**Тема: Нахождение нескольких долей числа.**

**Цели**:

Создать условия для формирования представлений о долях и нахождении нескольких долей чисел по рисунку.

**Результаты:**

**Личностные:**

 проявлять желание учиться ; . Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

**Регулятивные:**

самостоятельно организовывать своё рабочее место ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя ; осуществлять само- и взаимопроверку работ ;

**Познавательные:**

 наблюдать и самостоятельно делать простые выводы ;  выполнять задания по аналогии; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям

**Коммуникативные:**

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.; выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре..

1. **Актуализация знаний (ситуация успеха)**

Прозвенел звонок **(слайд №1)**

Начинается урок .

Приготовьтесь , улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

-Сегодня на уроке с нами будут Смешарики

Ваши любимые герои из мультфильма.

-Совунья предлагает нам пословицу  **(слайд №2)**

На доске пословица:

|  |
| --- |
| **ДУМАЙ ДВАЖДЫ – ГОВОРИ РАЗ** |

– Как понимаете пословицу? Эта пословица станет девизом нашего урока. Итак, приступаем к работе.

**(слайд №3)**

**Устный счет:** 36:6\*4 28:7\*3 81:9\*5 24:6\*8 18:9\*6 64:8\*3 15:5\*7

- Устная задача про яблоко, понятие что такое доля. (показываете яблоки, которые разделены на 2 части-доли)

-Что у меня в руке?(яблоко)

-А это что?(еще одно яблоко)

-Закройте глаза , а теперь что у меня ?(2 половинки яблока, 2 части , 2 кусочка,2 доли)

- Где вы слышали слово «доля»? (разные ответы детей)

-Что обозначает здесь слово доля ? (это часть целого числа)

-Что я сделала , чтобы получить 2 доли ? ( разрезала, разделила)

-Значит , чтобы получить половинку целого , что мы будем делать ? ( делить на 2 равные части)

**(слайд №4)**

**Найти:** треть числа 9, четверть числа 16, вторую часть или половину числа 18

2. **Работа с новым материалом**

**-** Предлагаю вам решить такую задачу. **(Слайд №5)**

У Копатыча было 12 яблок. Треть всех яблок он отдал своей подруге Нюше. Сколько яблок у Нюши?

(Дети решают самостоятельно, а 2 ученика работают на обратной стороне доски: делают схему, рисунок, записывают решение, потом открывают доску и все смотрят и проверяют мысленно)

- У кого другое мнение? (в случае разногласия идет подробный разбор)

- Какие слова в задаче подсказали вам путь к правильному решению задачи?

- Какой можно сделать вывод? (Чтобы найти часть числа или долю числа, мы делим.)

**3.** **Фиксация затруднения в деятельности. Создание проблемной ситуации.**

 **(Слайд №6)**

У Копатыча было 12 яблок. Две трети он отдал своей подруге Нюше. Сколько яблок у Нюши? (решают самостоятельно, потом выбираем из класса двух детей с правильным и неправильным вариантами решения задачи)

 **(Слайд №7)**

- У нас возникла проблема: какой вариант правильный? Пробуем понять почему возникла эта проблема? **(Слайд №8)**

-Что общего в задачах?

- Чем отличаются? (в первой –мы находили часть числа, во второй- несколько долей числа )

- Итак, попробуем сформулировать тему урока!

-Тема урока: нахождение нескольких долей числа  **(Слайд №9)**

-Предлагаю поработать в группах, чтобы определиться с правильным решением. Составим план работы. (Коллективно составляется план работы, одновременно каждый пункт высвечивается на слайде)

**(Слайд №10)**

1. **Прочитать задачу**
2. **Составить схему или рисунок**
3. **Найти одну долю (делением)**
4. **Найти несколько долей (умножением)**

- Решаем задачу по плану, который на слайде. (работа в группах)

-Итак, в группе секретарь- делает записи, докладчик- защищает работу, контролер- следит за порядком в группе, за тем, чтобы все высказывались.

-Проверили, все справились.

-Попробуем сделать **вывод.** Чтобы найти несколько долей числа, сначала находим одну долю (делением), потом эту долю берем несколько раз (умножением).

4. **Рефлексия. Итог урока.**

- Сегодня на уроке, вы все работали на «хорошо» и «отлично»!

- А чему вы научились?