Электронные ресурсы по истории России

Ресурс	Ссылка
Карты – История России – Компьютер на уроках истории, обществознания и права	lesson-history.su/karty/karty-istoriya-rossii/
Интерактивная карта на федеральном портале «История России»	История.РФ (histrf.ru)
Карты по истории Отечества	histerl.ru/maps/
Карты по истории России	Историк.Ру (istorik.ru)
Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам	hist-ege.sdangia.ru

Работа с исторической картой вызывает затруднения, потому что школьники знакомятся с понятием исторической карты в 5-м классе, а задания с историческими картами проверяют на ВПР не только в 5-м, но и в 11-м классах. Поэтому учителю истории необходимо систематически с 5-го по 11-й класс включать в содержание уроков задания с картой.

Как педагогу организовать работу с картой

Проверьте, как педагог создает методические условия для результативной работы учеников с исторической картой. Учитель с 5-го класса использует на уроках исторические карты, когда ученики изучают новый материал и систематизируют знания по разделам.

Школьники работают с настенными, настольными, электронными картами. Вы можете посмотреть в таблице 2 на этой странице электронные ресурсы для работы с картами.

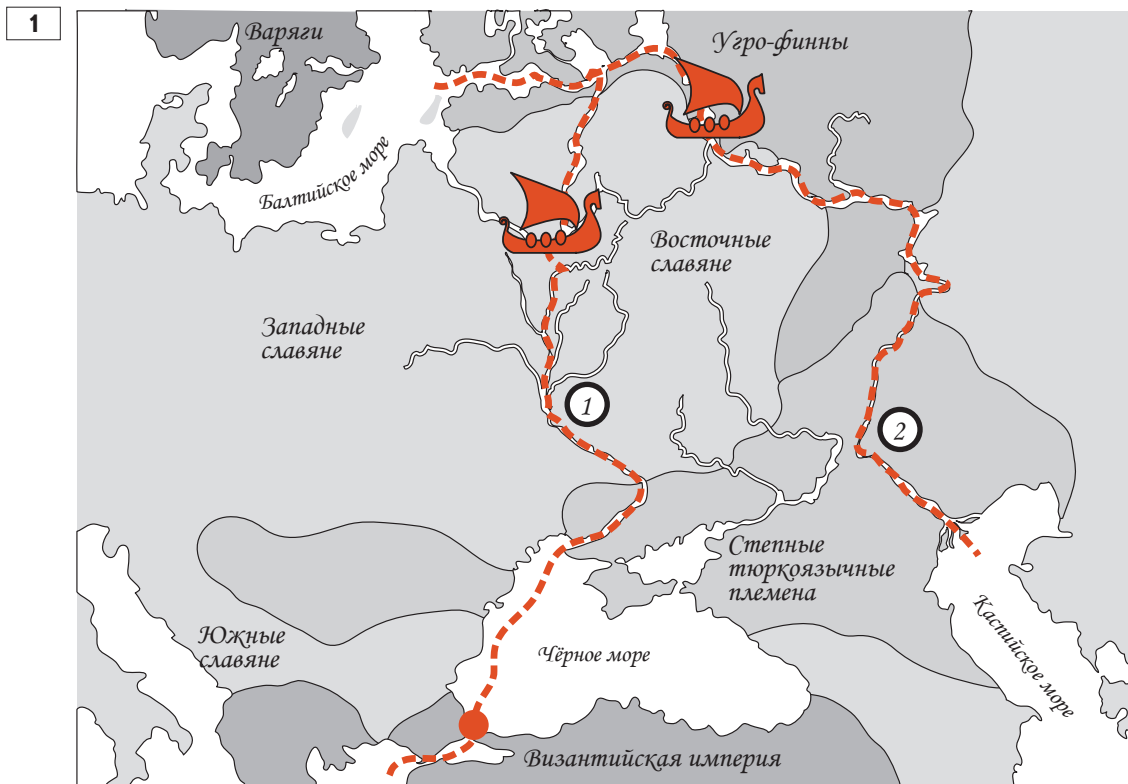
Педагог предлагает учащимся сформулировать описание историко-географического объекта на карте, то есть назвать материк или его часть, соотнести с близлежащими морями и реками, государствами и городами, указать направление до объекта. Чтобы помочь ученикам работать с картой, предложите им памятку → 21. Воспользуйтесь заданиями, аналогичными ВПР, и ответами к ним → 22 ●

Как работать с исторической картой на Всероссийской проверочной работе

- 1 Прочитайте название карты.** Название подскажет, о каком историческом событии идет речь и в какое время оно было. Пример: карта «Походы киевских князей в конце X – первой половине XI века».
- 2 Изучите легенду – условные обозначения на карте.** Пример: на карте «Отмена крепостного права в России. 1861 год» условные обозначения показывают изменения наделов крестьян, вышедших из крепостной зависимости.
- 3 Проанализируйте сначала крупные и важные объекты.** Опишите объекты с указанием сторон света. Пример: город расположен севернее столицы. Определите признаки территории: часть света, моря, которые омывают, и др.
- 4 Рассмотрите деятельность человека, отраженную на карте.** Пример: карта «Русские исследования Сибири и Северной Америки» отображает экспедиции первооткрывателей и путешественников, года основания населенных пунктов.
- 5 Изучите территорию и границы государства.** Найдите границы, государства-соседи, столицу. Выявите крупные города, земельные территории, военные объекты.
- 6 Обратите внимание на стрелки, которые обозначают военные действия.** Пример: на карте «Начало распада Древней Руси. Русь и половецкая степь» стрелки показывают походы русских князей и набеги половцев на Русь.
- 7 Ответьте на вопросы заданий Всероссийской проверочной работы.** Если задание напрямую не связано с картой, то карта все равно поможет найти ответ. Пример: рассмотрите карту сражения и назовите монарха, во время правления которого было это сражение.

Задания для работы с исторической картой

Рассмотрите схему и выполните задания 1–4



Как называл летописец Нестор древний речной путь, обозначенный на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

2 Укажите название древнего речного пути, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____

3 В какой город, расположенный на берегу проливов, соединяющих Черное и Средиземное моря, стремились купцы из Скандинавии?

Ответ: _____

4 Какие суждения, относящиеся к обозначенным на схеме древним речным путям, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных и объясните свой выбор.

- A. Из Византии в государства Скандинавии купцы везли мед, воск, пеньку.
- B. Одной из причин окончательного упадка торгового пути из Балтийского моря в Черное стал захват монголо-татарами нижнего и среднего Поднепровья в XIII веке.
- C. Торговый путь из Балтийского моря в Черное был ликвидирован после захвата турками столицы Византии в середине XV века.
- D. Между Западной Двиной и Днестром торговые суда перетаскивались волоком.
- E. Одним из государств, контролировавшим торговлю на пути из Балтийского в Каспийское море до конца 60-х годов X века, была Хазария (Хазарский каганат).
- F. Князь Олег заключил выгодный торговый договор между Русью и Византией в середине IX века.

Ответ:

--	--	--

Первое верное суждение _____, потому что _____

Второе верное суждение _____, потому что _____

Третье верное суждение _____, потому что _____

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Вопрос	Ответ
1	Путь «Из варяг в греки»
2	Великий Волжский путь
3	Константинополь
4	<p>B D F</p> <p>Вариант B является верным, поскольку в первой половине XIII века монголо-татары захватили Русь и большую часть Поднепровья. Следовательно, торговать по этому пути было крайне опасно и невыгодно. Вариант D является верным ввиду того, что путь «из варяг в греки» частично был сухопутным, а потому суда перетаскивали волоком.</p> <p>Вариант F является верным. Заключение торговых договоров князя Олега с Византией датируется началом X века — время расцвета указанного водного пути. Другой подсказкой является упоминание Византии, которую в Древней Руси обычно называли «Греческим царством», а ее столицу — Царьградом.</p>

ПРИМЕРНЫЕ РАССУЖДЕНИЯ ПРИ АНАЛИЗЕ ДАННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЫ

1. Учитывайте, что летописец Нестор жил во второй половине XI века. Карта наглядно показывает, что это водный (морской и речной) путь из Скандинавии через Восточную Европу в Византию. Один из водных путей экспансии викингов («варягов») из района проживания (западная часть бассейна Балтийского моря) на Юг — в Юго-Восточную Европу и Малую Азию. Следовательно, это есть путь «из варяг в греки».

2. Параллельно ему существовал Восточный водный путь «из варяг» в Персию — через Волгу и Каспий. Так как большей частью он проходил по реке Волге, потому и получил название Великий Волжский путь.

3. На берегу проливов, соединяющих Черное и Средиземное моря, находится Византийская империя. Столица — Константинополь. В столицу самого развитого на тот момент государства, стремятся скандинавские купцы.

4. Вариант А не может быть верным, так как Византия не производила мед, воск, пеньку в силу своих географических и климатических условий. Эти товары были «брендовой маркой» восточных славян.

Вариант В является верным, поскольку в первой половине XIII века монголо-татары захватили Русь и большую часть Поднепровья. Следовательно, торговать по этому пути было крайне опасно и невыгодно.

Вариант С неверный. Предыдущий ответ доказывает, что к XV веку данный путь уже не существовал.

Вариант D является верным ввиду того, что путь «из варяг в греки» частично был сухопутным, а потому суда перетаскивали волоком.

Вариант E не может быть верным, так как в X веке отмечается падение Хазарского каганата.

Вариант F является верным. Во-первых, по логике исключения: два верных ответа найдены, три неверных ответа отмечены. Во-вторых, заключение торговых договоров князя Олега с Византией датируется началом X века — время расцвета указанного водного пути. Другой подсказкой является упоминание Византии, которую в Древней Руси обычно называли «Греческим царством», а ее столицу — Царьградом.