**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной зык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что зык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной колы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к зыку, стремление к его грамотному использованию в устной письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**I.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета**

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

•внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

•положительного отношения к урокам русского языка;

•уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•интереса к языковой и речевой деятельности;

•представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

•представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

•первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

•принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

•высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

•проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

•целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

•понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

•понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

•преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

•понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

•составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

•анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

•слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге;

•задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

•принимать участие в работе парами и группами;

•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

•представление о значимости языка и речи в жизни людей;

•представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

•практические умения работать с языковыми единицами;

•представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

•представление о правилах речевого этикета;

•адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

•составлять текст из набора предложений;

•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•определять тему и главную мысль текста;

•соотносить заголовок и содержание текста;

•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

•составлять текст по его началу и по его концу;

•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•понимать различие между звуками и буквами;

•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

•обозначать ударение в слове;

•правильно называть буквы русского алфавита;

•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

•наблюдать над образованием звуков речи;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

•определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

•обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;

•располагать заданные слова в алфавитном порядке;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

•выделять предложения из речи;

•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

•устанавливать связь слов в предложении;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель вы- сказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

•представления о своей этнической принадлежности;

•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

•представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

•осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

•осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

•представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

•положительного отношения к языковой деятельности;

•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

•понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

•развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

•развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

•высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

•планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

•осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

•Слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

•формулировать собственное мнение и аргументировать его;

•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

•первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

•начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

•овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

•применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

•первоначальные умения проверять написанное;

•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

•(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

•иметь представление о синонимах и антонимах;

•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

•устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (ь);

•знаки препинания конца предложения (. ? !);

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

•Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

•осознание своей этнической и национальной принадлежности;

•развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

•развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

•становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

•становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

•развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

•формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

•развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

•ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

•развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

•понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

•осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

•осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

•развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных за-рисовок и репродукций картин и др.;

•ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

•понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

•анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

•осуществлять синтез как составление целого из частей;

•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

•осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

•узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (ъ);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

•установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

•записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

•слушать и слышать собеседника, вести диалог;

•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; •строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

•осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения;

•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

•овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

•письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

•оформлять результаты исследовательской работы;

•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

•различать звуки и буквы;

•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

•распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

•подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

•понимать этимологию мотивированных слов-названий;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

•понимать роль союзов и частицы не в речи;

•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

•различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

•мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

•мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде-

ход);

•е и и в суффиксах -ек, -ик;

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

•сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

•разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

•мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

•запятая при обращении в предложениях;

•запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

##### 1 класс

**Добукварный период (31 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период** (**120 ч**)

I. **Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. **Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Послебукварный период (36 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова… (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 ч)**

2 КЛАСС

**Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (16 ч)**

3 КЛАСС

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (14 ч)**

4 КЛАСС

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (9ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (43 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (34 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Iи II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (15 ч)**

Перечень проверочных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | | | | 2 класс | | | | 3 класс | | | | 4 класс | | | |
| I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| Словарный диктант |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проверочная работа |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| Контрольное списывание |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Проекты |  |  |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| Контрольный диктант |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа по развитию речи |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Комплексная работа |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |

#### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**1 КЛАСС (165 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Обучение грамоте (115часов)** | |
| **Письмо (100ч)** | |
| Пропись – первая учебная тетрадь  Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки  Письмо овалов и полуовалов  Рисование бордюров. Объединение предметов в группу по общему признаку  Письмо длинных прямых наклонных линий  Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)  Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вверху (вправо)  Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу.  Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  Строчная и заглавная буквы А, а.  Строчная и заглавная буквы О, о.  Строчная буква и.  Заглавная буква И.  Строчная буква ы.  Строчная и заглавная буквы У, у.  Строчная и заглавная буквы Н, н.  Строчная и заглавная буквы С, с.  Заглавная буква С.  Строчная и заглавная буквы К, к.  Строчная и заглавная буквы Т, т.  Письмо слогов , слов с новой буквой.  Строчная и заглавная буквы Л, л.  Закрепление написания изученных букв.  Строчная буква р.  Заглавная буква Р.  Строчная и заглавная буквы В, в.  Строчная и заглавная буквы Е, е.  Закрепление написания изученных букв.  Строчная и заглавная буквы П, п.  Закрепление написания изученных букв.  Строчная и заглавная буквы М, м.  Письмо слогов и слов с буквами М, м.  Закрепление написания изученных букв.  Строчная и заглавная буквы З, з.  Письмо слов и слогов с буквами З, з.  Строчная и заглавная буквы З, з.  Строчная и заглавная буквы Б,б.  Письмо слов и слогов с буквами Б, б.  Сравнение печатной и письменной букв.  Строчная и заглавная буквы Д, д.  Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.  Закрепление написания изученных букв.  Строчная и заглавная буквы Я, я.  Двойная роль буквы я.  Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.  Строчная и заглавная буквы Я, я.  Строчная и заглавная буквы Г, г.  Письмо слов и слогов с буквами Г, г.  Закрепление написания изученных букв.  Строчная буква ч..Правописание ча, чу.  буква Ч.  Буква ь.  Письмо слов и слогов с буквой ь в середине и в конце слова.  Строчная и заглавная буквы Ш, ш.  .Правописание сочетания ши.  Письмо слов и слогов с изученными буквами .  Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  Правописание сочетания жи, же.  Строчная буква ё..Письмо слов и слогов с буквой ё.  Строчная и заглавная буква Й, й.  Строчная и заглавная буквы Х, х.  Письмо слов и слогов с буквами Х, х.  Слого-звуковой анализ слов со звуками [Х-Х]  Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  Строчная и заглавная буквы Ю, ю.  Письмо слов и слогов с буквами Ю, ю.  Закрепление написания изученных букв.  Строчная и заглавная буквы Ц, ц.  Письмо слов и слогов с буквами Ц, ц.  Письмо слов и слогов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.  Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слов и слогов с буквами Э, э.  Строчная буква щ и заглавная Щ.  Письмо слов и слогов с буквой ш.  Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Закрепление написания изученных букв.  Строчная буква ь.  Письмо слов с буквой ъ.  Письмо слов с  буквами ь, ъ.  Письмо слов и слогов с изученными буквами.  Закрепление написания изученных букв.  Русский алфавит.  Письмо изученных букв.  Алфавит. Закрепление.  Закрепление написания изученных букв. Обобщение изученного материала.  Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа. Согласные звуки и буквы. Гласные буквы и звуки. Парные согласные.  Различие гласных звуков и букв. Гласные второго ряда.  Двойная роль гласных второго ряда. Обобщение и закрепление изученного материала. Буквы и звуки. | **Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться** в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы. **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы из различных материалов.  **Писать** буквы в соответствии с образцом. |
| **Орфография (12ч)** | |
| Буквосочетания чк, чн. Буквосочетания жи-ши..Буквосочетания ча-ща.  Буквосочетания чу-щу. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Повторение пройденного.  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названия городов.  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Мягкий знак на конце и в середине слова.  Разделительный ъ.  Слова с удвоенными согласными. Перенос слов.  Слова со звуком й и буквой «и» краткое. Перенос слов.  Повторение изученного материала. | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши,ча-ща, чу-щу. Выписывать из текста словас буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;  Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| **Развитие речи (3 ч)** | |
| Язык и речь их значение в жизни людей  Русский язык – родной язык русского народа  Текст  Диалог | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. |
| **Русский язык (50 часов)** | |
| **Развитие речи (4 ч)** | |
| Строчная и заглавные буквы П, п. Составление текста по серии сюжетных картинок.  Заглавная буква Д. Составление рассказа с использованием поговорок. Заглавная буква Ё.Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. | **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процессии результат решения коммуникативной задачи. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  **Обосновывать** собственное мнение. |
| **Фонетика и орфоэпия (15 ч)** | |
| Слог как минимальная произносительная единица  Деление слов на слоги.  Перенос слов.  Правила переноса слова.  Ударение. Словообразующая роль ударения. Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Ударный гласный звук в слове. Безударный гласный звук в слове.  Правила обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Проверочный диктант  Буквы, обозначающие гласные звуки. Слова с удвоенными согласными.  Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости.  Твёрдые и мягкие согласные звуки. | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя » по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение , подбирая свои примеры сравнений.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложения к учебнику.  **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения *(замок- замок).*  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём , находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков в речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работать** со страничкой любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. |
| **Графика (3 ч)** | |
| Русский алфавит или азбука  Использование алфавита  Буквы, обозначающие гласные звуки  Буквы е,ё,ю,я, их функции. Различие гласных букв и звуков  Слова со звуком {й} и буквой й краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь. | **Высказываться** о значимости алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классификация** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов *алфавит* и *азбука.*  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** согласный звук [й] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» *(май-ка).*  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» и с удвоенными согласными.  **Оценивать** результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые , парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки |
| **Морфология (4 ч)** | |
| Слова – название предметов и явлений  Слова – название признаков предметов  Тематические группы слов  Контрольное списывание | **Определять** количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопрос.  **Классифицировать** и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов *пенал* и т.д.  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам. |
| **Синтаксис (1 ч)** | |
| Предложение | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложение из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение.  **Приобретать** опыт с составлении предложения по рисунку и заданной схеме. |
| **Орфография и пунктуация (17 ч)** | |
| Особенности проверяемых и проверочных слов  Мягкий знак, как показатель мягкости предшествующего согласного звука  Мягкий знак в конце слова  Мягкий знак в середине слова  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова  Особенности проверочных и проверяемых слов  Звонкие и глухие согласные звуки в двухсложных словах  Контрольное списывание  Особенности проверки написания букв  Шипящие согласные звуки  Буквосочетания чк, чн, чт  Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу  Проверочный диктант  Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, чт  Заглавная буква в именах , фамилиях, отчествах  Заглавная буква в кличках животных. Заглавная буква в названиях городов. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Определять** и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость – мягкость согласного звука.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком.  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.  **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  **Правильно** произносить шипящие согласные звуки.  **Находить** в словах сочетания чк,чн,чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  **Произносить** слова с сочетаниями чн,чт в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями чк,чн,чт.  **Наблюдать** над образностью слова, когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Соотносить** произношение ударных согласных в сочетании жи-ши,ча-ща,чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  **Писать** слова с сочетаниями жи-ши,ча-ща,чу-щу.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Писать** имена собственные с заглавной буквы , объяснять их написание. |

**2 КЛАСС (170 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фонетика и орфоэпия (4 ч)** | |
| Слог как минимальная произносительная единица.  Ударный слог. Словесное и логическое ударение в предложении.  Перенос слов.  Различие звуков и букв.  Признаки согласного звука. Написание слов с удвоенными согласными.  Различие звуков и букв.  Слова с непроверяемым написанием.  Отличие звонких согласных звуков от глухих. | **Сравнивать** слова по возможности переноса с одной строки на другую (крот, улей, зима).  **Переносить**  слова по слогам.  **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь–чик).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Делить** слова на слоги. Определять количество в слове слогов.  **Классифицировать**  слова по количеству в них слогов.  **Определять** ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.  **Различать**  ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разномастностью и подвижностью русского ударения.  **Составлят**ь простейшие слогоударные модели слов.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать**  смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять**  звуковое и буквенное обозначение слова.  **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |
| **Графика (2 ч)** | |
| Значение алфавита.  Использование алфавита при работе со словарями  Признаки гласного звука.  Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Согласный звук й и буква «и краткое»  Однозначные и многозначные слова. | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  **Определят**ь «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как клюв, юла, поют.  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.  **Соотносить** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.  **Работать** с памяткой «Алфавит»  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Различать** согласный звук [й] .  **Различать** способы обозначения согласного звука [й] буквами.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значения |
| **Лексика (10 ч)** | |
| Номинативная функция слова. Однозначные и многозначные слова. Происхождение слов.  Прямое и переносное значение многозначных слов.  Синонимы. Антонимы.  Работа со словарями синонимов и антонимов.  Слова с непроверяемой гласной в корне. Закрепление. Знакомство с лексическим значением имён существительных.  Работа с орфографическим словарём. | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Знакомиться** с этимологией слов синоним и антоним.  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. |
| **Состав слова (морфемика) (6 ч)** | |
| Родственные (однокоренные слова)  Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.  Корень слова.  Выделение корня в однокоренных словах. Синонимы. Антонимы.  Однокоренные слова | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова»  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить**  анализ сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. |
| **Морфология (30 ч)** | |
| Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Нахождение в тексте частей речи с опорой на их признаки.  Имя существительное как часть речи :значение, употребление в речи.  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными.  Одушевлённые имена существительные.  Неодушевлённые имена существительные. Употребление имён существительных в речи. Классификация имён существительных на одушевлённые и неодушевлённые.  Собственные и нарицательные имена существительные.  Правописание собственных имён существительных.  Собственные имена существительные в географических названиях.  Изменение имён существительных по числам.  Имена существительные, употребляющие только в одном числе. Разбор  имени существительного как части речи.  Грамматические признаки имени существительного.  Классификация имён существительных по определённому грамматическому признаку.  Глагол как часть речи.  Синтаксическая функция глаголов в предложении.  Роль глаголов в предложении.  Изменение глаголов по числам.  Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть-надеть).  Определение грамматических признаков глагола.  Имя прилагательное как часть речи. Значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.  Выделение из предложений словосочетаний с именем прилагательным.  Роль имени прилагательного в предложении.  Сравнительная функция имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы имени существительного.  Диктант (Части речи).  Обобщение знаний об имени прилагательном. Роль имён прилагательных в тексте описания.  Местоимение как часть речи.  Употребление местоимений в речи.  Написание местоимений.  Обобщение знаний о частях речи.  Роль предлогов в речи.  Функция предлогов.  Имя существительное (повторение).  Глагол (повторение).  Прилагательное (повторение).  Местоимение (повторение).  Предлоги (повторение).  Выполнение заданий Проверь себя!  Нахождение глаголов в предложении.  Написание местоимений.  Правописание частей речи.  Обобщение знаний о частях речи.  Проверочная работа.  Диктант. | **Соотносить** слова - названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  **Имя существительное**.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному.  **Объяснять** лексическое значение слов - имён существительных.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Одушевлённые и неодушевлённые имена сущ**.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что**?, подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и **объединять** их в тематические группы.  **Собственные и нарицательные имена сущ**.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению **и объединять** их в тематические группы.\  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Изменят**ь имена существительные по числам *(книга-книги*).  **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного числа (*туфля- туфли, простыня - простыни*). Работать с орфоэпическим словарём.  **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное) роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать**  имена существительные по определённому грамматическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицировать**  глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, **приводить** примеры глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Распознавать и**мя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными  **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.  **Определять** число имён прилагательных**, распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. |
| **Синтаксис (23 ч)** | |
| Признаки текста.  Тема и главная мысль текста. Заглавие.  Построение текста. Создание устных и письменных текстов. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания в конце предложения. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.  Главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения.  Подлежащие и сказуемые – главные члены предложения.  Связь слов в предложении. Связь слов в предложении (закрепление).  Проверочная работа.  Члены предложения. Закрепление.  Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте повествования.  Проверочная работа.  Понятие о тексте описания.  Текста описания (повторение).  Текст повествования (повторение).  Текст рассуждение (повторение).  Главные члены предложения (повторение).  Предложения распространенные и нераспространенные (повторение). | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно** читать текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.  **Распознавать т**екст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом**: определять** тип текста, тему и главную мысль **записывать** текст по частям.  **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать** и выделять главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализироват**ь схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  **Различать** распространённое ( с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Распространять** нераспространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлять** предложения из деформированных слов (слов не связанных по смыслу). |
| **Орфография и пунктуация (43 ч)** | |
| Ударный гласный звук в корне слова. Безударный гласный звук в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Проверка написания буквы обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в корне слова. Представление об орфограмме.  Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием.  Проверочный диктант.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь.  Правописание твёрдых и мягких согласных звуков.  Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.  Буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч.  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт.  Буквосочетания жи-ши,ча-ща,чу-щу.  Правописание буквосочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу.  Проверочный диктант.  Повторение изученных орфограмм. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  Способы проверки написания парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.  Закрепление написания парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Написание парных согласных звуков на конце слова.  Подбор проверочных слов путём изменения слова.  Подбор проверочных слов путём подбора однокоренных слов.  Решение орфографических задач. Подбор слов с изучаемой орфограммой.  Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова.  Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными в корне слова перед согласным. Проверочный диктант. Подбор примеров с изучаемой орфограммой.  Решение орфографических задач.  Правописание гласных и согласных в корне слова.  Использование на письме разделительного ь знака.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**.  Правила переноса слов с разделительным Ь знаком.  Правописание не с глаголом.  Правописание предлогов с именем существительным.  Правописание предлогов (закрепление)  Проверочная работа. Повторение правила правописания. | **Определять б**езударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( *слоны - слон, слоник; трава- травы, травка*).  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.    **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи  ( обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определят**ь пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Работать с** орфографическим словарём учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.  **Подбирать п**римеры слов с изучаемой орфограммой.  **Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.*  **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения  ( фразеологизмы*): язык заплетается, воробью по колено и др*.  **Составлять** текст из предложений.  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч,подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт( чтобы, скучно и др.)  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.**  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.  **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  **Переносить**слова с мягким знаком ( паль-цы, паль-то).  **Обозначать**  мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки)  **Раздельно** писать частицу **не**  с глаголом (*не кричать)*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| **Развитие речи (21 ч)** | |
| Язык и речь, их значение в жизни людей.  Виды речевой деятельности человека. Речь диалогическая и монологическая.  Составление рассказа по репродукции картины и С.Остроухова (Золотая осень).Изложение текста по данным к нему вопросам.  Составление рассказа по вопросам и опорным словам.  Проверь себя.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой (За обедом).  Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова (Зима пришла. Детство).  Проект «И в шутку и в серьёз». Создание занимательных заданий по русскому языку.  Работа с текстом . составление ответов на вопросы текста.  Проект «Пишем письмо Деду Морозу».  Проект «Рифма».  Структура текста рассуждения.  Работа с текстом.  Составление устного рассказа по репродукции картины М.В.Васнецова «Богатыри».  Составление устного рассказа о своём домашнем животном на основе личных наблюдений.  19.Подробное изложение повествовательного текста.  20.Восстановление текста с нарушенным порядком в предложении.  21.Составление текста описания натюрморта по репродукции картины Ф.Толстого «Букет цветов, Бабочка и птичка». | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать** с памяткой «Как научиться правильно, списывать предложение»  **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог**. Участвовать** в учебном диалоге.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  **Работать** со страничкой для любознательных**. Наблюдать** над этимологией слов *диалог и монолог*.  **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  **Составлять** рассказы по репродукциям картин и опорным словам, записывать составленный рассказ. |

**3 КЛАСС (170 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексика (6 ч)** | |
| Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.  Омонимы.  Слова и словосочетания.  Фразеологизмы.  История происхождения слова. Работа со словарём. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.  Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю и умею»  Работать со страничкой любознательных: знакомство со значением слова погода.  Распознавать омонимы, синонимы, объяснять их лексическое значение.  Работать со словарём омонимов, находить в нём нужно информацию о слове.  Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. |
| **Состав слова (10 ч)** | |
| Однокоренные слова (родственные).  Чередование согласных в корне.  Сложные слова.  Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Приставка.  Значение приставки в слове.  Образование слов с помощью приставки. Суффикс.  Значение суффиксов в слове. Образование слов с помощью суффикса.  Основа слова.  Разбор слов по составу. Обобщение знаний.  Проверочная работа («Проверь себя»).  Корень повторение). Приставка, суффикс, окончание (повторение). | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры одноко­ренных слов.  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Формулировать определения приставки и суффикса.  Объяснять зна­чение приставок и 'суффиксов в слове.  Выделять в словах приставки и суффиксы.  Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.  Выделять в словах основу слова.  Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над слово­образовательными статьями в словообразовательном словаре.  Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.  Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».  Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­ник |
| **Морфология (44 ч)** | |
| Общее представление о частях речи. Грамматические признаки частей речи. Числительное (общее представление).  Значение имен числительных в речи.  Части речи (повторение).  Значение имен существительных в речи.  Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Устаревшие имена существительные.  Собственные и нарицательные имена существительные.  Значение имен собственных.  Изменение имен существительных по числам.  Имена существительные, имеющие форму одного числа. Имена  существительные общего рода.  Согласование имен существительных общего рода. Имена прилагательные.  Употребление имен существительных в речи, словосочетаниях.  Определение рода имен существительных.  Классификация имен существительных по родам.  Изменение имен существительных по падежам. Определение падежей имен существительных.  Неизменяемые имена существительные.  Морфологический разбор имен существительных.  Значение имен прилагательных. Связь имен прилагательных с именами существительными.  24.Роль имен прилагательных в тексте и в предложении.  Род имен прилагательных.  Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.  Зависимость рода имени существительного от формы рода имени прилагательного. Изменение прилагательных по числа.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж  имен прилагательных.  Начальная форма прилагательного.  Определение падежа прилагательного.  Определение падежа прилагательного оп падежу существительного.  Морфологический разбор прилагательного.  Прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Обобщение знаний об имени прилагательном.  Личные местоимения 1,2,3 лица.  Личные местоимения единственного и множественного числа.  Род местоимений 3 лица единственного числа.  Морфологический разбор местоимений.  Значение и употребление глаголов в речи.  Изменение глаголов по числам.  Нахождение глаголов среди других частей речи.  Глагол (повторение).  Начальная (неопределенная) форма глагола.  Глагольные вопросы: что делать? что сделать?  Распознавание числа глагола.  Изменение глаголов по числам.  Времена глаголов.  Изменение глаголов по временам.  Временные формы глагола.  Прошедшее время глагола.  Части речи (повторение).  Имя существительное, местоимения (повторение).  Прилагательное (повторение).  Глагол (повторение). | Определять по изученным признакам слова различных частей речи.  Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.  Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.  Определять число имён существительных.  Изменять форму числа имён существительных.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Определять род имён существительных.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилага­тельные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка большая умница.)  Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.  Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопро­сам учебника.  Изменять имена существительные по падежам.  Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  Определять падеж имён существительных.  Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  Определять род имён прилагательных, классифицировать имена при­лагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.  Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных  Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.  Распознавать время глагола.  Изменять глаголы по временам.  Образо­вывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени (-а, -о).  Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновы­вать правильность их выделения. |
| **Синтаксис (10 ч)** | |
| Виды предложений по цели высказывания.  Виды предложений по интонации.  Знаки препинания в конце предложения.  Предложения с обращениями.  Состав предложений.  Главные и второстепенные члены предложения.  Распространенные и нераспространенные члены предложения.  Простое и сложное предложение.  Связь слов в словосочетании.  Главное и зависимое слово в предложении. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предло­жение.  Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказы­вания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложе­ния такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  Обосновывать знаки препинания в конце предложений.  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.  Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения.  Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |
| **Орфография и пунктуация (46 ч)** | |
| Проверочная работа «Текст» («Проверь себя»).  Гласные звуки и буквы- орфограммы в корне слова. Правописание слов с ударной и безударной в корне слова.  Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Правописание сложных слов.  Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударной гласной в корне.  Правописание гласных в корне слова.  Написание слов с изученными орфограммами.  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова.  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.  Правописание слов с непроизносимыми согласными.  Слова с непроверяемым написание. Письмо слов с удвоенными согласными. Написание слов с изученными орфограммами.  Правописание суффиксов.  Проверка написания гласной в суффиксах.  Правописание приставок.  Правописание приставок и предлогов.  Сопоставление приставки и предлогов.  Написание слов с разделительным твердым знаком.  .Использование на письме разделительного ъ.  Контрольный диктант. Правописание имен собственных.  Заглавная буква в именах собственных.  Проверочная работа «Части речи».  Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.  Диктант.  Именительный падеж имени существительного.  Родительный падеж имени существительного.  Дательный падеж имени существительного. Винительный падеж имени существительного.  Творительный падеж имени существительного.  Предложный падеж имени существительного.  Диктант «Падежи имен существительных».  Правописание родовых окончаний имен прилагательных.  Контрольный диктант «Имя прилагательное».  Проверочная работа «Местоимение».  Родовые окончания глаголов (-а, - о).  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Правописание частицы не с глаголом.  Проверочная работа «Глагол».  Диктант. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Работать с орфографическим словарём.  Опре­делять падеж, в котором употреблено имя существительное.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных   1. го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окон­чания существительных 2-го склонения.   Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры суще­ствительных 3-го склонения.  Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных   1. го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окон­чания существительных 3-го склонения.   Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окон­чания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный спо­соб проверки для имени прилагательного.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять пра­вильность написанного. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять лич­ные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.  Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Работать с памяткой определения безударного личного окончания гла­гола по неопределённой форме. |
| **Развитие речи (37 ч)** | |
| Виды речи.  Язык, назначение.  Составление текста по рисунку.  Текст. Построение текста.  Типы текстов. Предложение.  Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».  Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».Подробное изложение с языковым анализом текста.  Составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  Изложение повествовательного текста по вопросам.  Проект: «Рассказ о слове».Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».  Изложение повествовательного текста.  Проект: «Семья слов».  Составление рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».  Составление объявлений.  Изложение по самостоятельно составленному плану.  .Проект: «Тайна имени».  Работа с текстом. Письмо по памяти.  Подробное изложение повествовательного текста.  Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка».  Работа с текстом.. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект: «Зимняя страничка».  Текст-описание  Использование имен прилагательных в тексте –описании.  .Сопоставление содержания в искусственном тексте и репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь».  Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».  Проект: «Имя прилагательное в загадках»..Составление письма.  Составление текста по сюжетным картинкам.  Составление предложений с нарушенным порядком слов, их запись. Изложение повествовательного текста по опорным словам и плану.  Составление предложений и текста. Конференция на тему : «Части речи в русском языке».  Предложение (повторение). | **Различать** язык и речь. **Объяснять** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  **Анализировать** высказывания на русском языке (Высказывание А. Куприна)  **Находить** выразительные чувства средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина)  **Составлять** текст по рисунку(рассмотреть рисунок, определить его тему, обсудить содержимое предстоящего рассказа, записать составленный рассказ)  **Оценивать** результативность выполнения задания «Проверь себя по учебнику»  Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составлен­ный текст.  Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегуроч­ка» и опорным словам.  Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тек­сте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).  Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. |

**4 КЛАСС (170 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **4 класс (4 ч)** | |
| Понимание слова как единица звучания и значения.  Однозначные и многозначные слова. Наблюдение за использованием слов в тексте.  Работа с лингвистическим словарём. | **Анализировать** высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и пере­носном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, на­ходить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.  Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синони­мов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.  Работать со словарём иностранных слов. |
| **Состав слова (морфемика) (8 ч)** | |
| Корень, приставка, суффикс, окончание.  Значение суффиксов и приставок.  Различие изменяемых и неизменяемых слов.  Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.  Слова с безударной гласной в слове.  Слова с парными по глухости-звонкости согласными.  Контрольный диктант. Слова с удвоенными согласными.  Разделительный мягкий и твёрдый знак.  Состав слова (повторение).  Разбор слов по составу (повторение). | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, сино­нимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимич­ными корнями.  Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаружи­вать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по со­ставую  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного со­става. |
| **Морфология (40 ч)** | |
| Повторение о частях речи.  Самостоятельные части речи.  Служебные части речи. Наречие (общее представление).  Проверочная работа («Проверь себя»)  Роль наречия в предложении и в тексте.  Изменение имён существительных по падежам. Начальная форма имени существительного.  Косвенная форма имени существительного  Неизменяемые имена существительные.  Признаки падежных форм имён существительных. Первое склонение имени существительного.  Второе склонение имени существительного.  Третье склонение имени существительного.  Морфологический разбор имени существительного.  Обобщение знаний об имени существительном.  Повторение представлений об имени прилагательном.  Род и число имён прилагательных.  Изменение по падежам имён прилагательных.  Имена прилагательные в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных женского рода в единственно числе.  Именительный и винительный падежи имени прилагательного.  Родительный падеж имени прилагательного.  Дательный падеж имени прилагательного.  Творительный и предложный падеж имени прилагательного.  Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, среднего рода.  Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и мужского рода.  Склонение имён прилагательных во множественно числе.  Именительный и винительный падежи множественного числа имени прилагательного.  Родительный и предложный падежи множественного числа имени прилагательного.  Дательный и творительный падежи множественного числа имени прилагательного.  Контрольный диктант.  Обобщение знаний об имени прилагательном.  Местоимение (повторение).  Личные местоимения единственного и множественного числа.  Морфологический разбор личных местоимений.  Значение глаголов в речи.  Изменение глаголов по временам.  Неопределённая форма глагола.  Образование временных форм глагола.  Образование глаголов при помощи приставок.  Образование глаголов при помощи суффиксов –ть ,-ти.  Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Личные окончания глаголов.  1,2 спряжение глагола.  Спряжение глаголов по временам.  Личные окончания глаголов 1,2 спряжения.  Морфологический разбор глагола. | Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Опре­делять падеж, в котором употреблено имя существительное.  Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.  Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существи­тельных в речи.  Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры су­ществительных 1-го склонения.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных  го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окон­чания существительных 1-го склонения  Классифицировать имена существительные по склонениям.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных   1. го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окон­чания существительных 2-го склонения.   Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры суще­ствительных 3-го склонения.  Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных   1. го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окон­чания существительных 3-го склонения.   Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в твори­тельном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён су­ществительных в формах множественного числа.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существи­тельные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в имени­тельном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).  Находить имена прилагательные среди других частей речи, в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество прилагательных.  Определять род имён прилагательных.  Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прила­гательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).  Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окон­чания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный спо­соб проверки для имени прилагательного.  Определять и  обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять пра­вильность написанного.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множествен­ном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные и исправлять в словах ошибки.  Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать пра­вильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| **Синтаксис (8 ч)** | |
| Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Основа предложения..Предложения распространенные и нераспространенные.  Однородные члены предложения.  Простые и сложные предложения.  Разбор предложений по членам предложения (повторение).  Связь слов в предложении (повторение). | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и состав­лять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с со­юзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными чле­нами.  Продолжать ряд однородных членов.  Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.  Оценивать текст.  Сравнивать простые и сложные предложения.  Различать простое пред­ложение с однородными членами и сложное предложение.  Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Выделять в сложном предложении его основы.  Составлять сложные предложения.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| **Орфография и пунктуация (50 ч)** | |
| Знаки препинания в конце предложения.  Знаки препинания в предложениях с обращением.  Проверочная работа («Проверь себя»).  Предложения с однородными членами без союзов.  Предложения с однородными членами и союзами *и,а,но.*  Запятая между однородными членами, соединенными союзами.  Сложное и простое предложение с однородными членами.  Союзы в сложном предложении.  Знаки препинания в сложных предложениях.  Падежные окончания имён существительных 1 склонения.  Падежные окончания имён существительных 2 склонения.  Падежные окончания имён существительных 3 склонения.  Именительный и винительный падежи имени существительного.  Родительный падеж имени существительного.  Проверка безударных падежных окончаний в родительном падеже.  Именительный, родительный и винительный падежи у одушевленных имен существительных.  Написание безударных падежных окончаний.  Безударное окончание в дательном падеже имен существительных.  Безударное окончание в родительном и дательном падеже имен существительных.  Безударное окончание в родительном и винительном падеже имен существительных.  Безударное окончание имен существительных в творительном падеже.  Безударное окончание имен существительных в творительном падеже, оканчивающиеся на шипящий и Ц.  Безударное окончание имен существительных в предложном падеже.  Способы проверки безударного окончания имени существительного.  Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже 1,2,3 склонения.  Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже 1,2,3 склонения.  Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже 1,2,3 склонения.  Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже 1,2 склонения.  Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже 1,2,3 склонения.  Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже 1,2,3 склонения.  Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падеже 1,2,3 склонения.  Склонение имен существительных во множественном числе.  Именительный падеж имен существительных во множественном числе.  Родительный падеж имен существительных во множественном числе.  Контрольный диктант. Винительный падеж одушевленных имен существительных.  Дательный, творительный, предложный падеж имен существительных во множественном числе.  Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  Окончание имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имен прилагательных в именительном падеже.  Правописание окончаний имен прилагательных в родительном падеже.  Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.  Правописание окончаний имен прилагательных в именительном, винительном и родительном падеже.  Правописание окончаний имен прилагательных в творительном и предложном падеже.  Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (обобщение).  Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественно числа.  Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественно числа.  Окончание личных местоимений в косвенных формах.  Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Безударные личные окончания глаголов 1,2 спряжения.  Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Контрольный диктант.  Правописание глаголов в прошедшем времени.  Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.  Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и состав­лять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с со­юзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными чле­нами.  Продолжать ряд однородных членов.  Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.  Сравнивать простые и сложные предложения.  Различать простое пред­ложение с однородными членами и сложное предложение.  Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Выделять в сложном предложении его основы.  Составлять сложные предложения.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по само­стоятельно составленному плану слова, пользуясь толковым словарём (сначала с по­мощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные тол­ковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было не­известно.  Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Опре­делять падеж, в котором употреблено имя существительное.  Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.  Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существи­тельных в речи.  Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры су­ществительных 1-го склонения.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных  го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окон­чания существительных 1-го склонения .  Классифицировать имена существительные по склонениям.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных   1. го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окон­чания существительных 2-го склонения.   Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры суще­ствительных 3-го склонения.  Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных   1. го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окон­чания существительных 3-го склонения.   Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рас- суждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от кар­тины.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окон­чания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный спо­соб проверки для имени прилагательного.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять пра­вильность написанного Анализировать и излагать письменно содержание описательной части.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множествен­ном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.  Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного тек­ста и записать его. Проверять написанное.  Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте .Работать с памяткой определения безударного личного окончания гла­гола по неопределённой форме Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного оконча­ния глагола .  Обосновывать правильность написания безударного личного оконча­ния глагола.  Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  **Отличать** возвратные глаголы.  Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. |
| **Развитие речи (38 ч)** | |
| Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку, включения в него диалога.  Текст. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа на выбранную тему.  6.Составление предложений по теме. Восстановление деформированного текста.  Выборочное изложение по вопросам.  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».  Изложение повествовательного текста.  Составление текста по рисунку и фразеологизму.  Изложение деформированного текста.  Составление объявлений.  Сочинение-отзыв по репродукции В.М.Васнецова»Иван-царевич на Сером Волке.»  Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».  Составление сочинения по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».  Изложение по самостоятельно составленному плану.  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.  Проект «Говорите правильно!»  Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка».Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке». А.С.Пушкина».  Составление текста-рассуждения по репродукции В.Серова «Мика Морозов».  Выборочное изложение с элементами описания. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.  Составление сообщения о достопримечательностях своего города. Подробное изложение повествовательного текста. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»  Составление рассказа по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».  Составление текста-диалога.  Подробное изложение повествовательного текста.  Составление поздравительной открытки.  Изложение по самостоятельно составленному плану.  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».  Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.  Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.  Подробное изложение повествовательного текста. Диалогическая и монологическая речь. (повторение ).Текст. Признаки текста. повторение)  Структура текста. (повторение)  Создание собственных текстов. | Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении ис­пользовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной  **Составлять** рассказы по репродукциям картин и опорным словам, записывать составленный рассказ. **Составлять** текст по рисунку(рассмотреть рисунок, определить его тему, обсудить содержимое предстоящего рассказа, записать составленный рассказ). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раз**  **дела**  **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока**  **(страницы учебника)**  1 четверть | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля, ИКТ** |
| **план** | **факт** |
| 1. | 02.09 |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний |
| 2. | 03.09 |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний |
| 3. | 04.09 |  | Письмо овалов и полуовалов. | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний |
| 4. | 05.09 |  | Рисование бордюров. | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. |
| 5. | 06.09 |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1ч. | Урок развития речи. |
| 6. | 09.09 |  | Письмо наклонной длинной линии  с закруглением внизу (влево).  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. |
| 7. | 10.09 |  | Письмо наклонной длинной линии  с закруглением внизу (влево).  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| 8. | 11.09 |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 9. | 12.09 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линии с закруглением влево и вправо. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 10. | 13.09 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево, с петлей вверху и внизу | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| 11. | 16.09 |  | Письмо наклонной линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. |
| 12. | 17.09 |  | Строчная  и заглавная буквы а, А*.* | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 13. | 18.09 |  | Строчная  и заглавная буквы *о*, *О* | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. |
| 14. | 19.09 |  | Строчная буква *и*. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 15. | 20.09 |  | Заглавная буква *И*. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 16. | 23.09 |  | Строчная буква *ы.* | 1ч. | Комбинированный урок |
| 17. | 24.09 |  | Строчная заглавная буква буквы У *у* | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
|  | | | | | |
| 18. | 25.09 |  | Написание строчной и заглавной буквы ***У, у*** | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. |
| 19. | 26.09 |  | Написание строчной буквы ***н****.* | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. |
| 20. | 27.09 |  | Написание заглавной буквы ***Н*.** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 21. | 30.09 |  | Повторение и закрепление написаний изученных букв. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 22. | 01.10 |  | Написание строчной буквы ***с.*** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 23. | 02.10 |  | Написание заглавной буквы ***С*.** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 24. | 03.10 |  | Написание строчной буквы ***к*** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 25. | 04.10 |  | Написание заглавной буквы ***К.*** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 26. | 07.10 |  | Повторение и закрепление написаний изученных букв. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 27. | 08.10 |  | Написание строчной буквы ***т*** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 28. | 09.10 |  | Написание заглавной буквы ***Т*** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 29. | 10.10 |  | Написание строчной буквы ***л.*** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 30. | 11.10 |  | Написание заглавной буквы *Л* | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 31. | 14.10 |  | Повторение и закрепление написаний изученных букв | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 32. | 15.10 |  | Написание строчной и заглавной буквы ***Р, р***. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 33. | 16.10 |  | Написание строчной и заглавной буквы *Р,р* | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 34. | 17.10 |  | Написание заглавной буквы *В*. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 35. | 18.10 |  | Повторение и закрепление написаний изученных букв. | 1ч. | Урок развития речи. |
| 36. | 21.10 |  | Написание строчной буквы ***в*** | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. |
| 37. | 22.10 |  | Написание заглавной буквы *В* | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| 38. | 23.10 |  | Написание строчной буквы ***е.*** | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| 39. | 24.10 |  | Написание заглавной буквы *Е* | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 40. | 25.10 |  | Повторение и закрепление написаний изученных букв. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| ***2 четверть*** | | | | | |
| 41. | 05.11 |  | Написание строчной буквы ***п.*** | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| 42. | 06.11 |  | Написание заглавной буквы ***П*** | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| 43 | 07.11 |  | Написание строчной буквы ***м*** | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. |
| 44. | 08.11 |  | Написание заглавной буквы ***М*** |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 45. | 11.11 |  | Написание слов и предложений с буквами м и н | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| 46. | 12.11 |  | Написание строчной буквы ***з.*** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 47. | 13.11 |  | Написание заглавной буквы ***З.*** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 48. | 14.11 |  | Написание строчной ***б.*** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 49. | 15.11 |  | Написание слов и предложений с буквами п и б | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 50. | 18.11 |  | Написание заглавной буквы ***Б*** | 1ч. | Урок развития речи. |
| 51. | 19.11 |  | Написание строчной буквы ***д.*** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 52. | 20.11 |  | Написание заглавной буквы *Д.* | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| 53. | 21.11 |  | Написание слов и предложений с буквами д и т | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| 54. | 22.11 |  | Повторение и закрепление написаний изученных букв. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 55. | 25.11 |  | Написание строчной буквы ***я.*** | 1ч. | Урок развития речи. |
| 56. | 26.11 |  | Написание строчной и заглавной буквы *я,* ***Я.*** | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 57. | 27.11 |  | Написание слов и предложений с буквами я Я | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 58. | 28.11 |  | Написание строчной и буквы  ***г*** | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 59. | 29.11 |  | Написание слов с буквами *г* и *к.* | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. |
| 60. | 02.12 |  | Написание заглавной буквы ***Г*** | 1ч. | Урок развития речи. |
| 61. | 03.12 |  | Написание строчной буквы ***ч*.**  Сочетания ча, чу, чк. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 62. | 04.12 |  | Написание заглавной буквы ***Ч*.** | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. |
| 63. | 05.12 |  | Написание буквы ***ь*.** | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. |
| 64. | 06.12 |  | Написание буквы ь в конце слова | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. |
| 65. | 09.12 |  | Написание буквы ь в середине слова. | 1ч. | Урок проверки знаний и умений. |
| 66. | 10.12 |  | Написание строчной буквы ***ш*** | 1ч. | Урок развития речи. |
| 67. | 11.12 |  | Написание заглавной буквы ***Ш, ш.*** | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| 68. | 12.12 |  | Написание строчной буквы  ***ж.*** | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |
| 69. | 13.12 |  | Написание слов с сочетаниями жи, ши. | 1ч | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |
| 70. | 16.12 |  | Написание заглавной буквы *Ж.* | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |
| 71. | 17.12 |  | Написание строчной буквы ***ё*.** | 1ч. | Урок проверки знаний и умений. |
| 72. | 18.12 |  | Написание заглавной буквы *Ё.* | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 73. | 19.12 |  | Списывание слов и предложений с буквой *ё.* | 1ч. | Урок развития речи. |
| 74. | 20.12 |  | Написание строчной буквы ***й.*** | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 75. | 23.12 |  | Написание строчной буквы *й, е.* | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 76. | 24.12 |  | Повторение и закрепление написаний изученных букв. | 1ч. | Урок развития речи. |
|  |  |  | *3 четверть* |  |  |
| 77. | 09.01 |  | Написание строчной буквы ***х.*** | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 78. | 10.01 |  | Строчная и заглавная буквы ***Х.*** | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 79. | 13.01 |  | Письмо слов и предложений с буквой х. | 1ч. | Урок проверки знаний и умений. |
| 80. | 14.01 |  | Написание строчной буквы ***ю.*** | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умен. |
| 81. | 15.01 |  | Написание заглавной буквы ***Ю*** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 82. | 16.01 |  | Написание строчной ***ц.*** | 1ч. | Урок развития речи. |
| 83. | 17.01 |  | Написание заглавной буквы Ц | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. |
| 84. | 20.01 |  | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. |
| 85. | 21.01 |  | Написание строчной буквы ***э*** | 1ч. | Урок проверки знаний и умений. |
| 86. | 22.01 |  | Написание заглавной буквы ***Э*** | 1ч. | Урок развития речи. |
| 87. | 23.01 |  | Написание строчной буквы ***щ*.** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 88. | 24.01 |  | Сочетания *ща, щу.* | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 89. | 27.01 |  | Написание заглавной буквы ***Щ*.** | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 90. | 28.01 |  | Написание строчной буквы ***ф*** | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 91. | 29.01 |  | Написание заглавной буквы ***Ф*** | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 92. | 30.01 |  | Строчные буквы ***ь, ъ.***  Оформление предложений в тексте.  . | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 93. | 31.01 |  | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 94. | 03.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы:  *что делать? что сделать?* | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 95. | 04.02 |  | Алфавит.  Звуки и буквы.  Контрольное списывание | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 96. | 05.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы: *какой?какая?какое?какие?* | 1ч. | Урок развития речи. |
| 97. | 06.02 |  | Проверочный диктант по теме «Слово» | 1ч. | Комбинированный урок. |
| 98. | 07.02 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1ч. | Комбинированный урок |
| 99. | 10.02 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1ч. | Комбинированный урок |
| 100. | 11.02 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч. | Комбинированный урок |
| 101. | 12.02 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч. | Урок развития речи. |
| 102. | 13.02 |  | Правописание жи-ши. | 1ч. | Комбинированный урок |
| 103. | 14.02 |  | Правописание ча-ща. | 1ч. | Комбинированный урок |
| 104. | 17.02 |  | Правописание чу-щу. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 105. | 18.02 |  | Правописание чк-чн, щн. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 106. | 19.02 |  | Правописание чк-чн, щн. | 1ч. | Урок развития речи. |
| 107. | 20.02 |  | Правописание гласных после шипящих. | 1ч. | Комбинированный урок. |
| 108. | 21.02 |  | Заглавная буква в именах собственных. | 1ч. | Комбинированный урок. |
| 109. | 02.03 |  | Заглавная буква в именах собственных.  Словарный диктант. | 1ч. | Комбинированный урок |
| 110. | 03.03 |  | Заглавная буква в именах собственных. | 1ч. | Комбинированный урок |
| 111. | 04.03 |  | Деление слов на слоги. | 1ч. | Урок развития речи. |
| 112. | 05.03 |  | Заглавная буква в именах собственных. | 1ч. | Комбинированный урок |
| 113. | 06.03 |  | Заглавная буква в именах собственных. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 114. | 10.03 |  | Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 115. | 11.03 |  | Закрепление. | 1ч. | Комбинированный урок |
| 116. | 12.03 |  | Знакомство с новым учеб­ником «Русский язык» | 1ч. | Комбинированный урок |
| 117. | 13.03 |  | Язык и речь, их значение в жизни людей.  Уч. стр.6 | 1ч. | Комбинированный урок. |
| 118. | 16.03 |  | Речь устная и речь письменная.  Уч. стр.7-8 | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 119. | 17.03 |  | Текст. Уч. стр.10-11 | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 120. | 18.03 |  | Предложение.  Уч. стр.11-13 | 1ч. | Урок развития речи. |
| 121. | 19.03 |  | Диалог. Уч. стр.14-16 Интеграция с уроком Литературного чтения. Русская народ­ная сказка «Рукавичка» (с. 38-41) | 1ч. | Комбинированный урок |
| 122. | 20.03 |  | Слово. Роль слов в речи. Уч. стр.18-20 | 1ч. | Комбинированный урок |
|  |  |  | *4 четветть* |  |  |
| 123. | 30.03 |  | Слова – названия предметов, признаков и действий предметов.  Уч. стр.21-25 | 1ч. | Урок проверки знаний и умений. |
| 124. | 31.03 |  | Слова однозначные и многозначные.  Уч. стр.26-28 | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 125. | 01.04 |  | *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 126. | 02.04 |  | Деление слов на слоги. Уч. стр.32-33 | 1ч. | Урок развития речи. |
| 127. | 03.04 |  | Деление слов на слоги. Уч. стр.34-35 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний |
| 128. | 06.04 |  | Перенос слов.  Уч. стр.36-37 | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| 129. | 07.04 |  | Перенос слов.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Уч. стр.38 | 1ч. | Урок систематизации знаний и умений. |
| 130. | 08.04 |  | Ударение. Способы выделения ударения.  Уч. стр.39-40 | 1ч. | Урок развития речи. |
| 131. | 09.04 |  | Ударение. *Развитие* *речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. Уч. стр.41-44 | 1ч. | Комбинированный урок |
| 132. | 10.04 |  | Звуки и буквы.  Уч. стр.46-47 | 1ч. | Комбинированный урок |
| 133. | 13.04 |  | *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  Уч. стр.48-51 | 1ч. | Комбинированный урок |
| 134. | 14.04 |  | Русский алфавит, или Азбука  Уч. стр.52-53 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 135. | 15.04 |  | Русский алфавит, или Азбука  Уч. стр.54-57 | 1ч. | Урок развития речи. |
| 136. | 16.04 |  | Гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Уч. стр.58-60 | 1ч. | Комбинированный урок. |
| 137. | 17.04 |  | Гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Уч. стр.61-62 | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |
| 138. | 20.04 |  | Буквы, обозначающие гласные звуки.  *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.  Уч. стр.63-64 | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |
| 139. | 21.04 |  | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Уч. стр.65-67 | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |
| 140. | 22.04 |  | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Уч. стр.68-70 | 1ч. | Урок развития речи. |
| 141. | 23.04 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.  Уч. стр.71-73 | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |
| 142. | 24.04 |  | **Проверочный диктант.** | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |
| 143. | 27.04 |  | *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. |
| 144. | 28.04 |  | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.  Уч. стр.74-76 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 145. | 29.04 |  | Слова с удвоенными согласными.  Уч. стр.77 | 1ч. | Урок развития речи. |
| 146. | 30.04 |  | Буквы Й и И.  Уч. стр.78-80 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 147. | 06.05 |  | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Уч. стр.81-82 | 1ч. | Урок коррекции знаний, умений и навыков. |
| 148. | 07.05 |  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Уч. стр.83-84 | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 149. | 08.05 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  Уч. стр.85-86 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 150. | 12.05 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  Уч. стр.87-88 | 1ч. | Урок развития речи. |
| 151. | 13.05 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  Уч. стр.89-91 | 1ч. | Комбинированный урок. |
| 152. | 14.05 |  | *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |
| 153. | 15.05 |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Уч. стр.92-93 | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений |
| 154. | 18.05 |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  Уч.стр.94-95 | 1ч. | Комбинированный урок. |
| 155. | 19.05 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов.  Уч.стр.96-99 | 1ч. | Урок развития речи. |
| 156. | 20.05 |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Уч.стр.100-103  **Проверочный диктант.** | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. |
| 157. | 21.05 |  | *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий. | 1ч. | Урок контроля знаний и умений |
| 158. | 22.05 |  | Шипящие согласные звуки. Уч.стр.104-107 | 1ч. | Урок развития речи. |
| 159. | 25.05 |  | *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1ч. | Урок коррекции знаний, умений и навыков. |
| 160. | 26.05 |  | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Уч.стр.110-113 | 1ч. | Урок проверки знаний и умений. |
| 161. | 27.05 |  | **Контрольный диктант** | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| 162. | 27.05 |  | *Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».  Уч. стр.115-121 | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| 163. | 28.05 |  | Заглавная буква в словах.  *Развитие* *речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Уч. стр.122-126 | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| 164. | 28.05 |  | Заглавная буква в словах.  **Проект** «Сказочная страничка».  Уч. стр.127-128 | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| 165 | 29.05 |  | Повторение. Уч. стр.130-132 | 1ч. | Урок развития речи. |

**По**

**По программе – 165** часов.

**Запланировано- 165** часов.

Причина сокращения: **указать причины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы контроля (конкретно по предмету)** | **Количество часов** |
| диктант | 2 |
| развитие речи | 11 |
| изложение |  |
| сочинение |  |
| контрольный диктант | 1 |
| тест |  |