

Приложение № 1

к приказу от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_2018 №\_\_\_\_\_\_

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьном этапе конкурса «Педагог года»

в номинации «Учитель года»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок организации проведения школьного этапа конкурса «Педагог года» в номинации «Учитель года» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится среди педагогов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 45 города Тюмени.

1.3. Организатором Конкурса является: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45 города Тюмени (далее – Учреждение).

1.4. Для организационно-методического обеспечения Конкурса создаётся организационный комитет (далее – Оргкомитет).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью выявления наиболее талантливых педагогов, их поддержки и поощрения, повышения профессионального мастерства и престижа учительского труда.

2.2. Основными задачами Конкурса являются:

выявление и распространение педагогических идей, способствующих совершенствованию образовательного процесса;

распространение педагогического опыта лучших учителей Учреждения.

3. Оргкомитет Конкурса

3.1. В состав Оргкомитета входят: председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь и члены.

3.2. Оргкомитет устанавливает порядок и сроки проведения Конкурса, определяет процедуру проведения и критерии оценивания конкурсных заданий, утверждает состав жюри и регламент их работы, порядок финансирования Конкурса.

4. Жюри Конкурса

4.1. Деятельность участников Конкурса оценивает жюри.

4.2. Состав жюри формируется из руководителя Учреждения, представителей МАОУ ИМЦ г. Тюмени, педагогов высшей квалификационной категории Учреждения, победителей муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года» прошлых лет.

4.3. Жюри осуществляет экспертизу конкурсных заданий участников Конкурса.

5. Участники Конкурса

5.1. Участие в Конкурсе является добровольным.

5.2. Участниками Конкурса (далее – Участники Конкурса) могут быть педагоги муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 45 города Тюмени со стажем педагогической работы не менее трех лет, осуществляющие образовательную деятельность по основной должности «учитель».

5.3. Победители и призёры Конкурса двух предыдущих лет не могут быть участниками Конкурса текущего года.

6. Порядок проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится в два этапа:

заочный этап – с 01 ноября 2018 года по 26 ноября 2018 года;

очный этап – с 01 декабря 2018 года по 15 декабря 2018 года.

6.2. В рамках заочного этапа жюри рассматривает конкурсные материалы всех Участников Конкурса –конкурсное задание «Я – учитель» (заполнение информационной карты);

6.3. Жюри в соответствии с установленными критериями и показателями, осуществляет экспертизу конкурсного задания Участников Конкурса «Я – учитель» и принимает решение об их допуске к очному этапу. Количество Участников Конкурса очного этапа определяет жюри в соответствии с рейтингом по наибольшему количеству баллов.

6.4. Участники Конкурса, допущенные к очному этапу, выполняются два конкурсных задания: «Урок» (с участием ученического жюри) и «Мастер-класс»;

6.5. По итогам Конкурса жюри определяет одного победителя (I место) и двух призёров (II, III места).

6.6. Победитель Конкурса принимает участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Учитель года».

7. Финансирование Конкурса

7.1. Победители и призёры Конкурса награждаются дипломами образовательного учреждения I, II, III степени.

7.2. Участники Конкурса награждаются дипломами.

Приложение № 2

к приказу от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_2018 №\_\_\_\_\_\_

**Порядок**

**оформления документов**

**участников Конкурса «Педагог года»**

**в номинации «Учитель года»**

**(далее – Порядок)**

Основанием для участия в Конкурсе является предоставление полного комплекта документов:

1.Личное заявление на участие в Конкурсе с личной подписью на бумажном носителе согласно форме (представляет участник).

**В оргкомитет**

**школьного этапа конкурса**

**профессионального мастерства**

**«Педагог года» в номинации «Учитель года»**

**МАОУ СОШ № 45**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность согласно записи в трудовой книжке

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование образовательной организации

согласно Уставу ОО)

заявление.

Прошу включить меня в состав участников школьного этапа конкурса «Педагог года – 2018» в номинации «Учитель года».

Даю согласие на внесение сведений, указанных в информационной карте, в базу данных об участниках школьного этапа конкурса «Педагог года – 2018»в номинации «Учитель года» и использования, в том числе фото- и видеоматериалов, для размещения в сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки, кроме сведений: мобильного телефона с междугородним кодом, адреса личной электронной почты, адреса личного сайта в Интернете (нужное подчеркнуть).

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись Участника)

2.Информационная карта, предоставляется на бумажном и электронном носителях (представляет участник).

3.Характеристика участника Конкурса: личные достижения и достижения его воспитанников; достижения в организации воспитательной работы.

Представляется на бумажном носителе (с подписью и печатью, не сканированные- представляет руководитель МО).

4.Фотография участника Конкурса 4Х6 (представляет участник).

|  |  |
| --- | --- |
| Фотопортрет Участника Конкурса  Размер 4х6 | **Информационная карта**  **Участника Конкурса**  **«Педагог года » в номинации «Учитель года»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО |
| **1. Общие сведения** | |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Место рождения |  |
| Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с публикуемыми участником материалами |  |
| **2. Работа** | |
| Место работы  (полное наименование образовательной организации  в соответствии с Уставом) |  |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) |  |
| Преподаваемые предметы, параллели, классы (группы) |  |
| Классное руководство в настоящее время (указать класс) |  |
| Общий трудовой стаж  (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Общий педагогический стаж  (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Квалификационная категория, дата её установления  (в соответствии с записью в трудовой книжке) |  |
| Почетные звания, отраслевые и правительственные награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) |  |
| Послужной список  (места и период работы) |  |
| **3. Участие в конкурсах, награды** | |
| Достижения в творческих и профессиональных конкурсах:  - муниципального уровня;  - регионального уровня;  - российского уровня;  - международного уровня |  |
| Победа в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями |  |
| **4. Образование** | |
| Название и год окончания учреждения профессионального образования |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, стажировок, места и сроки их получения) |  |
| Знание иностранных языков  (укажите уровень владения) |  |
| Ученая степень |  |
| Название диссертационной работы |  |
| Основные публикации  (в т.ч. брошюры, книги, статьи) |  |
| **5. Общественная деятельность** | |
| Участие в общественных организациях (наименование, дата вступления) |  |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия) |  |
| **6. Профессиональные и личные интересы и ценности** | |
| Ваше педагогическое кредо |  |
| Качества, которые Вы хотели бы воспитать у своих учеников (воспитанников) |  |
| Профессиональные и личностные ценности |  |
| Ваши кумиры в профессии |  |
| Ваше любимое литературное произведение педагогического содержания |  |
| Ваши любимые песенные произведения педагогического содержания |  |
| Ваш любимый писатель, поэт, композитор, артист |  |
| Хобби, таланты, спортивные увлечения |  |
| Ваш любимый афоризм или девиз |  |
| Смешной случай из вашей педагогической практики  (краткое описание) |  |
| **7. Контакты** | |
| Мобильный телефон с междугородним кодом |  |
| Личная электронная почта |  |
| Адрес личного сайта в Интернете |  |

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(подпись) (фамилия, имя, отчество Участника Конкурса)

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Интересные сведения об Участнике Конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).*

**Конкурсные задания**

**I.Заочный этап Конкурса с 01 ноября 2018 по 26 ноября 2018.**

**1. Конкурсное задание: «Я учитель»**

Цель: предоставление информации о профессиональном пути.

Формат: представление на бумажном и электронном носителях.

**Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по пяти критериям, каждый из которых включает 6-7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Баллы  1-5 за каждую позицию |
| Ваше педагогическое кредо | Корректность полнота изложения материала, языковая культура учителя |  |
| Качества, которые Вы хотели бы воспитать у своих учеников (воспитанников) |  |
| Профессиональные и личностные ценности |  |
| Ваши кумиры в профессии |  |
| Ваш любимый афоризм или девиз |  |
| Максимальное количество баллов | 25 баллов |  |

**II. Очный этап Конкурса с 01 декабря 2018 по 15 декабря 2018**

**1. Конкурсное задание «Урок».**

Цель: раскрытие Участниками Конкурса своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат: урок по предмету (регламент – 45 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут) проводится в образовательной организации, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурса.

Темы уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах.

В случае, если преподаваемый Участником Конкурса предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

**Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по десяти критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | | Баллы |
| информационная и языковая грамотность | корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме | | 1 балл  за каждый показатель |
| доступность изложения, адекватность объёма информации (с учетом возрастных особенностей обучающихся и требованиям образовательной программы) | |
| навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации | |
| языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста, развитие культуры речи | |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др. | |
| результативность | достижение предметных результатов | | 1 балл  за каждый показатель |
| достижение метапредметных результатов | |
| достижение личностных результатов | |
| вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) | |
| соотнесение действий с планируемыми результатами | |
| методическое мастерство и творчество | разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности | | 1 балл  за каждый показатель |
| новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя | |
| использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования | |
| разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников | |
| соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) | |
| мотивирование к обучению | использование различных способов мотивации и умение удивить | | 1 балл  за каждый показатель |
| системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия | |
| доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда | |
| использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников) | |
| поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями | |
| рефлексивность и оценивание | объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием | | 1 балл  за каждый показатель |
| разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе | |
| обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения | |
| понятность процедуры и критериев оценивания | |
| адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы | |
| организационная культура | постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов | | 1 балл  за каждый показатель |
| наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий | |
| установление правил и процедур совместной работы на уроке | |
| учёт индивидуальных запросов и интересов обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования | |
| осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ | |
| эффективная коммуникация | организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации | | 1 балл  за каждый показатель |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения | |
| наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации | |
| использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы | |
| развитие навыков конструкти вного диалога, в том числе и при самоанализе | |
| наличие ценностных ориентиров | воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя | | 1 балл  за каждый показатель |
| поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни | |
| обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания | |
| поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям | |
| создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности | |
| метапредметный и междисциплинар-ный подход | формирование универсальных учебных действий разных видов | | 1 балл  за каждый показатель |
| использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин | |
| понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей | |
| системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов | |
| умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока | |
| поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.) | | 1 балл  за каждый показатель |
| создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения | |
| поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий | |
| решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке | |
| уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера | |
| Максимальное количество баллов | | 50 | |

**2. Конкурсные задания: «Мастер-класс»,**

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.).

Регламент: выступление Участника Конкурса до 10 минут, вопросы жюри и ответы Участника Конкурса до 5 минут.

**Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по десяти критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Баллы | |
| актуальность и методическое обоснование | доказательство значимости методической проблемы для образования | 1 балл  за каждый показатель | |
| убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения |
| оригинальность и новизна методических приёмов |
| технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС |
| разнообразие методических приёмов |
| творческий подход и импровизация | творческий подход, оригинальность решений и способность удивлять | 1 балл  за каждый показатель | |
| проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач |
| использование приёмов театральной педагогики, артистизм |
| умение осмыслить и переработать имеющийся опыт |
| удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) |
| исследовательская компетентность | демонстрация культуры организации и проведения исследования | 1 балл  за каждый показатель | |
| способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы |
| мониторинг индивидуальных достижений обучающихся |
| понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов |
| использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик) |
| коммуникативная культура | умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса | 1 балл  за каждый показатель | |
| включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога |
| выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения |
| владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы) |
| рефлексивная культура | способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, включение рефлексных компонентов | 1 балл  за каждый показатель | |
| умение оценить выбор методов и достигнутые результаты |
| осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте |
| осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания |
| адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы |
| информационная и языковая культура | корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме | 1 балл  за каждый показатель | |
| разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом |
| удачная обработка и представление информации: структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение |
| грамотность речи |
| ценностные ориентиры и воспитательная направленность | акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности | 1 балл  за каждый показатель | |
| обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания |
| поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям |
| поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |
| педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности |
| метапредметность и универсальность подходов | разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал | 1 балл  за каждый показатель | |
| доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации) |
| формирование универсальных учебных действий разных видов |
| системность и целесообразность использования метапредметных подходов |
| потенциал транслируемости педагогического опыта |  |
| развивающий характер и результативность | развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании | 1 балл  за каждый показатель |
| опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию |
| выдвижение планируемых результатов |
| учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода) |
| разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |
| проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся | умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования) | 1 балл  за каждый показатель |
| конструктивность и видение путей решения проблем |
| выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов) |
| наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности |
| планирование и подведение итогов (анализ и осмысление) |
|  | Максимальное количество баллов | 50 |

Приложение № 3

к приказу от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_2018 №\_\_\_\_\_\_

**Состав о жюри школьного этапа**

**конкурса профессионального мастерства «Педагог года»**

**в номинации «Учитель года»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | ФИО | должность |
| 1 | Председатель | Филиппова Ольга Анатольевна | директор школы |
| 2 | Члены жюри | Давыдова Ольга Петровна | заместитель директора по УВР |
| 3 | Самохвалова Татьяна Эрнстовна | заместитель директора по УВР |
| 4 | Бородин Дмитрий Викторович | заместитель директора по УВР |
| 5 |  | Громак Татьяна Петровна | учитель русского языка и литератры |
| 7 | Бройченко Марина Игоревна | учитель технологии и ИЗО |
| 8 | Боргоякова Татьяна Пантелеймоновна | учитель математики |
| 9 | Каюкова Галина Анатольевна | учитель физической культуры |
| 10 | Анищенко Алена Александровна | учитель истории и обществознания |