**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе:

 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897от 17 декабря 2010 г. в редакции от 31.12.2015 (приказ Минобрнауки России № 1576)

 2.Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков (Система «Алгоритм успеха»). — М.: Вентана-Граф.

**Цель курса:** способствовать пониманию учащимися сущности российской культуры как сплава национальных традиций и религиозных верований.

**Задачи курса**:

обучающие: развитие познавательного интереса учащихся к изучению основных норм морали, культурных, религиозных традиций многонационального народа России;

умение выделять в различных культурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

воспитательные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека в семье, обществе;

выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;

развивающие:развитие личностных качеств учащихся: ответственности, активности, аккуратности, умению работать в группе, формирование потребности в самознании и самореализации.

 Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Предметные результаты:**

овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

 - умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

**Метапредметные результаты:**

 - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно- популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; - развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Личностные результаты:**

– становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

 -воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. бережное отношение к своей родной культуре.

 **Обучающиеся научатся:**

 Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

Оценивать свои пост ступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Работать с историческими источниками и документами

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение**

**Раздел 1.** В мире культуры Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Величие многонациональной культуры России.**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

**Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.**

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

**Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.**

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека

**Раздел 2.** Нравственные ценности российского народа «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Тема 5.** **Береги землю родимую, как мать любимую.**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

**Тема 6-7.** **Жизнь ратными подвигами полна.**

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

**Тема 8. В труде - красота человека.**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

**Тема 9. Плод добрых трудов славен.**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

**Тема 10. Люди труда.**

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

**Тема 11. Бережное отношение к природе.**

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

**Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

**Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

**Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.**

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

**Раздел 3**. Религия и культура. Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

**Тема 20. Духовная православная музыка.**

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

**Тема 22-23. Культура ислама.**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

**Тема 24-25. Культура иудаизма.**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

**Тема 26. Культурные традиции буддизма.**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4.** Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

**Тема 29.** **Хранить память предков.**

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

**Раздел 5.** Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизнен- ных ситуациях. Нравственные качества человека. Защита проекта

**Тема 30. Твое образование и интересы.**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

**Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.**

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

**Тема 32-33. Диалог культур и поколений**

**Формы организации и виды деятельности:**

**Формы деятельности:**

* интеллектуально-познавательные, сюжетно-ролевые игры;
* викторины;
* проекты;
* изготовление моделей;
* просмотр мультфильмов;
* посещение музеев;
* экскурсии;
* конкурсы, викторины;
* этические беседы;
* проблемно-ценностная дискуссия;
* исследование объекта
* конструирование из разных материалов

 **Виды деятельности:**

* игровая;
* познавательная;
* досугово-развлекательная;
* проблемно-ценностное общение;
* художественное творчество;
* социальное творчество.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельностиобучающихсяСамостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему) Открывать значения этических понятий, объяснять их смысл (духовные ценности, совесть, дружба, честь).Научиться оценивать поступки людей с точки зрения их ролей в обществе. Действовать по плану, оценивать результат.Анализировать текст, выделять главное и формулировать своими словами.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.Организовывать работу в паре и группе, сотрудничать с одноклассниками (сформулировать советы как научиться держать слово).Определять и формулировать цель своей деятельности; решаемую проблему, поставленную задачу; строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Составлять разные виды планов; следовать плану, ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами. Выступать перед знакомой аудиторией с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации, отдельные слайды ). Использовать информационные технологии для создания презентаций.  |
| 1 | Введение.  | 1 |
| 2 | В мире культуры | 4 |
| 3 | Нравственные ценности российского народа | 13 |
| 4 | Религия и культура  | 8 |
| 5 | Как сохранить духовные ценности | 3 |
| 6 | Твой духовный мир | 4 |
| 7 | Защита проектов | 1 |
| **Итого** | **34** |

**Календарно- тематическое планирование курса**

**5 класс**

**1 час в неделю, 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | Тема занятия |
| План | Факт |
| 1 | 07.0907.0907.0907.0906.09 06.09 |  | Введение  |
| **В мире культуры (4 часа)** |
| 2 | 14.0914.0914.09 14.0913.09 13.09 |  | Величие многонациональной культуры России |
| 3 | 21.0921.0921.09 21.0920.09 20.09 |  | Величие многонациональной культуры России |
| 4 | 28.0928.0928.09 28.0927.09 27.09 |  | Человек – творец и носитель культуры |
| 5 | 05.1005.1005.10 05.1004.10 04.10  |  | Законы нравственности - часть культуры общества |
| **Нравственные ценности российского народа (13 часов)** |
| 6 | 12.1012.1012.10 12.1011.1011.10 |  | «Береги землю родимую, как мать любимую» |
| 7 | 19.1019.1019.10 19.1018.10 18.10 |  | Жизнь ратными подвигами полна |
| 8 | 26.1026.1026.1026.1025.10 25.10 |  | Жизнь ратными подвигами полна |
| 9 | 09.1109.1109.1109.1108.11 08.11 |  | В труде - красота человека |
| 10 | 16.1116.1116.1116.1115.11 15.11 |  | «Плод добрых трудов славен» |
| 11 | 23.1123.1123.1123.1122.11 22.11 |  | Люди труда |
| 12 | 30.1130.1130.1130.1129.11 29.11 |  | Бережное отношение к природе |
| 13 | 07.1207.1207.1207.1206.12 06.12 |  | Семья - хранитель духовных ценностей |
| 14 | 14.1214.1214.1214.1213.12 13.12 |  | Семья - хранитель духовных ценностей |
| 15 | 21.1221.1221.1221.1220.12 20.12 |  | Семья – первый трудовой коллектив |
| 16 | 11.0111.0111.01 11.01 10.01 10.01 |  | Семейные ценности в разных религиях мира |
| 17 | 18.0118.0118.0118.0117.01 17.01 |  | Семейные ценности в разных религиях мира |
| 18 | 25.0125.0125.0125.0124.01 24.01 |  | Пословицы и поговорки народов мира о труде, семье, счастье. |
| **Религия и культура (8 часов)** |
| 19 | 01.0201.0201.0201.0231.0131.01  |  | Роль религии в развитии культуры.  |
| 20 | 08.0208.0208.0208.0207.02 07.02 |  | Культурное наследие христианской Руси |
| 21 | 15.0215.0215.0215.0214.02 14.02 |  | Культурное наследие христианской Руси |
| 22 | 22.0222.0222.0222.0221.02 21.02 |  | Духовная православная музыка |
| 23 | 29.0229.0229.0229.0228.0228.02 |  | Культура ислама |
| 24 | 07.0307.0307.0307.0306.03 06.03 |  | Культура ислама |
| 25 | 14.0314.0314.0314.0313.03 13.03 |  | Иудаизм и культура |
| 26 | 21.0321.0321.0321.0320.03 20.03 |  | Культурные традиции буддизма |
| **Как сохранить духовные ценности (3 часа)** |
| 27 | 04.0404.0404.04 04.04 03.04 03.04 |  | Забота государства о сохранении духовных ценностей |
| 28 | 11.0411.0411.0411.0410.04 10.04 |  | Забота государства о сохранении духовных ценностей |
| 29 | 18.0418.0418.0418.0417.04 17.04 |  | Хранить память предков |
| **Твой духовный мир (4 часа)** |
| 30 | 25.0425.0425.0425.0424.04 24.04 |  | Твое образование и интересы |
| 31 | 08.0508.0508.0508.05 08.0508.05 |  | Твоя культура поведения и нравственные качества |
| 32 | 16.0516.0516.0516.0515.05 15.05 |  | Твоя культура поведения и нравственные качества |
| 33 | 23.0523.0523.0523.0522.05 22.05 |  | Диалог культур и поколений. |
| 34 | 30.0530.0530.0530.0529.05 29.05 |  |  **Защита проектов** |
| Всего | **34 часа** |