

Принято  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №45 города Тюмени  
Протокол № 4 от «24» 02 2015г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №45 города Тюмени



«Согласовано»  
Председатель  
Управляющего Совета школы  
Киреев А.Л.Киреев

## ПОЛОЖЕНИЕ о системе внутренней оценки качества образования муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 45 города Тюмени

### 1. Общие положения

**Термины, используемые в настоящем положении:**

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ «Об образовании №273-ФЗ: ст.2п.29).

**Мониторинг качества образования** - комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Сокращения, используемые в настоящем Положении:

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ФкГОС – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования;
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- ОУ- образовательное учреждение;
- МАОУ СОШ № 45 – муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45;

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 45 г.Тюмени (далее – Школа), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования, а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта;

Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

ООП НОО МАОУ СОШ № 45;

Устава школы и локальных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №45 г.Тюмени представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. В данный период наряду с термином «внутренний мониторинг оценки качества образования» в документации допустимо использование термин «внутришкольный контроль ( ВШК)».

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно- профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;

-государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчёты работников школы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

- данные электронного журнала.

## **2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования**

2.1. Целями внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирования развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы :

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей с региональными аналогами);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего системы качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно- оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
  - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
  - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
  - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 3.4. Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется в соответствии с настоящим локальным актом, регламентирующим реализацию контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально- техническое обеспечение;
- информационно- развивающая среда (включая ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- государственно- общественное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет школы, советы родителей, учащихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы программного комплекса « Web-образование».

4.6. Для проведения оценки качества образования из качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, даёт общую оценку результативности её деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования (приложение 1).

4.8. Документами ВСОКО являются справки по итогам внутришкольного контроля, отчеты учителей - предметников, классных руководителей по итогам четверти, полугодия, года, протоколы промежуточной, итоговой аттестации, сводные таблицы по результатам мониторинговых исследований, анализ контрольных работ, анализ работы школы за год.

4.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- педагогическому коллективу посредством освещения результатов на совещании при директоре, обсуждения вопросов ВСОКО на педагогическом совете, методическом совете.
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Приложение 1

План реализации внутренней системы оценки качества образования

в МАОУ СОШ № 45 города Тюмени.

№	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>1. Качество образовательных результатов</b>					
1.	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: - доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школ формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА – 9 и ЕГЭ) для части предметов.	Стартовый, промежуточный и итоговый контроль	Заместитель директора по УВР	Октябрь, февраль, май
		Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	Результаты итоговой промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР	Июнь
		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку и математике. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9 класса. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	Результаты государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	Июнь

		<p>минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 11 класса.</p> <p>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.</p> <p>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.</p> <p>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.</p> <p>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.</p>			
2.	Метапредметные результаты обучения	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий);</p> <p>Уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления);</p> <p>Уровень организации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения);</p> <p>Уровень организации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь);</p> <p>Уровень развития ИКТ - компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования интернета).</p> <p>Сравнение с данными независимой диагностики.</p>	Промежуточные и итоговый контроль Специальные контрольно – методические срезы (КМС), включённое наблюдение	Заместитель директора УВР	Декабрь, апрель

3.	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ). Динамика развития личностных результатов обучающихся. Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование, анализ содержания «Портфеля достижения учащегося»	Заместитель директора УВР Классный руководитель	Октябрь, май
4.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Количество пропусков уроков по болезни на 1 ученика.	Наблюдение	Заместитель директора УВР Классный руководитель	Ноябрь, январь, март, июнь
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся. Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Муниципального уровня Регионального уровня Федерального уровня	Наблюдение	Заместитель директора УВР Классный руководитель	Январь, июнь
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Май, июнь
<b>2. Качество реализации образовательного процесса</b>					
7.	Основные образовательные программы	Соответствие основной образовательной программы НОО и ООО требованиями ФГОС (ФкГОС) и контингенту обучающихся и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся.	Экспертиза Анкетирование	Заместитель директора УВР	Август – сентябрь
8.	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся.	Анонимное анкетирование	Заместитель директора УВР	Май, август
		Полнота реализации программ дополнительного образования.	Экспертиза		Январь, июнь

		Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Наблюдение		Сентябрь, январь, май
9.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС (ГОС).	Экспертиза	Заместитель директора УВР	Сентябрь
		Полнота реализации общеобразовательных программ требованиям ФГОС (ГОС).			Январь, июнь
10.	Процесс формирования универсальных учебных действий (далее – УДД) у учащихся на уровне НОО	Уровень формирования умственных действий с заранее заданными свойствами (т.е. личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) в урочной и внеурочной деятельности через решение типовых задач. Динами уровня сформированности УУД у младших школьников (успешности освоения и применения ими УУД) в условиях реализации ООП.	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора УВР	В течение года по плану ВШК
11.	Качество обучающей предметной деятельности	Качество планирования и организации уроков по предмету.	Экспертиза, наблюдение, анонимное анкетирование	Заместитель директора УВР	В течение года по плану ВШК
		Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования современных педтехнологий на деятельностной основе средств ИКТ.			В течение года по плану ВШК
		Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД). Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.			Ноябрь, апрель
		Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся.			В течение года по плану ВШК
		Качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся: экскурсии, экспедиции и др.			В течение года по плану ВШК
		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.			Июнь

		Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.			Июнь
	Процесс духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне НОО	Уровень формирования целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую, региональную специфику через реализацию системы воспитательных мероприятий.	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора УВР	Август
	Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся на уровне НОО	Уровень формирования представлений об основах экологической культуры, заинтересованного отношения к своему здоровью, основ здоровьесберегающей учебной культуры, безопасного поведения в окружающей среде через систему деятельности по направлениям: здоровьесбережение, безопасность и формирование экологической культуры и т.п.	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора УВР	Август
	Процесс формирования ИКТ – компетентности учащихся	Уровень формирования активного использования средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора УВР	Январь
	Процесс формирования навыков смыслового чтения у учащихся	Уровень формирования поиска информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора УВР	Апрель
12.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Уровень вовлечённости обучающихся обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ.	Анонимное анкетирование	Заместитель директора УВР	Сентябрь, ноябрь, март, июнь
13.	Качество воспитывающей деятельности	Качество реализации программы воспитания и социализации Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений. Динамика уровня социальной активности и инициативы обучающихся.	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора УВР	Декабрь, май
14.	Процесс коррекционной работы	Качество реализации требований Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к организации деятельности по обучению детей с ОВЗ.	Экспертиза, наблюдения, специальные КМС	Заместитель директора УВР Педагог - психолог	Декабрь, май

		Динамика параметров развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы. Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, в режиме интеграции.			
	Процесс развития уровня профессиональной компетенции педагогических работников	Динамика роста уровня профессиональной компетенции педагогических работников.	Экспертиза	Заместитель директора УВР	Июнь
15.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Качество методической деятельности методических объединений.	Экспертиза	Заместитель директора УВР	Январь, июнь
Качество работы библиотеки (медиаотеки) школы.					
Качество деятельности социально-психологической службы.					
Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы.					
16.	Удовлетворённость учеников и их родителей образовательным процессом в школе	Доля учеников и их родителей(законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету, отдельно о классном руководстве, и различных формах образовательного процесса в школе	Анонимное анкетирование	Заместитель директора УВР	Май, июнь
<b>3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
17.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечение требованиям ФГОС: доля учебных кабинетов по уровню оснащённости, обеспечивающих выполнение рабочих программ по предметам в полном объёме.	Экспертиза, анкетирование	Заместитель директора УВР	Январь, август
		Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.			Июнь
18.	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС: количество компьютеров в расчёте на одного учащегося, количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося, уровень организации систем электронного документооборота.	Экспертиза, анкетирование	Заместитель директора УВР	Январь, август

		Эффективность использования программного комплекса НЕТ-ШКОЛА для организации взаимодействия с родителями и обучающимися. Удовлетворённость родителей.			
19	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование.	Заместитель директора УВР	Май Июнь
20	Медицинское Сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Заместитель директора УВР	Май Июнь
21	Психологических климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате(данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Заместитель директора УВР	Май Июнь
22	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Эффективность использования школьного сайта для организации взаимодействия с родителями и социальной сферой микрорайона и города Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	Анонимное анкетирование	Заместитель директора УВР	Июнь
23	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющим необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих	Экспертиза	Заместитель директора УВР	ИЮНЬ

		<p>мастер классы, стажировки</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий(ИКТ)численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников.</p> <p>Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.</p>			
24	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<p>Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в работе родительских комитетов</p> <p>Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</p>	Анонимное анкетирование, экспертиза	Заместитель директора УВР	июнь
25	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения. Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Экспертиза	Заместитель директора УВР	Ежемесячно по плану ВШК

