***Муниципальное АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ Учреждение***

***СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45***

***ГОРОДА ТЮМЕНИ***

***( МАОУ СОШ № 45 города Тюмени)***

***Проект***

***по продвижению детского и подросткового чтения***

***«Мой проект о книге, чтении, библиотеке»***

***Книжный челлендж***

******

***Номинация «Суперпроект»***

Автор-составитель:

Ольга Александровна Пелевина

педагог-библиотекарь

МАОУ СОШ №45

города Тюмени.

тел: 89026205848

Е-mail: opelevina@list.ru

Тюмень

2018г.

**Название проекта:** книжный челлендж **«Вместе с книгой мы растем»**

**Обоснование актуальности проекта**

**В Концепции развития** **школьных информационно-библиотечных центров**  от 15.06.2016года сказано, что школьная библиотека- это социальное пространство, открытое для культурной, образовательной и профессиональной деятельности всех участников образовательных отношений, **место коллективного мышления и творчества;** ключевой элемент инфраструктуры чтения, **центр грамотности по формированию читательских навыков.** [2, с.10]

**В Концепции программы поддержки** **детского и юношеского чтения** в Российской Федерации от 03.06.2017 года отмечается, что чтение имеет первостепенное значение:

* для воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности;
* для повышения уровня образованности, культурной и профессиональной компетентности всех членов общества для формирования общекультурного потенциала страны;
* для повышения качества жизни.

Среди всех каналов коммуникаций чтение, **особенно чтение книг** (как в печатном, так и в электронном виде), является самым значимым фактором сохранения ядра национальной культуры, приумножения богатств родного языка, формирования речевой культуры.

В документе акцентируется внимание **на очевидную важность и незаменимость чтения,** но снижение интереса к нему наблюдается во всем мире.

Принято связывать проблемы снижения интереса к чтению с глобализацией, повсеместной доступностью электронных аудиовизуальных средств массовой информации, развитием экранной культуры, социальных сетей и индустрии развлечений. Считается, что именно эти факторы обусловливают вытеснение чтения как незаменимого прежде источника социально значимой информации, снижение его культурного престижа.

Россия так же, как и другие страны, переживает кризисные процессы в чтении, в том числе в детском чтении, приобщении детей и юношества к письменной культуре. Вместе с тем кризис чтения в России имеет свои особенности: как никогда прежде издается колоссальное разнообразие книг и другой печатной продукции, в том числе для детского и юношеского возраста. Однако этот культурный эффект ослабляется целым рядом таких факторов, как **отсутствие интереса к чтению у значительной части населения (в том числе у молодых родителей),** бедность школьных библиотек, которые не в состоянии приобретать новые книги. Отсутствие эффективной системы навигации в литературном потоке. [3,c.14]

Поэтому педагог - библиотекарь современной школы призван находить и реализовывать новые формы привлечения детей и подростков к чтению.

От установок взрослого во многом зависит, какое отношение к процессу чтения, к литературе формируется у ребёнка.

Чтение формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. В книгах заключено особое очарование: книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают добрые советы, становятся живыми друзьями.

Необходимы новые, эффективные формы работы по приобщению детей к чтению, **привлечения к процессу работы с книгой не только учащихся, но и их родителей.**

Условия, побудившие разработать данный проект:

* - необходимость повышения интереса школьников к чтению «для души»
* -поиск новых форм взаимодействия и привлечения учащихся к использованию ресурсов семейной, школьной, городской библиотек.
* -Формирование коллективного позитивного мировоззрения, духовно-нравственных установок.
* Развитие читательской самостоятельности школьников, содействие в поиске школьника встрече с любимой книгой.

Поэтому **цель** проекта сформулирована следующим образом:

Способствовать повышению читательской активности, интереса у детей начальной школы к чтению книг, через совместную творческую деятельность учащегося его семьи, школы.

**Задачи:**

* Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге при взаимодействии участников проекта: детей, родителей библиотекаря, педагогов.
* Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
* Содействовать выявлению индивидуальных способностей каждого школьника, развитию социальной активности и творчества.
* Учить школьников принимать решение и действовать по примеру положительных героев книжных событий.
* Закрепить навыки самостоятельного поиска необходимой литературы, ее анализа, синтеза. Увеличить количество числа читателей школьной библиотеки
* Способствовать развитию техники чтения и интереса к «чтению с удовольствием»

**Основная идея проекта**

Вдохновить учащихся на чтение книг в свободное время по собственному выбору.

Книжный челлендж - (вызов) самому себе. «А сможешь ли ты за небольшой промежуток времени прочитать как можно больше книг? Это отличная возможность проверить силу воли, расширить свой кругозор, получить много новой интересной информации.

Брось вызов и докажи себе самому, что можешь!» С таким обращением ребята получают проспект, в котором обозначен список книг, не включающий конкретных авторов и названий. Это необычные списки, вроде: «книга с вопросом в названии», «книга, которая была написана во время войны», «книга, действие которой происходит в школе», «книга о дружбе» и так далее.

Участник книжного челленджа, самостоятельно или вместе с родителями, выбирает книги для чтения. Предлагаемый список ориентирует, вызывает интерес, помогает сосредоточиться на определенных темах. По истечении срока подводятся итоги, где участники представляют в разных формах творческие отчеты о прочитанных книгах, определяются победители в номинациях.

**Целевая аудитория:**

Учащиеся 3-х классов, актив библиотеки, родители школьников, педагоги

**Срок реализации проекта:**

**Ноябрь 2017 – апрель 2018**

Проект состоит из этапов:

-Подготовка и проведение стартового праздника

-Реализация основного этапа проекта

-Подготовка и проведение итогового праздника «Вместе с книгой мы

растем»

- Подведение итогов, анализ реализации проекта, выводы

**Механизм реализации**

*Подготовительный этап: ноябрь 2017г.*

1. Согласование проведения мероприятия с родительским комитетом и классным руководителем.
2. Обсуждение этапов и содержание проведения мероприятия.
3. Составление списка предлагаемой для чтения школьниками литературы, оформление «проспекта».
4. Подготовка сценария для проведения стартового мероприятия «Вместе с книгой мы растем».
5. Проведение стартового праздника «Книжный челлендж (вызов)» с вручением списков предлагаемой для чтения литературы.
6. Размещение на школьном сайте информации о проведении «Книжного челленджа»
7. Размещение информации в газете «Школьный вестник» о старте «Книжного челленджа»
8. «Живая реклама»- информирование классов о проведении книжного челленджа

*Основной этап: декабрь 2017г. - март 2018г.*

1. Выполнение школьниками заданий по чтению предложенной литературы
2. Выполнение творческих заданий школьниками совместно с родителями по прочитанным книгам
3. Подготовка сценария для проведения итогового праздника книжного челленджа « Вместе с книгой мы растем»
4. Проведение творческого совета родителей (предварительные итоги), определение номинаций для награждения школьников и их родителей

*Итоговый этап: март-апрель 2018г.*

1.Итоговый праздник книжного челленджа «Вместе с книгой мы растем» проводится в Международный день детской книги 2 апреля 2018г.

2. Награждение участников проекта.

3.Анализ реализации проекта (итоги, выводы, решения, принимаемые на перспективу)

**Привлечение партнеров для реализации проекта:**

К участию в подготовке и проведению Книжного челленжда «Вместе с книгой мы растем» привлечены: сотрудники филиала библиотеки №4, представители совета ветеранов поселка мелиораторов, педагоги, родители школьников.

**План основных мероприятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Срок исполнения | Участники | Ответственный |
| Заседание творческой группы по вопросам организации и проведения «Книжного челленджа» | ноябрь | Родительский комитет, педагог-библиотекарь, классный руководитель | Педагог-библиотекарь |
| Размещение объявления о проведении «Книжного челленджа на школьном сайте | ноябрь | педагог-библиотекарь | Педагог-библиотекарь |
| Размещение объявления о проведении «Книжного челленджа в газете «Школьный вестник» | ноябрь | педагог-библиотекарь | Педагог-библиотекарь |
| Творческий совет. Разработка условий участия школьников и их семей в «Книжном челлендже» | ноябрь | Родительский комитет, педагог-библиотекарь, классный руководитель | Педагог-библиотекарь |
| Подготовка списка художественной литературы для чтения школьниками | ноябрь | Родительский комитет, педагог-библиотекарь, классный руководитель | Педагог-библиотекарь |
| Разработка и выпуск проспектов ***«Вместе с книгой мы растем»*** | ноябрь | Родительский комитет, педагог-библиотекарь, классный руководитель | Педагог-библиотекарь, родительский комитет |
| Участие школьников и их родителей в основном этапе «Книжного челленджа», чтение книг по предложенному списку | Декабрь - март | Учащиеся, родители | Классный руководитель, родители |
| Конкурс рисунков ««Иллюстрации к любимой книге» | Январь, февраль | Учащиеся, родители | Классный руководитель |
| Конкурс фотографий «Семейная библиотека» | Февраль | Учащиеся, родители | Классный руководитель |
| Экскурсия в филиал библиотеки №4. «Книга как источник информации» | февраль | Сотрудники филиала библиотеки №4 | Педагог-библиотекарь |
| Подготовка видеоролика «Читаем с удовольствием» | март | Сотрудники филиала библиотеки №4 | Сотрудники филиала библиотеки №4 |
| Проведение творческого совета родителей (предварительные итоги), подбор номинаций для награждения школьников и их родителей | март | Родительский комитет, педагог-библиотекарь, классный руководитель | Педагог-библиотекарь, родительский комитет, классный руководитель |
| Приглашение на итоговый праздник представителей совета ветеранов п. Мелиораторов | март | Представители совета ветеранов | Председатель родительского комитета |
| Итоговый праздник книжный челленджа «Вместе с книгой мы растем» | 2 апреля 2018г, Международный день детской книги, | Родители, представители совета ветеранов, учащиеся педагоги | Педагог-библиотекарь, классный руководитель, председатель родительского комитета |
| Награждение участников проекта. | 2 апреля | Учащиеся, родители | Родительский комитет |
| Подготовка итоговой заметки на школьный сайт | 3 апреля | Педагог-библиотекарь | Педагог-библиотекарь |
| Анализ реализованного проекта, принятие решений на перспективу. | 3-4 апреля | Педагог-библиотекарь, классный руководитель, председатель родительского комитета | Педагог-библиотекарь |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Инструмент оценивания** |
| На 10-15 % повысится количество школьников, читающих с удовольствием, интересом, умеющих оценивать и понимать прочитанное | Традиционное тестирование по технике чтения**.** |
| Не менее 50% школьников закрепят навыки самостоятельного поиска необходимой книги, литературы. | Анкетирование школьников Личностный интерес ребенка как фактор приобщения к чтению «Твоя формула интереса к чтению»  методика Кашкарова Андрея Петровича |
| Укрепятся творческие семейные взаимосвязи, на 5-7% увеличится количество домашних библиотек, которые пополнятся новыми изданиями детской художественной литературы. | Конкурс фотографий «Семейная библиотека» |
| Закрепится традиция чтения в семейном кругу. | Опрос школьников и их родителей |
| Для 30- 40% детей положительные поступки героев книг, станут примером для подражания. | Анкетирование Уровень воспитанности учащихся  (методика Н.П. Капустина), наблюдение |
| На 10-15 % увеличится количество числа читателей школьной библиотеки | Анализ читательских формуляров |
| Каждый участник сможет проявить индивидуальные способности | Степень активного участия каждого школьника из наблюдений и анализа классного руководителя, педагога-библиотекаря |
| Семья-победитель в номинации «Самая интересная домашняя библиотека» (по желанию семьи) примет участие во Всероссийском конкурсе «Экслибрис домашней библиотеки» | Участие в конкурсе по желанию семьи |

**Подведение итогов** пройдет в Международный день детской книги. На заключительном этапе праздника «Вместе с книгой мы растем» участники (дети и родители) будут отмечены грамотами, сувенирами - в следующих номинациях:

* Лучший фото сюжет с **книгой**
* Лучший дневник чтения
* Рекордсмен чтения
* Самый внимательный читатель
* Лучший знаток **книг**
* Активный читатель библиотеки
* Книжный доктор «Лечим книги всей семьей»
* Мастер чтения
* Самая интересная домашняя библиотека (фотографии)
* Удивительная презентация по прочитанной книге
* Художник иллюстратор (рисунки любимых книг)
* Авторы книги - моя семья (книга своими руками)
* Книга на сцене (лучшая инсценировка сюжета)
* Лучший исполнитель (или семья) песен о книгах и чтении
* Лучшая газета (альбом) о прочитанной книге

**Итоговый продукт** - Заключительный праздник «Вместе с книгой мы растем»

**Список использованной литературы:**

1. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров М.: Минобрнауки, 2016.-10с.
2. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федераци, М.: Правительство Российской Федерации, 2017.-14с.
3. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4 классов общеобразовательных учебных организаций-М.: РШБА, 2014.-208с.
4. Интернет ссылка:

<http://www.ellegirl.ru/articles/knijnyiy-chellendj-tvoy-lichnyiy-spisok-literaturyi-na-2018-god/>

5. https://librolife.ru/g3986936