**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Чему учил китайский мудрец Конфуций |
| **Тип урока**  | Урок усвоения новых знаний |
| **Дата проведения** | 12.12.2018 |
| **Образовательные ресурсы** | Научные тексты, иллюстрации, историческая карта «Древний Китай. Первые государства, презентация.  |
| **Оборудование** | Научные тексты, клей, ножницы, листы А3, стикеры, фломастеры.  |
| **План урока** | 1. Природные условия Древнего Китая2. Конфуций и его учение*Физминутка*3. Образ жизни древних китайцев4. Верования древних китайцев 5. Письменность и изобретения древних китайцев |
| **Цель урока** | Познакомить обучающихся с природными условиями Китая; сформировать представление о жизни китайского общества, философском учении Конфуция, используя активные формы обучения |
| **Формы и методы обучения** | Формы: работа в группахМетоды: проблемного изучения в обучении, АМО |
| **Основные понятия** | Конфуций, Хуанхэ, Янцзы |
| **Планируемые результаты:** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; давать образную характеристику Конфуция; аргументировать собственную позицию по проблемному вопросу. | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости.Коммуникативные: планируют способы взаимодействия; обмениваются мнениями; согласовывают действия с партнером.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенную учителем ориентиры действия. | Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов, учиться быть толерантным. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Этапы урока** | **Время**  | **Обучающие и развивающие компоненты, задания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **УУД** | **Формы контроля** |
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися. Учитель показывает слайды презентации с иллюстрациями и спрашивает о какой стране пойдет речь на уроке. Просит сформулировать задачи урока.  | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулироватьВыдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют | Фронтальная | **Личностные:**правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| II. Изучение нового материала | 25 | 2. Работа с научным текстом, исторической картой. | 1. Учитель нацеливает учащихся на самостоятельную работу: «Ребята, мы сегодня с вами поиграем. Каждая группа будет туристическим агентством. Ваша задача состоит в том, чтобы изучить материал, разложенный на ваших партах и подготовить буклет по истории Китая» (См. Приложение) 2. Делит обучающихся на группы, определяет задания:1 группа – анализирует научные тексты, изготавливает рекламный плакат по теме «Природные условия Древнего Китая»;2 группа – «Конфуций и его учение»;3 группа «Образ жизни древних китайцев»;4 группа «Верования древних китайцев»; 5 группа «Письменность и изобретения древних китайцев» 3. Создает условия для изучения и анализа документов и устного выступления. 4. Организует устное выступление групп, комментирует и задает вопросы. | 1. Распределяют роли в группе.2. Знакомятся с научными текстами, анализируют их, обсуждают вопросы, аргументировано высказывают свою точку зрения. 2. Готовят презентацию своей работы в виде рекламного плаката. 3. Готовят устное выступление группы. 4. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение  | 1. Групповая работа.2. Групповая работа2. Фронтальная работа. 4. Групповая работа5. Фронтальная работа | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.**Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.**Познавательные:**извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 1. Изготовление рекламного плаката2. Изготовление рекламного плаката4. Устные ответы5. Устные ответы. |
| III. Первичное осмысление и закрепление изученного | 5 | Выполнение заданий, обобщающая беседа | Организует работу с учащимися, задает проблемные вопросы.Вопросы:1. Какой город сегодня является столицей Китая? 2. Предположите, исходя из природно-географического положения Китая, какие занятия существовали у его жителей? (земледелие, ремёсла, торговля) 3. На каких принципах основывалось учение Конфуция (любовь к людям, справедливость, исполнение ритуалов, рассудительность, искренность)4. Как вы думаете, можно ли в современном мире жить по  учению Конфуция?5. Как можно было узнать «учтивого китайца»? Что такое «манеры» 6. Ребята, как вы считаете, легко ли было обучиться чтению и письму в древнем Китае?7. Иероглиф «деньги» раньше имел значение «ракушка». Почему? | Отвечают на вопросы. Аргументировано высказывают собственное мнение.  | Фронтальная | **Личностные:** развивают способность к самооценке.**Познавательные:** осуществляют поиск и выделение информации; строят логическую цепь рассуждений | Устные ответы |
| IV. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Учитель организует рефлексию.  | Каждый обучающийся на стикеры пишет словосочетание по теме: «Китай – это…» | Индивидуальная  | **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность. | Устные ответы |
| V. Домашнее задание | 2 | §23 | Нацеливает на выполнение домашнего задания | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |