**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897от 17 декабря 2010 г. в редакции от 31.12.2015 (приказ Минобрнауки России № 1576)

2. Программы «Шахматы» («Примерные программы внеурочной деятельности. Началь­ное и основное образование» Под редакцией В.А. Горского, 3-е издание. - М.: Просвеще­ние, 2013)

**Цель :**

Создать условия для выявление и развития природных задатков и способностей детей, способствующих успеху в шахматной игре.

**Задачи:**

обучить правилам игры в шахматы;

познакомить с опытом известных шахматистов;

правильно произносить шахматные термины и записывать без ошибок позиции и партии:

научить пользоваться специальной литературой и компьютерными программами игры в шахматы;

научить методам решения шахматных задач и упражнений;

выявить и развить природные задатки и способности детей, которые обеспечивают им успех в шахматной игре;

воспитать интерес к интеллектуальной деятельности к освоению повышения уровня спортивного мастерства;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

**3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Обучающиеся научатся**

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводить элементарные комбинации.

Содержание курса внеурочной деятельности

**Раздел № 1.** ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Раздел №2.** ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Раздел №3.** НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Раздел №4.** ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Раздел №5.** ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Раздел №6.** ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Раздел № 7.** КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**Раздел №8.** ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Раздел №9.** ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Раздел №10.** ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Раздел №11.** ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Раздел №12.** ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Формы организации видов деятельности**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | темы | Количество часов | Виды деятельности |
| всего | теория | практика | **Познакомиться** с шахматной доской. **Познакомиться**  с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматной доски. **Соблюдать** основные правила личной гигиены. **Делать** выводы, выяснять закономерности **Анализировать** ситуацию и принимать правильное решение.**Наблюдать** за передвижением фигур на доске.**Уметь** **организовать** комфортные отношения с партнерами по игре.**Работать** в парах.**Решать** дидактические задания. **Научиться** играть фигурой в отдельности и всовокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. **Соблюдать** основные правила личной гигиены.**Уважать** мнение и решение других**Делать** выводы, выяснять закономерности **Анализировать** ситуацию и принимать правильное решение.**Наблюдать** за передвижением фигур на доске.**Уметь** **организовать** комфортные отношения с партнерами по игре.**Работать** в парах.**Познакомиться** с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. **Научиться** играть фигурой в отдельности и всовокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. **Соблюдать** основные правила личной гигиены.**Уважать** мнение и решение других**Делать** выводы, выяснять закономерности **Анализировать** ситуацию и **принимать** правильное решение.**Наблюдать** за передвижением фигур на доске, **сравнивать** силу фигур и их позицию. |
| 1. | Шахматная доска и фигуры | 4 | 1 | 3 |
|  | Шахматные фигуры | 10 | 3 | 7 |
| 2. | Начальная расстановка фигур | 10 | 3 | 7 |
| 3. | Ходы и взятие фигур | 34 | 10 | 24 |
| 4. | Цель шахматной партии | 10 | 2 | 8 |
|  | Итого  | 68 | 19 | 49 |

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности по курсу**

**1 час в неделю -34 часа в год**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата,план | Дата,факт |
| **Шахматная доска и фигуры (4 часа)** |
| 1 | Первое знакомство с шахматным королевством | 1 | 02.0902.0907.0907.0907.0907.09 |  |
| 2 | Шахматная доска. Белые и черные поля | 1 | 09.0909.0914.0914.0914.0914.09  |  |
| 3 | Горизонталь, вертикаль, диагональ | 1 | 16.0916.0921.0921.0921.0921.09 |  |
| 4 | Центр шахматной доски | 1 | 23.0923.0928.0928.0928.0928.09 |  |
| **Шахматные фигуры (10 часов)** |
| 5 | Белые фигуры, черные фигуры | 1 | 30.0930.0905.1005.1005.1005.10 |  |
| 6 | Ладья  | 1 | 07.1007.1012.1012.1012.1012.10 |  |
| 7 | Ладья | 1 | 14.1014.1019.1019.1019.1019.10 |  |
| 8 | Слон | 1 | 21.1021.1026.1026.1026.1026.10 |  |
| 9 | Ферзь | 1 | 04.1104.1109.1109.1109.1109.11 |  |
| 10 | Конь | 1 | 11.1111.1116.1116.1116.1116.11 |  |
| 11 | Конь | 1 | 18.1118.1123.1123.1123.1123.11 |  |
| 12 | Пешка | 1 | 25.1125.1130.1130.1130.1130.11 |  |
| 13 | Король | 1 | 02.12021207.1207.1207.1207.12 |  |
| 14 | Король | 1 | 09.1209.1214.1214.1214.1214.12 |  |
| **Начальная расстановка фигур (10 часов)** |
| 15 | Начальное положение (начальная позиция) | 1 | 16.1216.1221.1221.1221.1221.12 |  |
| 16 | Начальное положение (начальная позиция) | 1 | 23.1223.1211.0111.0111.0111.01  |  |
| 17 | Расположение каждой из фигур в начальном положении | 1 | 13.0113.0118.0118.0118.0118.01 |  |
| 18 | Расположение каждой из фигур в начальном положении | 1 | 20.0120.0125.0125.0125.0125.01 |  |
| 19 | Правило «Каждый ферзь любит свой цвет» | 1 | 27.0127.0101.0201.0201.0201.02 |  |
| 20 | Правило «Каждый ферзь любит свой цвет» | 1 | 03.0203.0208.0208.0208.0208.02 |  |
| 21 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур | 1 | 10.0210.0215.0215.0215.0215.02 |  |
| 22 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур | 1 | 17.0217.0229.0229.0229.0229.02 |  |
| 23 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур | 1 | 02.0302.0307.0307.0307.0307.03 |  |
| 24 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур | 1 | 10.0310.0314.0314.0314.0314.03 |  |
| **Ходы и взятие фигур (10 часов )** |
| 25 | Правила хода и взятия каждой из фигур  | 1 | 16.0316.0321.0321.0321.0321.03 |  |
| 26 | Правила хода и взятия каждой из фигур  | 1 | 30.0330.0304.0404.0404.0404.04 |  |
| 27 | Правила хода и взятия каждой из фигур | 1 | 06.0406.0411.0411.0411.0411.04 |  |
| 28 | Правила хода и взятия каждой из фигур  | 1 | 13.0413.0418.0418.0418.0418.04 |  |
| 29 | Правила хода и взятия каждой из фигур  | 1 | 20.0420.0425.0425.0425.0425.04 |  |
| 30 | Правила хода и взятия каждой из фигур  | 1 | 27.0427.0430.0430.0430.0430.04 |  |
| 31 | Игра «На уничтожение»  | 1 | 04.0504.0508.0508.0508.0508.05 |  |
| 32 | Игра «На уничтожение»  | 1 | 11.0511.0516.0516.0516.0516.05 |  |
| 33 | Игра «На уничтожение»  | 1 | 18.0518.0523.0523.0523.0523.05  |  |
| 34 | Игра «На уничтожение» | 1 | 25.0525.0530.0530.0530.0530.05 |  |
| Всего | 34 часа |  |  |  |