**1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Микроучасток школы включает в себя населеннные пункты в пределах города Тюмени, расположенные по Салаирскому тракту, микрорайоны ММС, Березняковский и прилегающие к ним садоводческие общества. Микроучасток школы № 45 города Тюмени (1 корпус) - густонаселенный район поселка Мелиораторов. На территории микроучастка расположены: ДК «Орфей», МАДОУ № 121, Совет ветеранов, учреждение здравоохранения (поликлиника № 8), несколько продуктовых магазинов, химчистка, почтовое отделение, кафе. Микроучасток школы (2 корпус) состоит из 30-ти населенных пунктов (садоводческие общества в том числе). В связи с развитием поселка микроучасток школы постоянно увеличивается, за последнее время в него вошли микрорайоны: Южный, Северный, Славянский, Пушкин. На территории микроучастка расположены два частных предприятия, связанных с деревообрабатывающей промышленностью, 6 торговых точек продовольственных и промышленных товаров, издательский дом «Цессия», филиал поликлиники №8, почтовое отделение, Дом быта, филиал Дома культуры «Орфей», СОК «Муромец».

Контингент семей отличается многонациональным составом, низким и средним уровнем социально-экономического положения, но при этом разнообразием социального заказа: от рабочих профессий до ориентации на высшее образование, что, в свою очередь, диктует педагогическому коллективу создание гибкой системы организации учебно-воспитательного процесса, учет мнений различной направленности.

С целью непрерывного воспитания подрастающего поколения школа работает в тесном контакте с социальными партнерами. Реализация плана мероприятий проходит и в рамках сотрудничества с МАУК ДК «Орфей», МАУК «Централизованная городская библиотечная система», Тюменским театром кукол, Тюменской государственной филармонией, Молодежным театром «Ангажемент», Тюменской областной библиотекой им. Д.И. Менделеева, Историческим парком «Россия – моя история», ГАУК ТО «Музейный комплекс имени И.Я. Словцова», ТРО ВОО «Молодая гвардия Единой России», Центром внешкольной работы «Дзержинец», Центром социальной помощи семье и детям «Семья», КДН ЦАО города Тюмени, ПДН ОП-6 УМВД России по городу Тюмени, МАОУ ДО ДЮСШ «Водник», МАОУ ДОД ДЮСШ «Рубин», МАОУ ДО СДЮШОР «Центр дзюдо», МАОУ ДОД «Алый парус», Советом ветеранов, учебными учреждениями города (ВУЗы и СУЗы), экскурсионными бюро («Радуга», «Калейдоскоп» и др.), учреждениями малого и среднего предпринимательства (ОАО «Трасса», ООО «Реалист»).

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 2422обучающихся (1 корпус -1683**,** 2 корпус – 739), сформировано 77 классов (52 - в 1 корпусе, 25 - во 2-ом), один класс - этнический, в котором обучаются дети цыганской национальности. В МАОУ СОШ № 45 города Тюмени – гетерогенная образовательная среда, наряду со среднестатистическими учениками есть одаренные дети, обучающиеся с низкой учебной мотивацией, дети с ОВЗ, дети-мигранты, обучающиеся, требующие коррекции поведения. Национальный составпредставлен 24 национальностями (1796 – русские, 182 – татары, 144 - таджики, 79 –армяне, 73- цыгане, 40 – узбеки, 30 – казахи, 26 – азербайджанцы и др.).

Формирование гражданской идентичности в условиях поликультурной коммуникации – тема, которой пронизано все содержание и уклад школьной жизни: учебная деятельность, которая формирует когнитивный компонент, внеурочная деятельность, где основной педагогической единицей выступает культурная практика, создание образовательной среды, организация пространства.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

*-* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей\*; развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

(\*Базовые для нашего общества ценности - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

**Целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, самим себе.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
11. организовывать профилактическую работу с обучающимися.

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Серебряная нить» (встречи с ветеранами ВОВ и участниками трудового фронта, создание книги Памяти на основе их воспоминаний, волонтерская помощь старшему поколению), «Мы вас любим» (изготовление школьниками сувениров в дар пожилым людям и вручение их на улицах микрорайона), «Окна Победы», «Окна России», «Добро в России» (тематическое украшением окон к Дню Победы и Дню России **),** «Хоровод дружбы» (создание танцевальной сюиты на основе национальных танцев и ее постановка для ветеранов ВОВ, участников трудового фронта, родителей и обучающихся к Дню Победы) и другие.

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестиваль национальных культур «В кругу друзей», концерт, посвященный Дню матери, проводимые в рамках взаимодействия с ДК «Орфей»; семейный фестиваль ГТО; фестиваль-марафон «Поющий город», фестиваль-марафон «Танцующий город»; цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Мой подарок ветерану», митинг – акция «Белые журавли памяти», акция «Синий платочек»; праздничный концерт для ветеранов ВОВ и трудового фронта), возложение венков к мемориалам и памятникам Великой Отечественной войны; мероприятия, посвященные Дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой» (праздничный концерт совместно с ДК «Орфей» для граждан пожилого возраста, ветеранов педагогического труда).

На школьном уровне:

• общешкольные праздники и проекты – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний; мероприятия, посвященные Международному Дню учителя, цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства, Месячник гражданско-патриотического воспитания "Святое дело - Родине служить", «День родного языка», проект «Открывая дверь Новому году»,проект «Встречая весну»; фестиваль «Маленький театр о большой войне», цикл мероприятий, посвященный Дню Победы и другие);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники»);

• церемонии награждения («Выпускной бал» для 9, 11 классов, «Прощай, начальная школа» для 4 классов; «Подводя итоги года» для 2,3, 5-8, 10 классов) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

**•** проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников:

тематических, позволяющих развивать кругозор обучающихся, способствовать их духовному развитию, формированию интересов и духовных потребностей, способности к саморазвитию и самовыражению (посвящены Дням воинской славы России, официальным государственным праздникам, событиям в городе, стране и т.д.);

нравственных, на которых обучающимся предлагается поразмышлять над следующими нравственными понятиями: свобода, добро, зло, ответственность, независимость, долг, честь, достоинство, обязанность, право, любовь, дружба, обязательность, открытость и т.д.;

организационных (в начале учебного года, при подготовке класса к общему делу);

здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей;

профилактических (профилактика правонарушений и преступлений, употребления ПАВ, ДДТТ, суицидального поведения подростков и др.);

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

«Субботний киноклуб» (в начале присутствующие просматривают кинофильм или документальный фильм на определенную тему, затем проходит его обсуждение; во время обсуждения у каждого участника киноклуба появляется возможность сравнить расширить собственные взгляды на актуальные, значимые для него темы, известные понятия, привычные явления и устоявшиеся мнения, а также, быть может, узнать что-то новое о себе и окружающем его мире);

проект «Моя мультистория» (студия «Пластилиновые мультфильмы», из подручного материала участники проекта мастерят забавных героев и декорации; в ходе проекта участники осваивают несколько технических приемов и простейший монтаж);

акция «Ветеран, живущий по соседству» (встречи, концерты, поздравления, помощь по хозяйству ветеранам ВОВ, проживающим в п. ММС, п. Березняки);

«Встречи с интересными людьми» (ветеранами ВОВ и участниками трудового фронта, представителями Совета ветеранов, воинами –интернационалистами, волонтерами города, родителями интересных профессий, известными выпускниками школы и т.д.);

• сплочение коллектива класса через:

культурно-образовательные маршруты в Тюменский театр кукол, Тюменский драматический театр, Тюменскую государственную филармонию, молодежный театр «Ангажемент», Исторический парк «Россия – моя история» и др.:

«Клуб любителей филармонии» (участие классных коллективов в образовательном проекте «Учимся слушать музыку», главная цель которого – научить детей слушать и понимать классическую музыку разных жанров; знакомство школьников с лучшими творениями отечественных композиторов, музыкальными инструментами и певческими голосами, танцевальным искусством разных стран);

«Клуб любителей театра» (классные коллективы вместе с классным руководителем посещают спектакли Тюменского кукольного театра, Молодежного театра «Ангажемент», Тюменского драматического театра; посещение театра дает материал для дальнейшего обсуждения спектакля в стенах школы, написания сочинений и т.д.);

посещение Исторического парка «Россия – моя история» (проведение на базе данного ресурса учебных и внеучебных занятий);

экскурсионные программы «Путешествие по Тюмени и Тюменской области» (пешеходные, автобусные, водные, железнодорожные экскурсии по памятным местам малой Родины);

проект «Дружба в параллели» (цикл интеллектуально – развлекательных, спортивно - игровых программ, организованных классными руководителями одной параллели в течение учебного года);

участие в городском проекте «Отдыхая учимся» (участие в лагерной смене с обучением на базе загородных детских центров);

празднование в классе официальных праздничных дат: «День матери», «Новый год», «8 марта», «День защитников Отечества», включающее в себя участие родителей, гостей, подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

*•* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

• рейды в семьи обучающихся «группы риска», учетных категорий, находящихся в социально-опасном положении совместно с социальным педагогом, инспектором ПДН ОП - 6, инспектором по охране детства Центра «Семья»;

• контроль успеваемости и посещаемости обучающихся, особенно обучающихся учетных категорий, «группы риска»;

• организация и контроль внеурочной занятости обучающихся, особенно – учетных категорий, «группы риска»;

• направление выпускников 9 классов, нуждающихся в обучении по программе СПА, в КДН и ЗП ЦАО.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• ведение родительской группы посредством мессенджера Viber для информирования, просветительской работы родительской общественности;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Дни здорового образа жизни», «День матери», «Новый год», «Масленица» и др.).

• проведение классных часов с привлечением родителей;

• организация «клубов по интересам» (привитие культуры детско-семейного чтения через совместную работу с библиотекой и т.д.).

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (кружок «Занимательная математика», кружок «Риторика», интеллектуальный клуб «Готовлюсь к олимпиаде», кружок «Математика вокруг нас», кружок «Моя речь – мое достоинство», кружок «Финансовая грамотность», читательский клуб «Удивительный мир книг», клуб «Английская гостиная», «Курс практической математики», «Стратегии смыслового чтения и пути их реализации»,«Финансовая грамотность»);

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие **(**творческая мастерская «Музей в твоем классе», кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России, кружок «Родники нравственности», кружок «Этика - азбука добра»,«Английский язык и культуроведение англоговорящих стран");

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (клуб «Мы вместе», профориентационный курс «Перспектива», «Я в современном мире»);

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (кружок «Расти здоровым», секция «Спортивные игры», кружок «Шахматы»,«Баскетбол»);

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (клуб «Мы – вместе»);

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (клуб «Мы вместе», «Спортивные игры»);

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (клуб «Мы – вместе»).

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность. Для того, чтобы сделать свои уроки интереснее и увлекательнее, наши педагоги:

1. Находят время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них. При этом учителю важно уметь слушать детей и не стремиться переносить акцент в разговоре только на себя и волнующие только его вопросы. Интерес к общению с учителем часто трансформируется и в интерес к урокам этого учителя.

2. Стараются использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Это помогает учителю сократить дистанцию между ним и его учениками, помогает стать для школьников значимым взрослым. Это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной.

3. Реализовывают на своих уроках мотивирующий потенциал юмора. Юмор способствует налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов.

4. Чаще обращаются во время урока к личному опыту своих учеников. Этот нехитрый прием помогает учителю сделать свой урок чуть более привлекательным.

5. Время от времени стараются акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика. Этот прием имеет простое психологическое объяснение – когда ребенка таким образом выделяют на уроке, он с большим интересом относится и к самому уроку.

6. Проявляют особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании.

7. Стараются заводить в классе маленькие, привлекательные для детей традиции. Такая игра, ставшая традицией, в начале урока настраивает детей на позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс.

Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиваются этого учителя, предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре и т.д. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей.

Для того, чтобы урок стал воспитывающим, наши педагоги включают в урок активные формы работы (игры, учебные дискуссии, викторины, учебные проекты и другие парные или групповые формы работы). Такие формы работы дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими.

Кроме того, реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

• через деятельность выборного актива школы – президента школы и Совета министров. Министры, входящие в состав Совета министров, возглавляют следующие министерства: министерство образования, министерство спорта, министерство безопасности, министерство культуры, министерство труда, министерство по связям с общественностью. В состав вышеуказанных министерств входят представители (министры) от каждого класса (с 5 по 11). Выборы президента и Совета министров осуществляются посредством проведения предвыборной кампании (размещение предвыборных программ кандидатов в президенты), дебатов (защита своих программ кандидатами в президенты) и голосования. Во время дебатов кандидаты в президенты представляют свою предвыборную программу слушателям (представителям активов классов, педагогического коллектива) обязательно в присутствии администрации школы. Заключительным этапом выборов является голосование. В выборах имеют право участвовать обучающиеся 9-11 классов.

Выборный актив школы создается для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; инициирования и организации проведения ряда личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т.п.);

Необходимо отметить, что через деятельность группы, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, входящих в состав «Министерства безопасности», курируемой зам. директора по ВР и школьным психологом, осуществляется деятельность по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, недопущению правонарушений и преступлений.

**На уровне классов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (министров образования, безопасности, спорта, культуры, труда, отвечающих за связь с общественностью и т.д.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

*•* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.6. «Экскурсии,** **походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (экскурсии в парк им. Гагарина, в Исторический парк «Россия – моя История», в музейный комплекс имени И.Я. Словцова», в археологический музей-заповедник на озере Андреевское,в технопарк, на предприятия города, на природу), многие из которых проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;

• многодневные походы для обучающихся учетных категорий, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). Хорошо зарекомендовали себя наставнический проект «Мечтатели» для обучающихся учетных категорий, а также экспедиция «По следам дружины Ермака», организованные совместно с ПДН ОП-6 УМВД России по городу Тюмени, волонтерскими организациями города);

***•*** турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

• летний выездной палаточный лагерь для обучающихся учетных категорий, организованный совместно с учреждениями дополнительного образования, ПДН ОП-6, волонтерскими организациями города Тюмени, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание *(*программа лагеря включает мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы). Эффективно реализуется проект «Берендеев град» при сотрудничестве с ПДН ОП-6 УМВД России по городу Тюмени, волонтерскими организациями города.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (элективный курс «Перспектива», профориентационный проект «Стратегия жизни», участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» и т.д.);

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (участие федеральном проекте по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»,кейс «Профессия будущего»);

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (профессиональной (профессиональная выставка «Служим Отечеству», профориентационный фестиваль «ПрофиБудуЯ», открытый Чемпионат профессионального мастерства среди молодежи WorldSkills Russia Tyumen; посещение Дней открытых дверей ВУЗов и СУЗов);

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (виртуальные экскурсии в ССУЗы и на предприятия Тюменской области – контент создан при в результате сотрудничества департамента труда и занятости населения Тюменской области и проекта «Город профессий 360+» ([www.realgrad.ru](http://www.realgrad.ru)),олимпиады на платформе Учи.ру. «Юный предприниматель» и др.);

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ»,во всероссийском образовательном и профориентационном проекте «Венчурный акселерат» и др.);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьный вестник») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («ВКонтакте» МАОУ СОШ № 45 г. Тюмень) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как*:*

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (предание особой окраски школьному пространству и иному его наполнению, например, расположение в школьных рекреациях шахматных досок, настольных игр). Выпускниками школы предложена и воплощена идея по оформлению столовой. Определена концепция, согласно которой столовая перестала быть просто помещением для питания. Она стала чем-то большим, местом, где можно отдохнуть во время перерыва между работой и школьными буднями. Ее пространство теперь рассматривается как иное измерение. Выбрана тема космоса, что связано со стремлением и силой воли, которая свойственна человеку («Если сильно захотеть, можно в космос полететь!», т.е. если сильно пожелать и устремиться к своей цели, можно добиться всего);

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип и т.п.)**,** используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: высадке культурных растений, сооружению альпийских горок (2 место в областном конкурсе школьных лестничеств и экологических объединений «Альпийской горка для школы», 2018г.; победители заочного тура областного экологического форума «Зеленая планета», 2019г.), созданию инсталляций (во время подготовки к празднованию Нового года) и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские дни (форум «Большая перемена», презентация и телемост НаукоЛабов «Каждый может», марафон детско-родительских экоопытов «Эконевидаль» и т.д.), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

• детско-родительские проекты: «Хоровод дружбы» (создание общешкольной танцевальной сюиты на основе национальных танцев и ее постановка для ветеранов ВОВ, участников трудового фронта, родителей и обучающихся к Дню Победы); «Открывая весну», «Встречая Новый год» (тематическое оформление школы).

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.12. Модуль «Профилактика»**

Работа в рамках данного направления с обучающимися и родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

• реализация плана работы Совета профилактики, а также - планов совместной работы школы и ПДН ОП-6, КДН и ЗП ЦАО, базового кабинета по профилактике употребления ПАВ, АУ СОН ТО и ДПО "РСРЦН "Семья", ОСП ДК «Орфей», способствующих предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних:

• тематические классные часы, инструктажи по безопасности;

• беседы, встречи со специалистами ОНД, ПДН ОП-6 УМВД России по г. Тюмени, АУ СОН ТО и ДПО "РСРЦН "Семья", отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления наркоконтроля по Тюменской области; Следственного комитета города Тюмени и других специалистов;

• Недели правовых знаний (в их организации участвуют сотрудники ГИБДД, ПДН ОП-6, АУ СОН ТО и ДПО "РСРЦН "Семья", Следственного комитета, представители общественных организаций, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по учебно-воспитательной работе школы);

• Месячник безопасности;

• Недели здоровья;

• участие в проведении мероприятий в рамках проекта по пропаганде ЗОЖ и профилактике асоциальных явлений «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни»;

• участие в проведении мероприятий в рамках областного проекта организации профилактической работы с детьми и подростками в период оздоровительной кампании «Лето – пора находок, а не потерь!» ;

• участие в проведении профилактических акций, направленных на снижение асоциальных явлений среди несовершеннолетних: "Штрих-Код", «Трезвый двор», "Киберпатруль», «Трезвый водитель»;

• участие в профилактическом марафоне «ЗОЖги»;

• просмотр видеофильмов и кинофильмов с последующим обсуждением;

• проект «Знаю, расскажу» с участием обучающихся и выпускников, прошедших курсы реабилитации в ГАУ Тюменской области областной центр профилактики и реабилитации по программе «Ступени»;

• тематические викторины, устные журналы;

• создание антирекламных роликов по проблеме;

• конкурсы рекламных плакатов о данной проблеме;

• выставки рисунков, акции в защиту человека от влияния вредных привычек;

• интерактивные игры;

• просветительская работа с родителями обучающимися (тематические родительские собрания, встречи со специалистами, групповые консультации, раздача памяток и листовок, размещение информации на сайте школы, официальной группе ВК, родительских группах (посредством мессенджера Viber);

*•* взаимодействие с общественными организациями города: Тюменская городская общественная организация утверждения и сохранения Трезвости «Трезвая Тюмень», Совет ветеранов п.ММС, Совет ветеранов п. Березняковский (тематические классные часы, индивидуальные беседы с обучающимися учетных категорий);

•деятельность «Отряда юных друзей полиции» по профилактике ассоциального поведения несовершеннолетних, предупреждении правонарушений и преступлений среди обучающихся;

•деятельность «Отряда ЮИД» по профилактике ДДТТ;

•информационно-просветительская работа с родителями (беседы, консультации, родительские собрания, размещение информации на сайте школы, официальной группе школы ВК, родительских группах посредством мессенджера Viber);

• участие в проектах («Утро с полицейским», «Зарядка с полицейским», «Мечтатели», «Берендеев град» и др.) совместно ПДН ОП -6;

• совместные мероприятия с ЦВР «Дзержинец»: проведение цикла встреч для обучающихся учетных категорий «Безопасное взросление».

**На индивидуальном уровне:**

*•* консультации педагога-психолога, социального педагога;

• беседы с инспектором ПДН ОП-6, инспектором по охране детства АУ СОН ТО и ДПО "РСРЦН "Семья" по повышению правовой грамотности обучающихся, профилактике употребления ПАВ;

• рассмотрение на заседании Совета профилактики;

• работа наставников с обучающимися учетных категорий: систематически контроль за посещаемостью, успеваемостью данных учащихся, внеурочной занятостью; анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся, индивидуальные беседы с несовершеннолетними и их родителями;

• работа по обеспечению всеобуча несовершеннолетних (ведение журнала оперативного контроля, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, отчеты классных руководителей на совещаниях при директоре, Совете профилактики);

• деятельность школьной службы примирения;

• совместные рейды к обучающимся учетных категорий, в семьи «группы риска» с участием инспектора ПДН ОП-6, инспектора по охране детства АУ СОН ТО и ДПО "РСРЦН "Семья";

• совместные мероприятия с ЦВР «Дзержинец»: решение проблемы летней занятости обучающихся «учетных категорий» (предоставление путевок в загородные лагеря и центры); внеурочная занятость обучающихся учетных категорий; помощь специалистов Центра в решении сложных проблем обучающихся, семей.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной**

**работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основанием может быть наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Педагоги уделяют особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор. Следовательно, наблюдение за поведением ребенка в подобных ситуациях может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях:

Ситуация конфликта. Педагоги наблюдают за тем, как ведут себя школьники во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

Ситуация новичка. Как ребята в классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

Ситуация соотнесения. Как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как школьники переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.

Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Фиксируют результаты педагогического наблюдения педагоги различными способами: педагогический дневник, записи в тетради и т.п.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Ниже представлен один из вариантов анкеты, которая поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Заполнить эту анкету в конце учебного года может:

- директор и его заместители, курирующие в школе воспитательную работу;

- несколько педагогов, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение;

- несколько родителей, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

- несколько старшеклассников, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Ведь это будет оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним.

**А Н К Е Т А**

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
| **Качество общешкольных ключевых дел** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, |
| **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| **Качество существующего в школе ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| **Качество проводимых в школе экскурсий, походов** | | |
| Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют |
| Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| **Качество профориентационной работы школы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество работы школьных медиа (газеты, интернет-ресурсов и т.п.)** | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| **Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| **Качество профилактической работы** | | |
| Профилактическая работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с информацией по данной тематике | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профилактическая работа ориентирована на формирование у школьников правового сознания и правовой культуры, ответственного отношения за свои поступки; способствует предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних, профилактике ДДТТ |
| Профилактической работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профилактической работой занимается команда педагогов с привлечением представителей учреждений системы профилактики |
| Профилактические занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профилактической работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество взаимодействия школы и семей школьников** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

3. Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.

Способами получения информации по данному вопросу могут быть беседы со школьниками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.