**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | | Чему учил китайский мудрец Конфуций | | | | | |
| **Тип урока** | | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | |
| **Дата проведения** | | | | 12.12.2018 | | | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | | | Научные тексты, иллюстрации, историческая карта «Древний Китай. Первые государства, презентация. | | | | | |
| **Оборудование** | | | | Научные тексты, клей, ножницы, листы А3, стикеры, фломастеры. | | | | | |
| **План урока** | | | | 1. Природные условия Древнего Китая  2. Конфуций и его учение  *Физминутка*  3. Образ жизни древних китайцев  4. Верования древних китайцев  5. Письменность и изобретения древних китайцев | | | | | |
| **Цель урока** | | | | Познакомить обучающихся с природными условиями Китая; сформировать представление о жизни китайского общества, философском учении Конфуция, используя активные формы обучения | | | | | |
| **Формы и методы обучения** | | | | Формы: работа в группах  Методы: проблемного изучения в обучении, АМО | | | | | |
| **Основные понятия** | | | | Конфуций, Хуанхэ, Янцзы | | | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | | | | | | | |
| **Предметные УУД** | | | | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** | | | |
| Научатся: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; давать образную характеристику Конфуция; аргументировать собственную позицию по проблемному вопросу. | | | | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости.  Коммуникативные: планируют способы взаимодействия; обмениваются мнениями; согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенную учителем ориентиры действия. | | Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов, учиться быть толерантным. | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **УУД** | **Формы контроля** |
| I. Мотивация учебной деятельности | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.  Учитель показывает слайды презентации с иллюстрациями и спрашивает о какой стране пойдет речь на уроке. Просит сформулировать задачи урока. | | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать  Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют | | Фронтальная | **Личностные:**правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| II. Изучение нового материала | 25 | 2. Работа с научным текстом, исторической картой. | 1. Учитель нацеливает учащихся на самостоятельную работу: «Ребята, мы сегодня с вами поиграем. Каждая группа будет туристическим агентством. Ваша задача состоит в том, чтобы изучить материал, разложенный на ваших партах и подготовить буклет по истории Китая» (См. Приложение)  2. Делит обучающихся на группы, определяет задания:  1 группа – анализирует научные тексты, изготавливает рекламный плакат по теме «Природные условия Древнего Китая»;  2 группа – «Конфуций и его учение»;  3 группа «Образ жизни древних китайцев»;  4 группа «Верования древних китайцев»;  5 группа «Письменность и изобретения древних китайцев»  3. Создает условия для изучения и анализа документов и устного выступления.  4. Организует устное выступление групп, комментирует и задает вопросы. | | 1. Распределяют роли в группе.  2. Знакомятся с научными текстами, анализируют их, обсуждают вопросы, аргументировано высказывают свою точку зрения.  2. Готовят презентацию своей работы в виде рекламного плаката.  3. Готовят устное выступление группы.  4. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение | | 1. Групповая работа.  2. Групповая работа  2. Фронтальная работа.  4. Групповая работа  5. Фронтальная работа | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные:** совместно  с учителем обнаруживают  и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.  **Познавательные:**извлекают необходимую информацию  из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 1. Изготовление рекламного плаката  2. Изготовление рекламного плаката  4. Устные ответы  5. Устные ответы. |
| III. Первичное осмысление и закрепление изученного | 5 | Выполнение заданий, обобщающая беседа | Организует работу с учащимися, задает проблемные вопросы.  Вопросы:  1. Какой город сегодня является столицей Китая?  2. Предположите, исходя из природно-географического положения Китая, какие занятия существовали у его жителей? (земледелие, ремёсла, торговля)  3. На каких принципах основывалось учение Конфуция (любовь к людям, справедливость, исполнение ритуалов, рассудительность, искренность)  4. Как вы думаете, можно ли в современном мире жить по  учению Конфуция?  5. Как можно было узнать «учтивого китайца»? Что такое «манеры»  6. Ребята, как вы считаете, легко ли было обучиться чтению и письму в древнем Китае?  7. Иероглиф «деньги» раньше имел значение «ракушка». Почему? | | Отвечают на вопросы. Аргументировано высказывают собственное мнение. | | Фронтальная | **Личностные:** развивают способность к самооценке.  **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение информации; строят логическую цепь рассуждений | Устные ответы |
| IV. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Учитель организует рефлексию. | | Каждый обучающийся на стикеры пишет словосочетание по теме: «Китай – это…» | | Индивидуальная | **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность. | Устные ответы |
| V. Домашнее задание | 2 | §23 | Нацеливает на выполнение домашнего задания | | Записывают домашнее задание | | Индивидуальная |  |  |