**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 45 г.Тюмени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  пр. № 1 от 30.08.2018 г.  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.П.Громак/ | «Согласовано»  на МС  пр.№ 1 от 31.08.2018 г.  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.А.Анищенко/ | «Утверждено»  Директор МАОУ СОШ № 45  пр. № 246 от31.08.2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.А.Филиппова/ |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**для обучающихся 5 класса**

**(духовно-нравственное направление)**

**учитель :**

**Гиниятулин Александр Вадимович**

**Копылова Мария Сергеевна**

Рабочая программа составлена на основе

Федерального государственного

образовательного стандарта основного

общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

№ 1897от 17 декабря 2010 г. в редакции от 31.12.2015

(приказ Минобрнауки России № 1576)

**2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897от 17 декабря 2010 г. в редакции от 31.12.2015 (приказ Минобрнауки России № 1576)

2.Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков (Система «Алгоритм успеха»). — М.: Вентана-Граф.

**Цель курса:** способствовать пониманию учащимися сущности российской культуры как сплава национальных традиций и религиозных верований.

**Задачи курса**:

обучающие: развитие познавательного интереса учащихся к изучению основных норм морали, культурных, религиозных традиций многонационального народа России;

умение выделять в различных культурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

воспитательные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека в семье, обществе;

выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;

развивающие:развитие личностных качеств учащихся: ответственности, активности, аккуратности, умению работать в группе, формирование потребности в самознании и самореализации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Предметные результаты:**

овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

**Метапредметные результаты:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно- популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; - развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Личностные результаты:**

– становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. бережное отношение к своей родной культуре.

**Обучающиеся научатся:**

Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

Оценивать свои пост ступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Работать с историческими источниками и документами

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение**

**Раздел 1.** В мире культуры Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Величие многонациональной культуры России.**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

**Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.**

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

**Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.**

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека

**Раздел 2.** Нравственные ценности российского народа «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Тема 5.** **Береги землю родимую, как мать любимую.**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

**Тема 6-7.** **Жизнь ратными подвигами полна.**

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

**Тема 8. В труде - красота человека.**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

**Тема 9. Плод добрых трудов славен.**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

**Тема 10. Люди труда.**

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

**Тема 11. Бережное отношение к природе.**

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

**Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

**Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

**Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.**

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

**Раздел 3**. Религия и культура. Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

**Тема 20. Духовная православная музыка.**

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

**Тема 22-23. Культура ислама.**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

**Тема 24-25. Культура иудаизма.**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

**Тема 26. Культурные традиции буддизма.**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4.** Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

**Тема 29.** **Хранить память предков.**

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

**Раздел 5.** Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизнен- ных ситуациях. Нравственные качества человека. Защита проекта

**Тема 30. Твое образование и интересы.**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

**Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.**

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

**Тема 32-33. Диалог культур и поколений**

**Формы организации видов деятельности:**

**Формы деятельности:**

* интеллектуально-познавательные, сюжетно-ролевые игры;
* викторины;
* проекты;
* изготовление моделей;
* просмотр мультфильмов;
* посещение музеев;
* экскурсии;
* конкурсы, викторины;
* этические беседы;
* проблемно-ценностная дискуссия;
* исследование объекта
* конструирование из разных материалов

**Виды деятельности:**

* игровая;
* познавательная;
* досугово-развлекательная;
* проблемно-ценностное общение;
* художественное творчество;
* социальное творчество.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности  обучающихся  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему)  Открывать значения этических понятий, объяснять их смысл (духовные ценности, совесть, дружба, честь).  Научиться оценивать поступки людей с точки зрения их ролей в обществе.  Действовать по плану, оценивать результат.  Анализировать текст, выделять главное и формулировать своими словами.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.  Организовывать работу в паре и группе, сотрудничать с одноклассниками (сформулировать советы как научиться держать слово).  Определять и формулировать цель своей деятельности; решаемую проблему, поставленную задачу; строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.  Составлять разные виды планов; следовать плану, ориентируясь во времени.  Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами.  Выступать перед знакомой аудиторией с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации, отдельные слайды ).  Использовать информационные технологии для создания презентаций. |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | В мире культуры | 4 |
| 3 | Нравственные ценности российского народа | 13 |
| 4 | Религия и культура | 8 |
| 5 | Как сохранить духовные ценности | 3 |
| 6 | Твой духовный мир | 4 |
| 7 | Защита проектов | 1 |
| **Итого** | | **34** |

**Календарно- тематическое планирование курса**

**на 2018-2019 учебный год**

**5 класс**

**1 час в неделю- 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | | Тема занятия |
| План | Факт |
| 1 |  |  | Введение |
| **В мире культуры (4 часа)** | | | |
| 2 |  |  | Величие многонациональной культуры России |
| 3 |  |  | Величие многонациональной культуры России |
| 4 |  |  | Человек – творец и носитель культуры |
| 5 |  |  | Законы нравственности - часть культуры общества |
| **Нравственные ценности российского народа (13 часов)** | | | |
| 6 |  |  | «Береги землю родимую, как мать любимую» |
| 7 |  |  | Жизнь ратными подвигами полна |
| 8 |  |  | Жизнь ратными подвигами полна |
| 9 |  |  | В труде - красота человека |
| 10 |  |  | «Плод добрых трудов славен» |
| 11 |  |  | Люди труда |
| 12 |  |  | Бережное отношение к природе |
| 13 |  |  | Семья - хранитель духовных ценностей |
| 14 |  |  | Семья - хранитель духовных ценностей |
| 15 |  |  | Семья – первый трудовой коллектив |
| 16 |  |  | Семейные ценности в разных религиях мира |
| 17 |  |  | Семейные ценности в разных религиях мира |
| 18 |  |  | Пословицы и поговорки народов мира о труде, семье, счастье. |
| **Религия и культура (8 часов)** | | | |
| 19 |  |  | Роль религии в развитии культуры. |
| 20 |  |  | Культурное наследие христианской Руси |
| 21 |  |  | Культурное наследие христианской Руси |
| 22 |  |  | Духовная православная музыка |
| 23 |  |  | Культура ислама |
| 24 |  |  | Культура ислама |
| 25 |  |  | Иудаизм и культура |
| 26 |  |  | Культурные традиции буддизма |
| **Как сохранить духовные ценности (3 часа)** | | | |
| 27 |  |  | Забота государства о сохранении духовных ценностей |
| 28 |  |  | Забота государства о сохранении духовных ценностей |
| 29 |  |  | Хранить память предков |
| **Твой духовный мир (4 часа)** | | | |
| 30 |  |  | Твое образование и интересы |
| 31 |  |  | Твоя культура поведения и нравственные качества |
| 32 |  |  | Твоя культура поведения и нравственные качества |
| 33 |  |  | Диалог культур и поколений. |
| 34 |  |  | **Защита проектов** |
| Всего | | | **34 часа** |