

Как уберечь учеников от ошибок в сложных заданиях на ВПР по географии

Главное в статье

1 Расскажем, с какими заданиями ВПР по географии лучше или хуже справились ученики.

2 Объясним, как выполнить с учениками сложные задания и предложим алгоритмы решений для школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) помогает оценить учебную подготовку выпускников, которые изучили школьный курс географии на базовом уровне.

Содержание ВПР основывается на Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки учеников на уровне среднего общего образования. В основе ВПР – вопросы курса школьной географии, который учащиеся изучают в 8–11-х классах:

- источники географической информации;
- мировое хозяйство;
- природопользование и геоэкология;
- регионы и страны мира;
- география России.

Елена Сурнакина,
учитель географии
МБОУ «Гимназия № 34»
г. Ульяновска,

Светлана Прохорова,
канд. пед. наук, доцент,
научный руководитель
МБОУ «Гимназия № 34»

Какие задания входят в ВПР

ВПР включает 17 заданий, разных по формам и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными

типами ответов. Есть задания, в которых ответ – одно слово. А есть задания, в которых ответом будет характеристика или соответствие географических объектов, которое установил ученик. Также в ВПР входят задания, в которых ученик вписывает в текст на месте пропусков ответы из списка, выбирает несколько правильных ответов из списка, устанавливает правильную последовательность элементов, пишет развернутый ответ.

ВПР проверяет, как ученики знают географические явления и процессы в геосферах, географические особенности природы населения и хозяйства отдельных территорий. Еще ВПР проверяет, как школьники умеют анализировать географическую информацию, применять географические знания, чтобы объяснить события в жизни.

Как старшекласники выполнили ВПР по географии

Анализ ВПР по географии показал, что учащиеся хорошо выделяют существенные признаки географических объектов и явлений: на вопрос № 10 ответили 90% учащихся, а на вопрос № 6 – 86%.

Ученики на высоком уровне используют знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, чтобы определить различия во времени или прочитать карты: на вопрос № 5 ответили 86% учащихся, № 3 – 82%.

Старшекласники понимают географическую специфику отдельных стран и регионов, различают страны по уровню социально-экономического развития: на вопрос № 11 ответили 85% учащихся.

83% учащихся справились с заданием, в котором находили и применяли географическую информацию, чтобы правильно оценить важнейшие социально-экономические события (вопрос № 2).

82% учеников на высоком уровне выполнили задания, в которых определяли и сравнивали по разным источникам информации географическое развитие природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Особые затруднения у учащихся вызвали задания, в которых нужно выполнить пошаговый алгоритм, чтобы найти правильный ответ – № 9, 13 и 16. В приложении мы проанализировали эти задания и предложили, как с учениками обсудить алгоритмы решений и как правильно выполнить трудные задания ●



ВАЖНО

Подробнее о структуре ВПР смотрите на fipi.ru/vpr

Как выполнить трудные задания ВПР по географии

ЗАДАНИЕ 9

Выполнили всего 40% учащихся по России, т. к. тему «Проценты» по математике школьники изучали в 5–6-х классах.

Основные умения и способы действия: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Уровень сложности – базовый.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведенные ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Великобритании и России в период с 2012 по 2014 год. Илья указал, что в Великобритании, в отличие от России, ежегодно происходило увеличение объемов промышленного производства.

Динамика объемов промышленного производства (в % к предыдущему году)

Страна	Год		
	2012	2013	2014
Великобритания	97,3	99,3	101,5
Россия	103,4	101,7	100,4

Правильный ли вывод сделал Илья? Свой ответ обоснуйте.

Алгоритм, по которому ученик выполнит задание

1. Вспомнить теоретический материал

Данные таблицы даны в процентах к предыдущему году. То есть если в таблице большее 100%, то идет повышение, если меньше 100% – понижение, даже если цифры в абсолютном значении уменьшаются, как, например, в данной таблице:

2010 год	2011 год	2012 год	2013 год
122,0%	104,5%	104,4%	101,3%

В итоге наблюдаем повышение объемов производства, т. к. в каждом году производилось столько же, сколько в предыдущем – 100% и еще сколько-то. 22% – в 2010 году, в 2011 году: 100% + 4,5 и т. д.

2. Определить, что происходит с объемом промышленного производства в России

Страна	Год		
	2012	2013	2014
Россия	103,4	101,7	100,4

В России увеличивается объем промышленного производства (показатели в % к предыдущему году больше 100%).

3. Определить, что происходит с объемом промышленного производства в Великобритании

Страна	Год		
	2012	2013	2014
Великобритания	97,3	99,3	101,5

В Великобритании в период с 2012 по 2014 год ежегодно не росли объемы промышленного производства.

4. Записать ответ

Илья сделал неправильный вывод, т. к. в Великобритании объемы промышленного производства росли лишь в 2014 году, в 2012 и 2013 годах падали.

Предложите учащимся выполнить подобное задание.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Какой из следующих выводов о динамике промышленного производства по отраслям Астраханской области, которое сделали на основе анализа данных в таблице ниже, верный?

Динамика промышленного производства по отраслям Астраханской области (в сопоставимых ценах в процентах к предыдущему году)

Отрасль	Год		
	2000	2001	2002
Электроэнергетика	113,3	99,7	108,2
Топливная промышленность	107,1	108,6	101,8
Химическая и нефтехимическая промышленность	116,3	108,9	101,1
Машиностроение и металлообработка	116,3	114,6	130
Лесная, деревообрабатывающая промышленность	148,5	132,7	103,8
Производство строительных материалов	132,1	109,9	100,9
Легкая промышленность	118,5	95,5	82,5
Пищевая промышленность	95,7	80,5	100
Мукомольно-крупяная промышленность	90,4	140	129,9

Выводы:

1. В Астраханской области с 2000 по 2002 год увеличивалось промышленное производство электроэнергетики.
2. В Астраханской области с 2000 по 2002 год увеличивалось промышленное производство топливной промышленности.
3. В Астраханской области с 2000 по 2002 год уменьшалось промышленное производство химической промышленности.
4. В Астраханской области с 2000 по 2002 год уменьшалось промышленное производство строительных материалов.

Ответ: 2.

ЗАДАНИЕ 13

Выполнили всего 33% учащихся по России. Типичные ошибки – ученики неправильно выбрали формулу или не провели расчеты, поэтому выводы тоже сделали неправильно.

Основные умения и способы действия – оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Уровень сложности – повышенный.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

По радио прозвучало сообщение о том, что за последние 10 лет показатель ресурсообеспеченности нефтью США возрос с 11,0 до 11,9. Используя данные таблицы, объясните, с чем это связано.

Показатель	Год						
	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Разведанные запасы нефти, млрд т	3,6	3,7	3,7	4,2	5,4	5,9	6,6
Добыча нефти, млн т в год	377	412	445	493	498	522	566
Численность населения, млн человек	299	309	311	313	316	317	322

Алгоритм, по которому ученик выполнит задание

1. Вспомнить теоретический материал

Оценка ресурсообеспеченности страны проводится двумя способами.

Первый способ использует следующую формулу: $P = Z/D$, где:

- P – ресурсообеспеченность в годах;
- Z – количество запасов;
- D – объем добычи.

Этим способом оценивается обеспеченность ресурсами на базе их ежегодного потребления.

При втором способе вычисление проводится по формуле: $P = Z/N$, где:

- P – ресурсообеспеченность в годах;
- Z – количество запасов;
- N – население страны.

Он применяется для оценки возобновляемых ресурсов.

2. Выбрать формулу

В данном примере используем первую формулу $P = Z/D$, т. к. в задании идет речь о нефти (невозобновимые природные ресурсы).

3. Определить данные, которые необходимы для выполнения задания

Показатель	Год						
	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Разведанные запасы нефти, млрд т	3,6	3,7	3,7	4,2	5,4	5,9	6,6
Добыча нефти, млн т в год	377	412	445	493	498	522	566

4. Рассчитать, во сколько раз возросли запасы нефти в США с 2005 по 2015 год

$$6,6 : 3,6 = 1,83$$

5. Рассчитать, во сколько раз увеличилась величина добычи нефти в США с 2005 по 2015 год

$$566 : 377 = 1,5$$

6. Сделать вывод

Темпы прироста запасов выше, чем темпы роста добычи.

7. Записать ответ

Запасы нефти возросли в 1,83 раза, величина добычи – всего в 1,5 раза.

ИЛИ Темпы прироста запасов были выше, чем темпы роста добычи.

Предложите учащимся выполнить подобное задание.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Используйте таблицу и сравните обеспеченность стран природным газом. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Список стран по добыче природного газа в 2014 году по данным ОПЕК по запасам и добыче нефти

Страна	Запасы трлн м ³ на 2014 год (ОПЕК)	Добыча трлн м ³ на 2014 год (ОПЕК)
А) Катар	24,531	174,057
Б) Россия	49,541	642,917
В) США	9,580	729,529
Г) Иран	34,020	212,796

Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

Ответ: ВАГБ.

ЗАДАНИЕ 16

По России выполнили 53% учащихся.

Основные умения и способы действия: находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Уровень сложности – базовый.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Охотское море стало полностью российским

В ноябре 2013 года Россия доказала свои права на 52 тысячи квадратных километров акватории в центре Охотского моря. Комиссия ООН по границам континентального шельфа официально передала России документ о признании российским континентальным шельфом анклава площадью 52 тысячи квадратных километров в Охотском море. В состав российского шельфа был включен участок, который до сих пор не принадлежал ни одной из стран. Он считался «открытым морем», и на его акватории могли свободно перемещаться и вести лов рыбы суда любых государств. Теперь на его ресурсы распространяется исключительно юрисдикция России. Российское законодательство теперь распространяется и на ресурсы, которые находятся под дном Охотского моря.

Объясните, почему до 2013 года участок в центре Охотского моря считался «открытым морем» и на его акватории могли свободно перемещаться и вести лов рыбы суда любых государств.

Алгоритм, по которому ученик выполнит задание

1. Внимательно прочитать вопрос.

2. Подчеркнуть в формулировке вопроса ключевые слова, которые несут в себе основную смысловую нагрузку

Участок Охотского моря — «открытое море».

3. Внимательно прочитать текст и подчеркнуть ключевые слова вопроса.

4. Записать ответ на вопрос, используя необходимую информацию из текста

До 2013 года участок в центре Охотского моря считался «открытым морем» и на его акватории могли свободно перемещаться и вести лов рыбы суда любых государств, так как данный участок до сих пор не принадлежал ни одной из стран.

Предлагаем выполнить учащимся подобное задание.

Карское море

Ранее море называлось Нярзомским (Нарземским) — так оно названо в рассказе 1601 года о путешествии в Мангазею жителя Пинеги Леонтия Шубина (Плехана) и в челобитной Андрея Палицына от 1630 года (этимология этого названия неизвестна). На карте Эдварда Уэллса море именуется Тартарским. А название «Карская» принадлежало Байдарацкой губе, по имени впадающей в нее реки Кары. По версии, приводимой В.Ю. Визе, название реки происходит от ненецкого слова «харе», означающего торосистый лед. Любопытно, что голландец Н. Витсен именует море Ледяным, а француз Ж. Кампредон Ледовитым, что перекликается с ненецким словом. Впервые море названо Карским на карте В.М. Селифонтова 1736 года, составленной по результатам работы Двинско-Обского отряда Великой Северной экспедиции.

Вопрос: Почему Карское море получило такое название?

Ответ: Карское море получило свое название по имени впадающей в него реки Кары.