**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

**2016-2017 учебного года**

Учитель: Кузьмина А.М.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2011 г. и учебника под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской «Русский язык» 9 кл, Москва «Просвещение», 2005г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на их качество усвоения, а в перспективе, способствует овладению будущей профессией.

*Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:*

**- в 9 классе – обучение в объёме 68 часов, согласно календарному графику - 34 учебных недель, в неделю 2 часа, урок-40 мин.**

***Цели предмета:***

\* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

\* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

\* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

***Задачи предмета:***

\*Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

\*Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.

\*Повысить уровень общего развития учащихся.

\*Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

\*Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития**:

\* развитие мелкой моторики и пальцев рук

\* навыков каллиграфии

\*артикуляционной моторики

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**:

\* развитие восприятия, представлений, ощущений

\*развитие памяти

\* коррекция и развитие внимания

\* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)

\* пространственных представлений и ориентации

\*представлений о времени

**Развитие различных видов мышления:**

\* наглядно-образного мышления

\* словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**:

\* умения сравнивать, анализировать

\*умения выделять сходство и различие понятий

\* умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму

\* умение планировать деятельность

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

\* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца

\* формирование умения преодолевать трудности

\* воспитание самостоятельности принятия решения

\* формирование адекватности чувств

\* формирование устойчивой и адекватной самооценки

\* формирование умения анализировать свою деятельность

\* воспитание правильного отношения к критике

**II.Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны уметь:***

***Учащиеся должны знать:***

\* части речи, использовать их в речи;

\* наиболее распространённые правила правописания слов.

***Учащиеся должны уметь:***

\* писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;

\* оформлять все виды деловых бумаг»

\* пользоваться школьным орфографическим словарём.

**I четверть**

**Русский язык** по плану 16 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Словарь** | **Часы** | **Дата** |
| 1. | Повторение. Предложения. Однородные члены предложения. |  | 1 |  |
| 2. | Обращение. | авиация | 1 |  |
| 3. | Сложные предложения с союзами: Что, чтобы, который. | авторитет | 1 |  |
| 4. | Диктант. |  | 1 |  |
| 5. | Звуки и буквы. Алфавит. |  | 1 |  |
| 6. | Непроверяемые гласные и согласные в корне. | агрессия | 1 |  |
| 7. | Разделительный Ъ и Ь знаки. |  | 1 |  |
| 8. | Правописание безударных гласных и согласных в корне. | адвокат | 1 |  |
| 9. | Правописание безударных гласных и согласных в корне. | администратор | 1 |  |
| 10. | Диктант |  | 1 |  |
| 11**.** | Состав слова. Разбор слова по составу. | архив | 1 |  |
| 12 | Правописание приставок на З-С | Аэрофлот бетон | 1 |  |
| 13. | Сложные слова | биография | 1 |  |
| 14. | Диктант |  | 1 |  |
| 15. | Имя существительное. Грамматические категории существительных. | благодарность | 1 |  |
| 16. | Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных. | бухгалтер | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**II четверть**

**Русский язык** по плану 16 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Словарь** | **Часы** | **Дата** |
| 1. | Имя существительное. Склонение имен существительных. | благодарность | 1 |  |
| 2. | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | бухгалтер | 1 |  |
| 3. | Имя прилагательное. Согласование прилагательного с существительным. |  | 1 |  |
| 4. | Безударные окончания прилагательных. | болото | 1 |  |
| 5. | Безударные окончания прилагательных. | ботинки | 1 |  |
| 6. | Личные местоимения. Лицо и число местоимений. | бригада | 1 |  |
| 7. | Склонение личных местоимений. |  | 1 |  |
| 8. | Склонение личных местоимений. | бутерброд | 1 |  |
| 9. | Личные местоимения с предлогами. |  | 1 |  |
| 10. | Правописание личных местоимений 3 лица. |  | 1 |  |
| 11**.** | Диктант. Работа над ошибками |  | 1 |  |
| 12 | Глагол. Грамматические признаки глагола. |  | 1 |  |
| 13. | Изменение глаголов в прошедшем времени. | вокзал | 1 |  |
| 14. | Правописание НЕ с глаголами | гардероб | 1 |  |
| 15. | Словарный диктант. |  | 1 |  |
| 16. | Повторение. |  | 1 |  |

**III четверть**

**Русский язык** по плану 20 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Словарь** | **Часы** | **Дата** |
| 1. | Спряжение глаголов. |  | 1 |  |
| 2. | Правописание глаголов 2 лица ед. ч. |  | 1 |  |
| 3. | Правописание глаголов 3 лица. | галантерея | 1 |  |
| 4. | Правописание глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ. |  | 1 |  |
| 5. | Диктант. Работа над ошибками. |  | 1 |  |
| 6. | Глаголы первого и второго спряжения. Правописание. |  | 1 |  |
| 7. | Глаголы первого и второго спряжения. Правописание. | досуг | 1 |  |
| 8. | Мягкий знак в глаголах. | дубликат | 1 |  |
| 9. | Диктант. Работа над ошибками. | ракета | 1 |  |
| 10. | Наречие как часть речи. Роль наречия в речи. | салат | 1 |  |
| 11**.** | Наречия, которые обозначают время, место, способ действия. | сервиз | 1 |  |
| 12 | Правописание наречий с А и О на конце. | тротуар | 1 |  |
| 13. | Проверочная работа. |  | 1 |  |
| 14. | Имя числительное. Порядковые и количественные числительные. | гарнизон | 1 |  |
| 15. | Правописание числительных от 5 до 20, 30, 50, 80, 500, 900. | колония | 1 |  |
| 16. | Правописание мягкого знака в числительных. | комиссия | 1 |  |
| 17. | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | инфекция | 1 |  |
| 18. | Проверочная работа. |  | 1 |  |
| 19. | Простое предложение. Однородные члены. Обращение. | коллега |  |  |
| 20. | Диктант за III четверть. Работа над ошибками. |  |  |  |

**IV четверть**

**Русский язык**

по плану 16 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Словарь** | **Часы** | **Дата** |
| 1. | Предложение. Сложное предложение с союзами. | легенда | 1 |  |
| 2. | Сложное предложение с союзными словами. | митинг | 1 |  |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении. |  | 1 |  |
| 4. | Знаки препинания в сложном предложении. |  | 1 |  |
| 5. | Прямая речь. | Отчизна | 1 |  |
| 6. | Прямая речь. Знаки препинания. | парламент | 1 |  |
| 7. | Тренировочные упражнения. | планетарий | 2 |  |
| 8. | Контрольный диктант за год. | правительство | 1 |  |
| 9. | Повторение. Работа над ошибками. | профессия | 1 |  |
| 10. | Повторение. Однородные члены предложения. | равенство | 1 |  |
| 11**.** | Повторение. Обращение. Знаки препинания. | сберкасса | 1 |  |
| 12 | Повторение. Развитие речи. Доверенность. | свидетельство | 1 |  |
| 13. | Повторение. Части речи. |  | 1 |  |
| 14. | Повторение. Части речи. |  | 1 |  |
| 15. | Повторение. Части речи. |  | 1 |  |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная:**

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2011 г

2.Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2011.

3. Имя существительное. I часть, II часть 5-9 класс. Сборник упражнений для индивидуальной работы. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Москва, Просвещение, 2005.

4. Глагол. Сборник упражнений для индивидуальной работы. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Москва, Просвещение, 2005.

5. Имя прилагательное. Сборник упражнений для индивидуальной работы. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Москва, Просвещение, 2005.

6. Состав слова. Сборник упражнений для индивидуальной работы. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Москва, Просвещение, 2005.

**Дополнительная**

1. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной  школе», Москва, «Просвещение», 2004г.

2.Л.Ю.Долгих «Дидактика специальной (коррекционной) школы VIII вида, Иркутск, ГОУ ВПО «Иркутский государственный педагогический университет», 2009 г.

3. Диктанты по русскому языку. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003г.

4.Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г

10.А.А. Бондаренко «Пишу правильно: орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006

**Пояснительная записка**

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Требуется большая методическая вариативность. Ведь рекомендуемые произведения – разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. Поэтому биографию автора необходимо давать в упрощенном варианте, представляя наиболее интересные факты. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям. Произведения для изучения выбираются на усмотрение учителя. Программа рассчитана на 67 часов в год, 2 часа в неделю.

Коррекционные образовательные задачи данного курса

**Учащийся должен:**

получить достаточно прочные навыки осознанного, правильного и выразительного чтения;

научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программы по всем предметам специального (коррекционного) обучения предусматривают разноуровневые требования к овладению знаниями:

* 1 уровень – базовый,
* 2 уровень – минимально необходимый.

Учитывая индивидуальные и физические особенностями моего ученика, я выбираю **2 уровень** овладения знаниями.

**Учащийся должен уметь:**

Читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;

Участвовать в анализе произведения;

Выбирать из данных заглавия к выделенным частям;

Пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;

Высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;

Учить стихотворения наизусть;

Выполнять посильные задания по прочитанному тексту.

**Учащийся должен знать:**

краткое содержание некоторых художественных текстов.

Норма техники чтения - **90-100** слов в минуту.

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

* урок изучения и первичного закрепления знаний ;
* урок закрепления новых знаний и выработки умений;
* урок обобщения и систематизации знаний;
* урок проверки, оценки и контроля знаний;
* урок коррекции знаний;
* урок развития речи.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

* традиционное обучение;
* активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля достижений учащихся:

* пересказ;
* проверочная работа;
* работа с раздаточным материалом.

Виды контроля:

* самоконтроль;
* контроль учителя.

**I четверть**

**Чтение**по плану 16 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Дата** |
| 1. | Виды устного народного творчества | 1 |  |
| 2. | Русские песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила» | 1 |  |
| 3. | Былины. «На заставе богатырской» | 1 |  |
| 4. | «На заставе богатырской» | 1 |  |
| 5. | Сказки. «Сказка про Василису Премудрую» | 1 |  |
| 6. | «Сказка про Василису Премудрую» | 1 |  |
| 7. | «Сказка про Василису Премудрую» | 1 |  |
| 8. | «Лиса и тетерев» | 1 |  |
| 9. | В.А.Жуковский. Биография. «Три пояса» | 1 |  |
| 10. | «Три пояса» | 1 |  |
| 11**.** | «Три пояса» | 1 |  |
| 12. | И.А.Крылов. Биография. «Кот и повар» | 1 |  |
| 13 | А.С.Пушкин. Биография. «Руслан и Людмила» | 1 |  |
| 14. | «Руслан и Людмила» | 1 |  |
| 15. | «Барышня – крестьянка» | 1 |  |
| 16 | «Барышня – крестьянка» | 1 |  |
| . |  |  |  |
| . |  |  |  |

**II четверть**

**Чтение** по плану 16 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Дата** |
| 1. | М.Ю. Лермонтов Биография. «Баллада» | 2 |  |
| 2. | «Морская царевна» | 1 |  |
| 3. | Н.В. Гоголь Биография. «Майская ночь и утопленница» | 1 |  |
| 4. | «Майская ночь и утопленница» | 1 |  |
| 5. | Н.А. Некрасов Биография. «Рыцарь на час» | 1 |  |
| 6. | Саша (Отрывок) | 1 |  |
| 7. | А.А. Фет. Биография. «На заре ты ее не буди» | 1 |  |
| 8. | «Помню я: старушка няня…». «Это утро, радость эта» | 1 |  |
| 9. | А.П. Чехов Биография. «Злоумышленник» | 1 |  |
| 10. | «Злоумышленник» | 1 |  |
| 11**.** | «Пересолил» | 1 |  |
| 12. | А.М. Горький Биография. «Песня о соколе» | 1 |  |
| 13. | «Песня о соколе» | 1 |  |
| 14. | В.В. Маяковский Биография. « Необычайное приключение Маяковского на даче» | 2 |  |

**III четверть**

**Чтение** по плану 20 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Часы** | **Дата** |
| 1 | М. И. Цветаева. Биография. «Красной кистью…» | 1 |  |
| 2 | «Вчера еще в глаза глядел». | 1 |  |
| 3 | К. Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер». Часть 1. | 1 |  |
| 4 | «Стекольный мастер». Часть 2. | 1 |  |
| 5 | «Стекольный мастер». Часть 3. | 1 |  |
| 6 | «Стекольный мастер». Часть 4. | 1 |  |
| 7 | С. А. Есенин. Биография. «Нивы сжаты, рощи голы». | 1 |  |
| 8 | «Собаке Качалова». | 1 |  |
| 9 | М. А. Шолохов. Биография. «Судьба человека». Часть 1. | 1 |  |
| 10 | «Судьба человека». Часть 2. | 1 |  |
| 11 | «Судьба человека». Часть 3. | 1 |  |
| 12 | «Судьба человека». Часть 4. | 1 |  |
| 13 | «Судьба человека». Часть 5. | 1 |  |
| 14 | Е. И. Носов. Биография. «Трудный хлеб». Часть 1. | 1 |  |
| 15 | «Трудный хлеб». Часть 2. | 1 |  |
| 16 | «Трудный хлеб». Часть 3. « | 1 |  |
| 17 | Н. М. Рубцов. Биография. «Тихая моя родина». | 1 |  |
| 18 | «Русский огонек». | 1 |  |
| 19 | «Зимние песни». | 1 |  |
| 20 | Ю. И. Коваль. Биография. «Приключения Васи Куралесова».  Глава 1 и 2 | 1 |  |

**IV четверть**

**Чтение**По плану16 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Часы** | **Дата** |
| **1** | Ю. И. Коваль. «Приключения Васи Куралесова». Глава 3 и 4. | **1** |  |
| **2** | «Приключения Васи Куралесова». Глава 5, 6 и 7. | **1** |  |
| **3** | Зарубежная литература. Р. Л. Стивенсон. Биография. «Вересковый мед». | **2** |  |
| **4** | «Вересковый мед». | **1** |  |
| **5** | Э. Сетон-Томпсон. Биография. «Снап». Часть 1. | **1** |  |
| **6** | «Снап». Часть 2. | **1** |  |
| **7** | «Снап». Часть 3. | **1** |  |
| **8** | Джеральд Даррелл. Биография. | **1** |  |
| **9** | «Живописный жираф». Часть 1. | **1** |  |
| **10** | «Живописный жираф». Часть 2. | **1** |  |
| **11** | «Живописный жираф». Часть 3. | **1** |  |
| **12** | «Живописный жираф». Часть 4. | **1** |  |
| **13** | Повторение. Контрольные вопросы и задания. | **1** |  |
| **14** | Повторение. Контрольные вопросы и задания. | **1** |  |
| **15** | Повторение. Контрольные вопросы и задания. | **1** |  |

**Программно-методическое сопровождение**

1.Программы специальных (коррекционных) ОУ 8 вида, 5-9 классы / под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2008.

2. А.Аксенова, М.Шишкова.чтение 9 класс для специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. – М.: «Просвещение», 2008г.

3.. В.Волина. Учимся играя. - М.: «Новая школа», 1994г

**«ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»**

**Пояснительнаязаписка**

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание об­ществоведческого курса должно носить характер морально-этичес­кой и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом сто­ит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит эле­ментарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализа­ции личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации уча­щихся путем повышения их правовой и этической грамотности, со­здающей основу для безболезненной интеграции в современное об­щество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, по­знавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно Отсталых детей.

Курс рассчитан на 34учебных часах, в соответствии с деятельностным подходом програм­мы курса, от половины до двух третей материала должно быть пред­назначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические за­нятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изуче­нии данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому воп­росу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников

**I четверть**

по плану 8 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Дата** |
| 1. | Тема. Права и обязанности граждан России  Ответсвенность государства перед гражданином.Конститутционные обязанности граждан. | 1 |  |
| 2. | Основные конститутционные права человека РФ. | 1 |  |
| 3. | Основы трудового права.Труд и трудовые отношения. | 1 |  |
| 4. | Трудолюбие как моральная категория.Право на труд. | 1 |  |
| 5. | Дисциплина труда. Трудовой договор. | 1 |  |
| 6. | Трудовые права несовершеннолетних.Трудовая книжка. | 1 |  |
| 7. | Перемещение на работе.Причины перемещения. | 1 |  |
| 8. | Виды наказания за нарушения в работе. | 1 |  |
|  |  |  |  |

**2 четверть**

**п**о плану 8 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | | **Дата** |
| 1. | Собственность и имущественные отношения. | 1 | |  |
| 2. | Что значит быть собственником. | 1 | |  |
| 3. | Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. | 1 | |  |
| 4. | Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. | 1 | |  |
| 5. | Правовые основы семейно-брачных отношений. | 1 | |  |
| 6. | Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. | 1 | |  |
| 7. | Права ребенка. Декларация прав ребенка. | 1 | |  |
| **8** | Понятие счастливая семья ,дружная семья. | 1 |  | |

**III четверть**

По плану 10 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Часы** | **Дата** |
| 1 | Социальные права человека. Жилищные права. | 1 |  |
| 2 | Несовершеннолетние как участники жилищно- правовых отношений. | 1 |  |
| 3 | Право на медицинское обслуживание. | 1 |  |
| 4 | Право на социальное обеспечение. | 1 |  |
| 5 | Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. | 1 |  |
| 6 | Право на свободу убеждений. | 1 |  |
| 7 | Религиозные верования и их место в современном мире. | 1 |  |
| 8 | Свобода совести. | 1 |  |
| 9 | Право на образование. Самообразование. Система образования в РФ. | 1 |  |
| 10 | Куда пойти учиться. Право на доступ к культурным ценностям. | 1 |  |

**IV четверть**

По плану 8 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Часы** | **Дата** |
| 1 | Основы уголовного права. Понятие уголовное право. | 1 |  |
| 2 | Преступления- наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. | 1 |  |
| 3 | Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказание и его цели. | 1 |  |
| 4 | Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. | 1 |  |
| 5 | Правоохранительные органы в стране. Суд и его назначение. Правосудие. | 1 |  |
| 6 | Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. | 1 |  |
| 7 | Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка. | 1 |  |
| 8 | Повторение. | 1 |  |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

* Федерального базисного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VІІІ вида с учетом расстановки часов для надомного обучения,
* программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VІІІ вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, издательство «ВЛАДОС», Москва, 2011г.
* положения о рабочих программах 2013 г.
* Учебника истории 9 класс Б.П.Пузанов «История России», 9 класс: учебник для 9 класса (коррекционных) образовательных учреждений VІІІ вида, издательство «ВЛАДОС», Москва, 2009г.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Программа способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программный материал помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим умственно отсталым детям для социальной адаптации.

В программе по истории заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

На уроках при обучении детей с нарушениями интеллекта используются: рассказ, беседа, выборочное объяснение и чтение учебника, работа с исторической картой, картинами, схемами, «Лентой времени», просмотр кино и мультфильмов.

Ведущая роль отведена живому слову учителя. Особое внимание уделяется формированию умения учащихся выражать свои мысли историческими терминами. Необходимым условием работы является использование наглядных средств обучения, игр, викторин, экскурсий.

**Цели курса:**

формирование нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта

Основными **задачами** курса являются:

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России;
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

**Учебно – методический комплект:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VІІІ вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, издательство «ВЛАДОС», Москва, 2011г.
2. Учебник истории 9 класс Б.П.Пузанов «История России», 9 класс: учебник для 9 класса (коррекционных) образовательных учреждений VІІІ вида, издательство «ВЛАДОС», Москва, 2009г.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Федеральный базисный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VІІІ вида для 9 класса предусматривает на курс истории 1ч в неделю, но с учетом учебного плана для надомного обучения 1ч в неделю, 34 ч в год.

**Результаты обучения**

***Метапредметные результаты:***

– умение при поддержке учителя ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; – умение при поддержке учителя планировать пути   достижения образовательных целей,  выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

– умение собирать информацию, получать ее из наблюдения и опроса, фиксировать информацию; находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом интернете;

– умение  анализировать полученную информацию, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-умение структурировать знания, их организовывать, представлять в виде сообщений с использованием наглядности (презентаций);

–умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,  работать индивидуально и в группе.

***Личностные результаты:***

– первичная гражданская, социальная, этнонациональная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшест­вующих поколений;

– осторожность и внимательность при работе с историческими текстами и апелляции к прошлому.

***Предметные результаты:***

-формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

-формирование гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;

-усвоение основных национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

-овладение целостным представлением об историческом пути народов России;

-формирование умений применять исторические знания для раскрытия сущности событий и явлений прошлого и современности;

-развитие умения анализировать информацию, содержащуюся в разных источниках, раскрывая ее познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей в истории России;

-приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия России.

**В результате изучения курса истории учащиеся должны:**

**Знать:**

* основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война
* основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы
* исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев

Уметь:

* пользоваться лентой времени
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий
* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи
* оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

**Нормы оценки знаний, умений**

* «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.
* «4»  -  успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.
* «3»  -  фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками,  работает с помощью и под постоянным контролем педагога.
* «2» -  испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно

Содержание

Ро**ссия в начале XX в.(8часов)**

Правление Николая П. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие бур­жуазия. Антиправительственные движения начала XX века: вы­ступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и вос­стание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: пра­вые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и само­отверженность русских солдат. Череда побед и поражений рус­ской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генера­ла А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большеви­ки) за власть. Экономический и политический кризис в России осе­нью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, по­чта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и зах­ват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декре­ты Советской власти. Отношение Советской власти к православ­ной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных сло­ев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

**Гражданская война и интервенция (3)**

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «бе­лых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная ин­тервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой совет­ского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промыш­ленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

**Переход Советской страны к нэпу(5)**

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики

Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Со­здание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полно­ты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

**Индустриализация, коллективизация и их результаты**

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Строй­ки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсо­мольск на Амуре и др.). Руководители индустриализации и их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуще­  
ствление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств.  
Голод на селе.*\*

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Вели­кие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

**Советская страна накануне суровых испытаний(9)**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Раз­витие военной промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашни­кова. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии про­тив военных кадров. Ослабление армии. Советско-финская воен­ная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, напа­дение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советс­ких разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Гер­мании на Советский Союз.

**Великая Отечественная война Советского Союза**

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Оте-

чественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Со­здание государственного комитета обороны. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути от­ступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховно­го главнокомандования. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское дви­жение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Ста­линградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм со­ветских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фрон­та в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских госу­дарств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бом­бардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Ге­роические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

**Отечественная история 1945—2000 гг.(9)**

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разру­шенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освое­ние целины. Разложение политической системы, застой в экономи­ке. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой зем­ле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России —Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современ­ное состояние науки, культуры и образования в стране.  
**Краеведческий материал**

**Повторение за год**

**I четверть**

по плану 8 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Дата** |
| 1. | Начало правления Николая II. | 1 |  |
| 2. | Русско-Японская война 1904-1905 гг. Причины поражения России. | 1 |  |
| 3. | Первая русская революция. Спад революции. Историческое значение революции1905-1907 гг. | 1 |  |
| 4. | Появление первых политических партий в России. | 1 |  |
| 5. | Реформы государственного управления. Реформы П.А.Столыпина. | 1 |  |
| 6. | Серебряный век русской культуры. | 1 |  |
| 7. | Россия в Первой мировой войне. Февраль 1917 г. Начало революции. | 1 |  |
| 8. | Свержение самодержавия. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление советской власти. | 1 |  |
|  |  |  |  |

**2 четверть**

по плану 8 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Дата** |
| 1. | Начало Гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми» | 1 |  |
| 2. | Крестьянская война против «белых» и «красных». Экономическая политика Советской власти. | 1 |  |
| 3. | Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны. | 1 |  |
| 4. | НЭП. Образование СССР. | 1 |  |
| 5. | Культ личности И.В.Сталина. Индустриализация СССР | 1 |  |
| 6. | Коллективизация крестьянских хозяйств. Конституция 1936 года. | 1 |  |
| 7. | Развитие науки и культуры в СССР 20-30 годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы. | 1 |  |
| 8 | Повторение | 1 |  |

**3 четверть**

по плану 10 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Часы** | **Дата** |
| 1 | СССР в начале Второй мировой войны. | 1 |  |
| 2 | Начало Великой Отечественной войны. | 1 |  |
| 3 | Битва за Москву. | 1 |  |
| 4 | Блокада Ленинграда. | 1 |  |
| 5 | Сталинградская битва. | 1 |  |
| 6 | Битва на Курской дуге. | 1 |  |
| 7 | Окончание Великой Отечественной войны. | 1 |  |
| 8 | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. | 1 |  |
| 9 | Возрождение СССР после войны. | 1 |  |
| 10 | Реформы Н. С. Хрущева. Хрущевская «оттепель». | 1 |  |

**4 четверть**

по плану 8 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Часы** | **Дата** |
| 1 | СССР. Достижение в науке и технике в 50-60-е годы. Освоение космоса. | 1 |  |
| 2 | Экономика и политика в эпоху «застоя». Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». | 1 |  |
| 3 | Внешняя политика СССР в 70-е годы. Афганская война. | 1 |  |
| 4 | Реформы М. С. Горбачева. Распад СССР. | 1 |  |
| 5 | Экономические реформы Б. Н. Ельцина. | 1 |  |
| 6 | Реформы государственного управления. | 1 |  |
| 7 | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. | 1 |  |
| 8 | Продолжение реформ в России. | 1 |  |

**Список литературы**

Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002. – 288с.

Дик Н.Ф. Правовые классные часы. – Изд 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 320с.

Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учебно – метод, пособие/ Под ред. Н.М.Ланковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 20001. – 224с.

Никитин А.Ф. Граждановедение. – М.: Дрофа, 2003. – 144с.

Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.  
Драчук B. C. Рассказывает геральдика / B. C. Драчук. — М., 1977.  
Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. / О. В. Кишенкова. — М., 1997.  
Рассказы русских летописей XII—XIV вв. / под ред. Д. С. Лихачева. — М.: Русское слово, 2000; Домострой. — М.: Сов. Россия, 1990; История России. — М.: Аванта +, 1996, и др.  
Саплина Е. В. Путешествие в историю / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — М.,1999. — Разд. Фигуры на гербе..  
Я познаю мир: Психология / Е. В. Селезнева. — М., 2001.

Кулагина Г.А. Сто игр по историии: Пособие для учителя. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 240с.

Внеклассная работа по истории. Пособие для учителя. Сост. Д.В.Кацюба. М.: Просвещение, 1975г.