**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена на основе:

1. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897от 17 декабря 2010 г. в редакции от 31.12.2015 (приказ Минобрнауки России № 1576)

 **Цель:** создание условий длядуховно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

 **Задачи:**

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
3. Воспитывать толерантность у обучающихся.
4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
7. Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

Программа «Родники нравственности » будет реализована в течение 5 лет. Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

* 5 класс – «Родники нравственности» (68 часов);
* 6 класс – «Правила морали» (68 часов);
* 7 класс – «Мораль: критерии поведения» (68 часов);
* 8 класс – «Душевное здоровье» (68 часов);
* 9 класс – «Я – гражданин России» (68 часа).

 Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно и общественно значимой практической деятельности.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 **Планируемые результаты воспитания** определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

 1. Изменения в модели поведения школьника:

* проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
* соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
* осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
* объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

 2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

* способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
* сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
* способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
* снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;
* сохранение патриотического и культурного наследия.

 **Личностные результаты предусматривают умения:**

* формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
* согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
* рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
* высказывать личную точку зрения.

 **Метапредметными результатами являются умения:**

* собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
* представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
* рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
* применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
* применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

 **Предметными результатами являются представления:**

* об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
* о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
* о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
* о правах и обязанностях гражданина России.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 КЛАСС**

**Родники нравственности**

**Цель:** воспитание этических норм поведения посредством обеспечения условий этического переживания.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся ценностное отношение к семье, школе, друзьям и окружающим.
2. Знакомить детей с нормами поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения.
3. Дать первоначальные представления об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок.

**Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

 Беседа на тему «Что такое нравственность?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

**Раздел II. Нравственность – что это? (12 часов)**

Методики «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.

**Раздел III. «Золотые правила» нравственности (12 часов)**

 Беседы с элементами игрового тренинга **«**Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

**Раздел IV. Ценности жизни (12 часов)**

 Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

**Раздел V. Нравственные основы мироздания (12 часов)**

 Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».

**Раздел VI. Культурное наследие нравственности (18 часов)**

 Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».

**Итоговое занятие (1 час)**

 Практическое занятие. Аукцион мнений.

**6 КЛАСС**

**Правила морали**

 **Цель:** развитие готовности к нравственному поведению, культуры и этики взаимоотношений с окружающим миром.

 **Задачи:**

1. Формировать у учащихся ценностное отношение к окружающему миру.
2. Познакомить с нормами поведения в разных жизненных ситуациях, показав пути решения возникающих проблем.
3. Формировать представления о моральной стороне общества, показав роль человека в нём как личности.

**Раздел I. Вводное занятие (2 час)**

 Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

**Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека (14 часов)**

 Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

**Раздел III. Основы морали (14 часов)**

 Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

**Раздел IV. Этика отношений в коллективе (18 часов)**

 Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

**Раздел V. Я и другие (16 часов)**

 Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

**Итоговые занятия (4 часа)**

 Практические занятия. «Говорящая шляпа».

**7 КЛАСС**

**Мораль: критерии поведения**

 **Цель:** привитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

 **Задачи:**

1. Формировать у учащихся целостное представление о нормах поведения.
2. Познакомить с нормами поведения.
3. Показать позитивные и негативные стороны поведенческих реакций человека в обществе.

**Содержание программы**

**Раздел I. Вводное занятие (2час)**

 Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

**Раздел II. Моральные ценности человека и общества (14 часов)**

 Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

**Раздел III. Моральный облик человека (16 часов)**

 Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

**Раздел IV. Правовая сторона морали (16 часов)**

 Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

**Раздел V. Социальное самоопределение (16часов)**

 Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

**Итоговые занятия (4 часа)**

Практические занятия.

**8 КЛАСС**

**Душевное здоровье**

 **Цель:** Воспитание целеустремлённого, настойчивого, творческого и бережливого гражданина.

 **Задачи:**

1. Формировать у учащихся уважение и любовь к труду, учению, уважительное отношение к человеку-творцу.
2. Развивать мышление, воображение, эстетическое восприятие.
3. Дать первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

**Содержание программы**

**Раздел I. Вводное занятие (2 час)**

 Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

**Раздел II. Многоликость человеческой души (14 часов)**

 Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

**Раздел III. Вред и польза привычек человека (20 часов)**

 Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

**Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества (18 часов)**

 Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

**Раздел V. Эстетика – родник души (12 часов)**

 Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

**Итоговые занятия (2 часа)**

 Практические занятия. «Неоконченное предложение».

**9 КЛАСС**

**Я- гражданин России**

 **Цель:** развитие чувства патриотизма, гражданской солидарности и ответственности.

 **Задачи:**

1. Формировать у учащихся правовое сознание.
2. Знакомить обучающихся с нормами поведения при разрешении конфликтных ситуаций с помощью гармоничного межличностного взаимодействия.
3. Дать первоначальные представления о правах и обязанностях гражданина России, о национальных героях и важнейших событиях в истории России и в жизни её народов.

**Содержание программы**

**Раздел I. Вводное занятие (2 час)**

 Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками.

**Раздел II. Моральные устои человеческого существования (16 часов)**

 Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

**Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла (18 часов)**

 Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

**Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений (14 часов)**

 Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

**Раздел V. Героизм – что это? (14 часов)**

 Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

**Итоговые занятия (2 часа)**

Практические занятия. Экскурсия в музей.

**Формы организации видов деятельности**

**Методы, используемые при проведении занятий:**

* **словесные**(рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
* **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
* **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
* **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
* **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
* **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
* **эвристический;**
* **проблемный.**

**Тематический планирование**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Все | Теория  | Практика |
| Раздел I. Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| Раздел II. Нравственность – что это? | 6 | 3 | 3 |
| Раздел III. «Золотые» правила нравственности | 6 | 3 | 3 |
| Раздел IV. Ценности жизни | 6 | 3 | 3 |
| Раздел V. Нравственные основы мироздания | 6 | 3 | 3 |
| Раздел VI. Культурное наследие нравственности | 8 | 4 | 4 |
| Итоговые занятия | 1 |  | 1 |
| Итого | **34** | **17** | **17** |

**Тематический планирование**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Все | Теория  | Практика |
| Раздел I. Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека | 7 | 3 | 4 |
| Раздел III. Основы морали | 7 | 3 | 4 |
| Раздел IV. Этика отношений в коллективе | 9 | 5 | 4 |
| Раздел V. Я и другие | 8 | 4 | 4 |
| Итоговые занятия | 1 |  | 1 |
| Итого | **34** | **16** | **18** |

**Тематический планирование**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Все | Теория  | Практика |
| Раздел I. Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| Раздел II. Моральные ценности человека и общества | 7 | 3 | 4 |
| Раздел III. Моральный облик человека | 8 | 4 | 4 |
| Раздел IV. Правовая сторона морали | 8 | 4 | 4 |
| Раздел V. Социальное самоопределение | 8 | 4 | 4 |
| Итоговые занятия | 2 |  | 2 |
| Итого | **34** | **16** | **18** |

**Тематический планирование**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Все | Теория  | Практика |
| Раздел I. Вводное занятие  | 1 | 1 |  |
| Раздел II. Многоликость человеческой души | 7 | 3 | 4 |
| Раздел III. Вред и польза привычек человека | 10 | 5 | 5 |
| Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества | 9 | 4 | 5 |
| Раздел V. Эстетика – родник души | 6 | 3 | 3 |
| Итоговые занятия  | 1 |  | 1 |
| Итого  | **34** | **16** | **18** |

**Тематический планирование**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Все | Теория  | Практика |
| Раздел I. Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| Раздел II. Моральные устои человеческого существования | 9 | 4 | 5 |
| Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла | 9 | 4 | 5 |
| Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений | 7 | 3 | 4 |
| Раздел V. Героизм – что это? | 7 | 4 | 3 |
| Итоговые занятия | 1 |  | 1 |
| Итого | 34 | 16 | 18 |

 **Календарно-тематическое планирование**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | **Дата** | **Формы учебного сотрудничества** | **УУД** |
| **1** | Раздел I. Вводное занятие. |  | Беседа | Личностные: понимают значение знаний для человека |
|  | Раздел II. Нравственность – что это? 12 часов |  | Час общения, творческий час, ролевая игра | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулируют ответы на вопросы; осуществляют поиск нужной информации |
| **2** | Нравственность – что это? |  |
| **3** | Нравственность – что это? |  |
| **4** | Мой портрет, Десять моих «я». |  |
| **5** | Мой портрет, Десять моих «я». |  |
| **6** | Мой портрет, Десять моих «я». |  |
| **7** | Что такое хорошо и что такое плохо? |  |
| **8** | Что такое хорошо и что такое плохо? |  |
| **9** | Что такое хорошо и что такое плохо? |  |
| **10** | Добро и зло |  |
| **11** | Добро и зло |  |
| **12** | Добро и зло |  |
| **13** | Добро и зло |  |  |  |
|  | Раздел III. «Золотые» правила нравственности. 12 часов |  | Аукцион мнений | Познавательные: умеют структурировать знания; дополняют и расширяют их.Коммуникативные: принимают и высказывают мнения |
| **14** | Как себя вести? |  |
| **15** | Как себя вести? |  |
| **16** | Азбука поведения. |  |
| **17** | Азбука поведения. |  |
| **18** | Школа вежливых наук. |  |
| **19** | Школа вежливых наук. |  |
| **20** | Этикет и мы. Проблема разговорной речи. |  |
| **21** | Этикет и мы. Проблема разговорной речи. |  |
| **22** | Этикет и мы. Проблема разговорной речи. |  |
| **23** | Уроки дружбы |  |
| **24** | Уроки дружбы |  |
| **25** | Уроки дружбы |  |
|  | Раздел IV. Ценности жизни. 12 часов |  | Игра,устный журнал | Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности.Коммуникативные: принимают и высказывают мнения |
| **26** | Дом, в котором я живу. Пьедестал. |  |
| **27** | Дом, в котором я живу. Пьедестал. |  |
| **28** | Дом, в котором я живу. Пьедестал. |  |
| **29** | Вверх по лестнице жизни |  |
| **30** | Вверх по лестнице жизни |  |
| **31** | Вверх по лестнице жизни |  |
| **32** | Мои нравственные ценности. |  |
| **33** | Мои нравственные ценности. |  |
| **34** | Мои нравственные ценности. |  |
| **35** | Этика |  |
| **36** | Этика |  |
| **37** | Этика |  |
|  | Раздел V. Нравственные основы мироздания.12 часов |  | Виртуальная экскурсия | Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности.Коммуникативные: принимают и высказывают мнения |
| **38** | На что мы способны? |  |
| **39** | На что мы способны? |  |
| **40** | На что мы способны? |  |
| **41** | Дневник моей жизни. |  |
| **42** | Дневник моей жизни. |  |
| **43** | Дневник моей жизни. |  |
| **44** | Кто я? Какой я? |  |
| **45** | Кто я? Какой я? |  |
| **46** | Кто я? Какой я? |  |
| **47** | Я через 5 лет |  |
| **48** | Я через 5 лет |  |
| **49** | Я через 5 лет |  |
|  | Раздел VI. Культурное наследие нравственности. 18 часов |  | Игра,стол откровений | Познавательные: осуществляют поиск нужной информации.Коммуникативные: принимают и высказывают мнения |
| **50** | Вера в себя. |  |
| **51** | Вера в себя. |  |
| **52** | Вера в себя. |  |
| **53** | Вера в себя. |  |
| **54** | Вера в себя. |  |
| **55** | Письма о добром и прекрасном. |  |
| **56** | Письма о добром и прекрасном. |  |
| **57** | Письма о добром и прекрасном. |  |
| **58** | Письма о добром и прекрасном. |  |
| **59** | Письма о добром и прекрасном. |  |
| **60** | Цель жизни. |  |
| **61** | Цель жизни. |  |
| **62** | Цель жизни. |  |
| **63** | Цель жизни. |  |
| **64** | Представления о мире через призму нравственных ценностей |  |
| **65** | Представления о мире через призму нравственных ценностей |  |
| **66** | Представления о мире через призму нравственных ценностей |  |
| **67** | Представления о мире через призму нравственных ценностей |  |
| **68** | . Итоговое занятие |  | Аукцион мнений | Личностные: понимают значение знаний для человека.Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** **план** | **Дата****факт** | **Форма** | **УУД** |
| **Раздел I. Вводное занятие** |
| **1** | Введение | **1** | 02.0902.0902.0902.0907.09 |  | Дискуссия | Личностные: понимают значение знаний для человека |
| **Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека**  |
| **2** | Вежливость как часть жизни | **1** | 09.0909.09 09.0909.0914.09  |  | Аукцион знаний, игровой тренинг | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания.Коммуникативные: принимают и высказывают мнения |
| **3** | Нам жизнь дана на добрые дела | **1** | 16.0916.0916.0916.0921.09 |  |
| **4** | Правила культурного человека. | **1** | 23.0923.0923.0923.0928.09 |  |
| **5** | Азбука вежливости | **1** | 30.0930.0930.0930.0905.10  |  |
| **6** | Азбука вежливости | **1** | 07.1007.1007.1007.1012.10  |  |
| **7** | Учимся правильно жить и дружить | **1** | 14.1014.1014.1014.1019.10 |  |
| **8** | Учимся правильно жить и дружить | **1** | 11.1111.1111.1111.1109.11 |  |  |  |
| **Раздел III. Основы морали** |  |
| **9** | Морально-этические нормы | **1** | 18.1118.1118.1118.1116.11 |  | Этическая беседа, игровой тренинг | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания.Коммуникативные: принимают другое мнение и допускают существование различных точек зрения |
| **10** | Морально-этические нормы | **1** | 25.1125.1125.1125.1123.11 |  |
| **11** | Природа морали. | **1** | 02.1202.1202.1202.1230.11 |  |
| **12** | Природа морали. | **1** | 09.1209.1209.1209.1207.12 |  |
| **13** | Свобода и моральная ответственность личности | **1** | 16.1216.1216.1216.1214.12 |  |
| **14** | Свобода и моральная ответственность личности | **1** | 23.1223.1223.1223.1221.12 |  |  |  |
| **15** | Свобода и моральная ответственность личности | **1** | 13.0113.0113.0113.0111.01 |  |  |  |
| **Раздел IV. Этика отношений в коллективе** |  |
| **16** | Если радость на всех одна | **1** | 20.0120.0120.0120.0118.01 |  | Анализ ситуаций, дискуссия | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации.Коммуникативные: принимают и высказывают мнения |
| **17** | Если радость на всех одна | **1** | 27.0127.0127.0127.0125.01 |  |
| **18** | Мой класс – мои друзья. | **1** | 03.0203.0203.0203.0201.02 |  |
| **19** | Мой класс – мои друзья. | **1** | 10.0210.0210.0210.0208.02 |  |
| **20** | Самолюб – никому не люб. | **1** | 17.0217.0217.0217.0215.02  |  |
| **21** | Самолюб – никому не люб. | **1** | 25.0225.0225.0225.0229.02 |  |
| **22** | О дружбе мальчиков и девочек. | **1** | 02.0302.0302.0302.0306.03 |  |
| **23** | О дружбе мальчиков и девочек. | **1** | 10.0310.0310.0310.0314.03  |  |
| **24** | Подарок коллективу | **1** | 16.0316.0316.0316.0321.03  |  |
| **Раздел V. Я и другие**  |
| **25** | Как вести себя друг с другом. | **1** | 30.0330.0330.0330.0304.04 |  | Игра, этическая беседа | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации.Коммуникативные: принимают и высказывают мнения |
| **26** | Как вести себя друг с другом. | **1** | 06.0406.0406.0406.04 11.04  |  |
| **27** | О заботливом отношении к людям. | **1** |  13.0413.0413.0413.0418.04  |  |
| **28** | Как вести себя друг с другом. | **1** |  20.0420.0420.0420.04 25.04  |  |
| **29** |  О ссоре. | **1** | 29.0429.0429.0430.0430.04  |  |
| **30** | О ссоре. | **1** | 06.0506.0506.0507.0507.05  |  |
| **31** | Немного о доброте | **1** | 11.0511.0511.0511.0516.05  |  |
| **32** | Немного о доброте | **1** | 18.0518.0518.0518.05 23.05  |  |
| **33** | Итоговые занятия | **1** | 25.0525.0525.0525.0530.05  |  | «Говорящая шляпа» | Личностные: понимают значение знаний для человека.Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала |
| **34** | Итоговые занятия | **1** |  |  |  |  |
|  | **34 часа** |  |   |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол.-во часов** | **Дата,** **план** | **Дата,****факт** | **Форма** | **УУД** |
| **1** | **Раздел I. Вводное занятие.**1. Введение | **1** | 05.0906.0903.0903.09 |  | Беседа | Личностные: понимают значение знаний для человека |
| **Раздел II. Моральные ценности человека и общества.** |  | Деловая игра, круглый стол | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания.Коммуникативные: принимают и высказывают мнения |
| **2** | Школа этикета | **1** | 12.0913.0910.0910.09 |  |
| **3** | Школа этикета | **1** | 19.0920.0916.0916.09 |  |
| **4** | Суд над пороками людей. | **1** | 26.0927.0923.0923.09 |  |
| **5** | Суд над пороками людей. | **1** | 03.1004.1001.1001.10 |  |
| **6** | Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел | **1** | 10.1011.1007.1007.10 |  |
| **7** | Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел | **1** | 17.1018.1014.1014.10 |  |
| **8** | Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел | **1** | 24.1025.1021.1021.10 |  |  |  |
| **Раздел III. Моральный облик человека** | Семинар, игровой тренинг | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе.Коммуникативные: принимают и высказывают мнения |
| **9** | Права и свободы. Равенство | **1** | 07.1108.1105.1105.11 |  |
| **10** | Права и свободы. Равенство | **1** | 14.1115.1112.1112.11 |  |
| **11** | Важные профессиональные качества | **1** | 21.1122.1119.1119.11 |  |
| **12** | Важные профессиональные качества | **1** | 28.1129.1126.1126.11 |  |
| **13** | Важные профессиональные качества | **1** | 05.1206.1203.1203.12 |  |
| **14** | Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан | **1** | 12.1213.1210.1210.12 |  |
| **15** | Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан | **1** | 19.1220.1217.1217.12 |  |
| **16** | Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан | **1** | 09.0110.0109.0110.01 |  |
| **Раздел IV. Правовая сторона морали.** | Круглый стол,семинар | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют задачи; осуществляют поиск существенной информации.Коммуникативные: принимают и высказывают мнения |
| **17** | Азбука правоведа | **1** | 16.0117.0114.0114.01 |  |
| **18** | Азбука правоведа | **1** | 23.0124.0121.0121.01 |  |
| **19** | От правовых знаний к гражданской позиции. | **1** | 30.0131.0128.0128.01  |  |
| **20** | От правовых знаний к гражданской позиции. | **1** | 06.0207.0204.0204.02 |  |
| **21** | От правовых знаний к гражданской позиции. | **1** | 13.0214.0211.0211.02 |  |
| **22** | Добродетель и порок. Модели нравственного поведения | **1** | 20.0221.0218.0218.02 |  |
| **23** | Добродетель и порок. Модели нравственного поведения | **1** | 27.0228.0225.0225.02 |  |  |
| **24** | Добродетель и порок. Модели нравственного поведения | **1** | 05.0306.0303.0303.03 |  |
| **Раздел V. Социальное самоопределение** | Игра, беседа | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации.Коммуникативные: принимают и высказывают мнения; допускают существование различных точек зрения |
| **25** | Моральное сознание. | **2** | 12.0313.0310.0310.03 |  |
| **26** | Моральное сознание. |  | 19.0320.0317.0317.03 |  |
| **27** | Недописанный тезис. | **1** | 02.0403.0431.03 31.03 |  |
| **28** | Недописанный тезис. | **1** | 09.0410.0407.0407.04 |  |
| **29** | Недописанный тезис. | **1** | 16.0417.0414.0414.04 |  |
| **30** | Моральная оценка личности | **1** | 23.0424.0421.0421.04 |  |
| **31** | Моральная оценка личности | **1** | 30.0430.0428.0428.04 |  |
| **32** | Моральная оценка личности | **1** | 07.0508.0505.0505.05 |  |  |  |
| **33** |  Итоговые занятия | **1** | 14.0515.0512.0512.05 |  |  | Личностные: понимают значение знаний для человека.Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала |
| **34** | Итоговые занятия | **1** | 21.0522.0519.0519.05 |  |
|  | **34 часа** |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата,****план** | **Дата,****факт** |
|  | **Раздел I. Вводное занятие** | **2** |  |  |
| **1** | Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса | **1** | 03.0907.0907.0905.09 |  |
| **2** | Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса | **1** | 10.0914.0914.0912.09 |  |
| **Раздел II. Многоликость человеческой души)**   |
| **3** | Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей» | **1** | 17.0921.0921.0919.09  |  |
| **4** | Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей» | **1** | 24.0928.0928.0926.09 |  |
| **5** | Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?» | **1** | 01.1005.1005.1003.10 |  |
| **6** | Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?» | **1** | 08.1012.1012.1010.10 |  |
| **7** | Лекция «Проще простого о вежливости» | **1** | 15.1019.1019.1017.10 |  |
| **8** | Лекция «Проще простого о вежливости» | **1** | 22.1026.1026.1024.10 |  |
| **9** | Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты» | **1** | 05.1109.1109.1107.11  |  |
| **10** | Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». | **1** | 12.1116.1116.1114.11 |  |
|  | **Раздел III. Вред и польза привычек человека**  | **9** |  |  |
| **11** | Час общения «Моральные привычки» | **1** | 19.1123.1123.1121.11 |  |
| **12** | Час общения «Моральные привычки» | **1** | 26.1130.1130.1128.11  |  |
| **13** | Дискуссия на тему «Моральная оценка личности» | **1** | 03.1207.1207.1205.12 |  |
| **14** | Дискуссия на тему «Моральная оценка личности» | **1** | 10.1214.1214.1212.12  |  |
| **15** | Дискуссия на тему «Нравственная культура человека» | **1** | 17.1221.1221.1219.12 |  |
| **16** | Дискуссия на тему «Нравственная культура человека» | **1** | 24.1209.0109.0109.01  |  |
| **17** | Этическая беседа «Воспитание привычек нравственного поведения» | **1** | 14.0118.0118.0116.01  |  |
| **18** | Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения» | **1** | 21.0125.0125.0123.01  |  |
| **19** | Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения» | **1** | 28.0201.0201.0230.01 |  |
|  | **Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества**  | **7** |  |  |
| **20** | Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде» | **1** | 04.0208.0208.0206.02 |  |
| **21** | Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». | **1** | 11.0215.0215.0213.02 |  |
| **22** | Диспут «Самоопределение в труде и творчестве» | **1** | 18.0222.0222.0220.02 |  |
| **23** | Диспут «Самоопределение в труде и творчестве» | **1** | 25.0229.0229.0227.02 |  |
| **24** | Диспут «Самоопределение в труде и творчестве» | **1** | 03.0307.0307.0305.03 |  |
| **25** | Круглый стол «Личностный рост» | **1** | 10.0314.0314.0312.03 |  |
| **26** | Круглый стол «Личностный рост» | **1** | 17.0321.0321.0319.03 |  |
|  | **Раздел V. Эстетика – родник души**   | **6** |  |  |
| **27** | Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души» | **1** | 31.0304.0404.04 02.04 |  |
| **28** | Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души» | **1** | 07.0411.0411.0409.04 |  |
| **29** | Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Творцы душевного мастерства» | **1** | 14.0418.0418.0416.04 |  |
| **30** | Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Творцы душевного мастерства» | **1** | 21.0425.0425.0423.04 |  |
| **31** | Час общения «Песня сердца и души» | **1** | 28.0428.0430.0430.04 |  |
| **32** | Час общения «Песня сердца и души» | **1** | 07.0507.0507.0507.05 |  |
|  | **Итоговые занятия**  | **2** |  |  |
| **33** | Практические занятия «Неоконченное предложение» |  | 12.0516.0516.0514.05 |  |
| **34** | Практические занятия «Неоконченное предложение» |  | 19.0523.0523.0521.05 |   |
|  | **34 часа** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата,****план** | **Дата,****факт** |
|  | **Раздел I. Вводное занятие**  | **2** |  |  |
| **1** | Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками | **1** | 07.0903.0907.0907.09 |  |
| **2** | Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками | **1** | 14.0910.0914.0914.09  |  |
| **Раздел II. Моральные устои человеческого существова-ния**  | **8** |  |  |
| **3** | Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Деловая игра «Дом, в котором я живу» | **1** | 21.0917.0921.0921.09  |  |
| **4** | Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Деловая игра «Дом, в котором я живу» | **1** | 28.0924.0928.0928.09  |  |
| **5** | Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи» | **1** | 05.1001.1005.1005.10 |  |
| **6** | Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи» | **1** | 12.1008.1012.1012.10 |  |
| **7** | Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью» | **1** | 19.1015.1019.1019.10 |  |
| **8** | Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью» | **1** | 26.1022.1026.1026.10 |  |
| **9** | Деловая игра «Дом, в котором я живу» | **1** | 09.1105.1109.1109.11  |  |
| **10** | Деловая игра «Дом, в котором я живу» | **1** |  16.1112.1116.11 16.11 |  |
|  | **Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла**  | **8** |  |  |
| **11** | Семинар «Мы и закон» | **1** | 23.1119.1123.1123.11 |  |
| **12** | Семинар «Мы и закон» | **1** | 30.1126.1130.11 30.11 |  |
| **13** | Публичная защита «Человек защищён законом» | **1** |  07.1203.1207.12 07.12 |  |
| **14** | Публичная защита «Человек защищён законом» | **1** | 14.1210.1214.1214.12 |  |
| **15** | Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы» | **1** |  21.1217.1221.1221.12 |  |
| **16** | Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы» | **1** |  11.0124.1211.0111.01 |  |
| **17** | Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». | **1** |  18.0114.0118.0118.01 |  |
| **18** | Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека». | **1** | 25.0121.0125.0125.01 |  |
|  | **Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений**   | **8** |  |  |
| **19** | Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия» | **1** | 01.0228.0201.0201.02 |  |
| **20** | Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия» | **1** | 08.0204.0208.0208.02 |  |
| **21** | Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия» | **1** | 15.0211.0215.0215.02 |  |
| **22** | Круглый стол «Решение проблем» | **1** | 22.0218.0222.0222.02 |  |
| **23** | Круглый стол «Решение проблем» | **1** | 29.0225.0229.0229.02 |  |
| **24** | Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия». | **1** | 07.0303.0307.0307.03 |  |
| **25** | Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия». | **1** | 14.0310.0314.0314.03 |  |
| **26** | Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия». | **1** | 21.0317.0321.0321.03 |  |
|  | **Раздел V. Героизм – что это?**  | **6** |  |  |
| **27** | Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». | **1** | 04.0431.0304.04 04.04 |  |
| **28** | Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». | **1** | 11.0407.0411.0411.04 |  |
| **29** | Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». | **1** | 18.0414.0418.0418.04 |  |
| **30** | Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». | **1** | 25.0421.0425.0425.04 |  |
| **31** | Защита проектов «Проявление героизма». | **1** | 30.0428.0430.0430.04 |  |
| **32** | Защита проектов «Проявление героизма». | **1** | 16.0512.0516.0516.05 |  |
|  | **Итоговые занятия**  | **2** |  |  |
| **33** | Практические занятия. Экскурсия в музей. | **1** | 23.0519.0523.0523.05 |  |
| **34** | Практические занятия. Экскурсия в музей. | **1** | 30.0526.0530.0530.05 |   |
|  | **34 часа** |  |  |  |