**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 45 г.Тюмени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» Руководитель МОпр. № 1 от 30.08.2018г. Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.А.Каюкова/ | «Согласовано»на МС пр.№ 1 от 31.08.2018г. Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.А.Анищенко/ | «Утверждено»Директор МАОУ СОШ № 45пр. № 246 от 31.08.2018г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Филиппова/ |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

**для обучающихся 5-9 класса**

**(спортивно-оздоровительное направление)**

**учитель :**

**Гиниятулин Александр Вадимович**

**Воробьев Андрей Александрович**

Рабочая программа составлена на основе

Федерального государственного

образовательного стандарта основного

общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

№ 1897от 17 декабря 2010 г. в редакции от 31.12.2015

(приказ Минобрнауки России № 1576)

**2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897от 17 декабря 2010 г. в редакции от 31.12.2015 (приказ Минобрнауки России № 1576)

2. Программы «Шахматы» («Примерные программы внеурочной деятельности. Началь­ное и основное образование» Под редакцией В.А. Горского, 3-е издание. - М.: Просвеще­ние, 2013)

**Цель :**

Создать условия для выявление и развития природных задатков и способностей детей, способствующих успеху в шахматной игре.

**Задачи:**

1.Обучить правилам игры в шахматы;

2.Познакомить с опытом известных шахматистов;

3.Научить пользоваться специальной литературой и компьютерными программами игры в шахматы;

4.Научить методам решения шахматных задач и упражнений;

5.Выявить и развить природные задатки и способности детей, которые обеспечивают им успех в шахматной игре;

6.Воспитать интерес к интеллектуальной деятельности к освоению повышения уровня спортивного мастерства, трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

7.Способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков позитивного коммуникативного общения;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

**3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Обучающиеся научатся**

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводить элементарные комбинации.

Содержание курса внеурочной деятельности

**Раздел № 1.** ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Раздел №2.** ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Раздел №3.** НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Раздел №4.** ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Раздел №5.** ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Раздел №6.** ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Раздел № 7.** КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**Раздел №8.** ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Раздел №9.** ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Раздел №10.** ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Раздел №11.** ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Раздел №12.** ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Формы организации видов деятельности**

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

**Виды деятельности**

**Познакомиться** с шахматной доской.

 **Познакомиться**  с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматной доски. **Соблюдать** основные правила личной гигиены. **Делать** выводы, выяснять закономерности

**Анализировать** ситуацию и принимать правильное

решение.

**Наблюдать** за передвижением фигур на доске.

**Уметь** **организовать** комфортные отношения с партнерами по игре.

**Работать** в парах.

**Решать** дидактические задания.

**Научиться** играть фигурой в отдельности и в

совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.

**Соблюдать** основные правила личной гигиены.

**Уважать** мнение и решение других

**Делать** выводы, выяснять закономерности

**Анализировать** ситуацию и принимать правильное

решение.

**Наблюдать** за передвижением фигур на доске.

**Уметь** **организовать** комфортные отношения с партнерами по игре.

**Работать** в парах.

**Познакомиться** с понятиями: ход, взятие, стоять под боем.

**Научиться** играть фигурой в отдельности и в

совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.

**Соблюдать** основные правила личной гигиены.

**Уважать** мнение и решение других

**Делать** выводы, выяснять закономерности

**Анализировать** ситуацию и **принимать** правильное

решение.

**Наблюдать** за передвижением фигур на доске, **сравнивать** силу фигур и их позицию.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | темы | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| 1. | Шахматная доска и фигуры | 4 | 1 | 3 |
| 2. | Шахматные фигуры | 10 | 3 | 7 |
| 3. | Начальная расстановка фигур | 10 | 3 | 7 |
| 4. | Ходы и взятие фигур | 10 | 5 | 5 |
|  | Итого  | **34** | **12** | **22** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | темы | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| 1. | Ходы и взятие фигур | 24 | 10 | 14 |
| 2. | Цель шахматной партии | 10 | 2 | 8 |
|  | Итого  | **34** | **12** | **22** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | темы | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| 1. | Игра всеми фигурами из начального положения | 6 | 2 | 4 |
| 2. | Краткая история шахмат | 10 | 4 | 6 |
| 3. | Шахматная нотация | 10 | 4 | 6 |
| 4. | Ценность шахматных фигур | 8 | 2 | 6 |
|  | Итого  | **34** | **12** | **22** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | темы | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| 1. | Техника матования одинокого короля | 17 | 4 | 13 |
| 2. | Достижение мата без жертвы материала | 17 | 4 | 13 |
|  | Итого  | 34 | 8 | 26 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | темы | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| 1 | Шахматная комбинация | 34 | 8 | 26 |
|  | Итого  | 34 | 8 | 26 |

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности по курсу**

**на 2018-2019 учебный год**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата****план** | **дата****факт** |
| **Шахматная доска и фигуры (4 часа)** |
| **1** | Первое знакомство с шахматным королевством.  | **1** |  |  |
| **2** | Шахматная доска. Белые и черные поля. | **1** |  |  |
| **3** | Горизонталь, вертикаль, диагональ. | **1** |  |  |
| **4** | Центр шахматной доски. | **1** |  |  |
|  |
| **5** | Белые фигуры, черные фигуры. | **1** |  |  |
| **6** | Ладья.  | **1** |  |  |
| **7** | Ладья. | **1** |  |  |
| **8** | Слон. | **1** |  |  |
| **9** | Ферзь. | **1** |  |  |
| **10** | Конь. | **1** |  |  |
| **11** | Конь. | **1** |  |  |
| **12** | Пешка. | **1** |  |  |
| **13** | Король. | **1** |  |  |
| **14** | Король. | **1** |  |  |
|  |
| **15** | Начальное положение (начальная позиция).  | 1 |  |  |
| **16** | Начальное положение (начальная позиция). | 1 |  |  |
| **17** | Расположение каждой из фигур в начальном положении; | 1 |  |  |
| **18** | Расположение каждой из фигур в начальном положении; | 1 |  |  |
| **19** | Правило“Каждый ферзь любит свой цвет”. | 1 |  |  |
| **20** | Правило“Каждый ферзь любит свой цвет”. | 1 |  |  |
| **21** | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | 1 |  |  |
| **22** | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | 1 |  |  |
| **23** | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | 1 |  |  |
| **24** | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | 1 |  |  |
|  |
| **25** | Правила хода и взятия каждой из фигур.  | 1 |  |  |
| **26** | Правила хода и взятия каждой из фигур.  | 1 |  |  |
| **27** | Правила хода и взятия каждой из фигур.  | 1 |  |  |
| **28** | Правила хода и взятия каждой из фигур.  | 1 |  |  |
| **29** | Правила хода и взятия каждой из фигур.  | 1 |  |  |
| **30** | Правила хода и взятия каждой из фигур.  | 1 |  |  |
| **31** | Игра “на уничтожение”.  | 1 |  |  |
| **32** | Игра “на уничтожение”.  | 1 |  |  |
| **33** | Игра “на уничтожение”.  | 1 |  |  |
| **34** | Игра “на уничтожение”.  | 1 |  |  |
| **Всего** | **34 часа** |  |  |  |