Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на МО  Протокол № 1 от 29.08.2016 г.  Руководитель МО ---------------------------- | СОГЛАСОВАНО  на МС  Протокол №1 от 30.08.2016  Руководитель МС --------------------- | УТВЕРЖДЕНО      Приказ №227 от  31.08. 2016 г.  Директор О.А.Филиппова  ------------------------ |

средняя общеобразовательная школа №45 города Тюмени

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся

(адаптированная программа)

5 класса

Учитель: З.А.Кондратюк

2016-2017

**1.Содержание программы**

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Цели и задачи программы

Учебно-методические средства обучения

Содержание программы учебного предмета

Тематическое планирование

Требования к уровню подготовки учащихся

Формы и средства контроля

Календарно-тематическое планирование

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа основана на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», 2011, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. 2001 и ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2011 .

**Цель адаптированной образовательной программы обучения математике**:

- обеспечение качественных изменений и поступательного развития личности каждого ребёнка с учётом его учебных возможностей и возрастных новообразований;

-обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебной программы по образовательной области « Математика» (при осуществлении редуцирования «академического» компонента программы за счёт увеличения области «жизненной компетенции», в зависимости от психофизического состояния ребёнка);

- создание условий для социальной адаптации учащихся через формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

**Задачи** преподавания математики:

-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля,

-развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершении

**Учебно-методические обеспечение**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..

2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной,  Москва «Просвещение», 2006.

3.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

**Содержание программы учебного предмета**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I –XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1000;
* единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин  
  сторон.

Учащиеся должны уметь:

* выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100  
  (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные еди­ницы в пределах 100;
* выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000.
* выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сло­жение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
* выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без  
  остатка и с остатком;
* выполнять преобразования чисел, полученных при измере­нии стоимости длины, массы в пределах 1 000;
* умножать и делить на однозначное число;
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на разностное сравнение чисел, состав­ные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ. Обязательно:

* продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом  
  через десяток письменно;
* овладеть табличным умножением и делением;
* определять время по часам тремя способами;
* самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

* решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510  
  - 183; 503 - 138);
* решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два,  
  три действия решать с помощью учителя);
* чертить треугольник по трем данным сторонам.

**Тематическое планирование**

1. Повторение «Сотня » - 15 часов

2. Геометрический материал (повторение)- 2 часа

3. Тысяча – 27 часов

4. Геометрический материал (треугольники) – 8 часов

5. Разностное и кратное сравнение чисел-5часов

6. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 16 часов

7. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа-3 часа

8. Обыкновенные дроби – 14 часов

9. Умножение чисел на 10,100. Умножение и деление на 10,100- 6 часов

10. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы- 8ч

11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число- 14ч

12. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд- 25ч

13. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд- 31 ч

17. Геометрический материал- 6 часов

18. Повторение. Все действия в пределах 1000- 21ч

19. Геометрический материал-3ч

20. Обобщение - 3ч

Всего 204 ч. Контрольных работ -11ч.

**Формы и виды контроля**

входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;

промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;

итоговый – осуществляется по завершении крупного блоки или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

контрольная работа;

тест;

творческая работа;

**Календарно тематическое планирование**[**математики**](https://infourok.ru/ktp_matematika_5_klass_8_vida_korrekcii-157092.htm)**5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час | Дата | Факт |
|  | Повторение | 17 |  |  |
| 1 | Нумерация  Натуральные числа, целые, дробные числа. | 1 |  |  |
| 2 | Таблица классов и разрядовТаблица разрядов. Единицы, десятки, сотни. | 1 |  |  |
| 3 | Сравнение чисел  Разряды. Знаки: >, <, =. | 1 |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 |  |  |
| 5 | Умножение и деление | 1 |  |  |
| 6 | Нахождение неизвестного слагаемого Компоненты сложения | 1 |  |  |
| 7 | Таблица компоненты арифметических действий | 1 |  |  |
| 8 | Нахождение неизвестного уменьшаемого Компоненты вычитания | 1 |  |  |
| 9 | Решение примеров и задач Неизвестные компоненты | 1 |  |  |
| 10 | Нахождение неизвестного вычитаемого Компоненты вычитания | 1 |  |  |
| 11 | Решение примеров и задач Компоненты вычитания | 1 |  |  |
| 12 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через десяток  Разрядные единицы, дополнение чисел до круглых десятков. | 1 |  |  |
| 13 | Решение примеров и задачУмножение и деление с наивысших разрядов | 1 |  |  |
| 14 | Контрольная работа №1. | 1 |  |  |
| 15 | Таблица компоненты арифметических действий. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 16 | *Линия, отрезок, луч.* | 1 |  |  |
| 17 | *Углы, прямоугольник*  *Геометрическая фигура.* | 1 |  |  |
|  | Тысяча | 27 |  |  |
| 18 | Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 19 | Таблица классов и разрядов.Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. | 1 |  |  |
| 20 | Разложение на разрядные слагаемые: на сотни, десятки и единицы. | 1 |  |  |
| 21 | Счет до 1000 и обратно разрядными единицами и числовыми группами | 1 |  |  |
| 22 | Сравнение чисел в пределах 1000 | 1 |  |  |
| 23 | Округление чисел до десятков  Знак округления1 | 1 |  |  |
| 24 | Округление чисел1 до десятков и сотен | 1 |  |  |
| 25 | Римские цифры. Обозначение чисел I – XII. | 1 |  |  |
| 26 | Меры стоимости, длины и массы | 1 |  |  |
| 27 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 |  |  |
| 28 | Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц | 1 |  |  |
| 29 | Сложение и вычитание круглых сотен. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. | 1 |  |  |
| 30 | Решение примеров и задачИзображение трехзначных чисел на калькуляторе. | 1 |  |  |
| 31 | Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чи­сел на сотни, десятки, единицы. | 1 |  |  |
| 32 | Сложение и вычитание круглых десятков и круглых сотен ( 240+30,750-50) | 1 |  |  |
| 33 | Контрольная работа №2. | 1 |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел (200+8,505-5)  Сложение круглых сотен и десятков. Способы проверки сложения. | 1 |  |  |
| 35 | Сложение и вычитание трехзначных и двухзначных чисел (200+87,135-35)  Сложение и вычитание вида 505-5; 500+5. Сложение и вычитание вида 200+87; 135-35. | 1 |  |  |
| 36 | Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание трехзначных чисел с одно и двухзначными числами (425+2,125-3,145+31,348-25) | 1 |  |  |
| 38 | Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен (250+100,280-100)  Сложение и вычитание вида 423+20; 456-30. Сложение и вычитание вида 425+2; 125-3. | 1 |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание трехзначных чисел и трехзначных чисел с нулем на конце (250+120,360-120)  Сложение и вычитание вида 423+20; 456-30. Сложение и вычитание вида 425+2; 125-3 | 1 |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание трехзначных чисел (112+125,675-223)  Сложение и вычитание вида 250+100; 280-100 | 1 |  |  |
| 41 | Вычитание трехзначных чисел, когда в разности круглые сотни  Вычитание круглых сотен и десятков. | 1 |  |  |
| 42 | Решение задач на нахождение суммы и остатка | 1 |  |  |
| 43 | Составные арифметические задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание трехзначных чисел. Порядок арифметических действий | 1 |  |  |
| 44 | Контрольная работа №3. | 1 |  |  |
|  | Геометрический материал. 8 часов | 8 |  |  |
| 45 | Измерение отрезков, определение их длины  Отрезок, единицы измерения отрезков. | 1 |  |  |
| 46 | Измерение длины прямоугольника. Верх – низ, право-лево.  Отрезок, единицы измерения отрезков. Откладывание отрезков. | 1 |  |  |
| 47 | Периметр многоугольника  Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. | 1 |  |  |
| 48 | Решение задач по теме.  «Периметр многоугольников» | 1 |  |  |
| 49 | Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые сто­роны. | 1 |  |  |
| 50 | Классификация треугольников по видам углов и длинам сто­рон. | 1 |  |  |
| 51 | Классификация треугольников по видам углов и длинам сто­рон | 1 |  |  |
| 52 | Построение треугольников по трем данным сторонам с помо­щью циркуля и линейки. | 1 |  |  |
|  | Разностное и кратное сравнение чисел-5 часов. | 5 |  |  |
| 53 | Разностное сравнение чисел  На сколько больше, меньше | 1 |  |  |
| 54 | Кратное сравнение чисел Во сколько раз больше или меньше | 1 |  |  |
| 55 | Разностное сравнение чисел На сколько больше, меньше | 1 |  |  |
| 56 | Кратное сравнение чиселВо сколько раз больше или меньше | 1 |  |  |
| 57 | Разностное сравнение чисел На сколько больше, меньше | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 16 |  |  |
| 58 | Сложение трехзначных чисел с однозначными числами с переходом через разряд единиц. | 1 |  |  |
| 59 | Сложение трехзначных чисел с двузначными числами с переходом через разряд единиц. | 1 |  |  |
| 60 | Решение составных задач на нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |
| 61 | Сложение трехзначных чисел с нулем на конце с переходом через разряд десятков. | 1 |  |  |
| 62 | Сложение трехзначных чисел с нулем на конце с переходом через разряд десятков. | 1 |  |  |
| 63 | Контрольная работа №4 | 1 |  |  |
| 64 | Вычитание с переходом через разряд единиц | 1 |  |  |
| 65 | Вычитание с переходом через разряд десятков | 1 |  |  |
| 66 | Вычитание с переходом через разряд единиц | 1 |  |  |
| 67 | Вычитание с переходом через разряд единиц | 1 |  |  |
| 68 | Вычитание из трехзначных чисел с нулем на конце одно-дву-трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 69 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд десятков и сотен | 1 |  |  |
| 70 | Вычитание из круглых сотен из числа 1000 с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 71 | Вычитание из трехзначных чисел с числами 10 на конце переходом через разряд | 1 |  |  |
| 72 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 73 | Контрольная работа №5 | 1 |  |  |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа-3 часа | 3 |  |  |
| 74 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа  Неизвестные компоненты | 1 |  |  |
| 75 | Решение задач на нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 76 | Решение примеров на «х». нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 |  |  |
|  | Обыкновенные дроби – 14 часов | 14 |  |  |
| 77 | Образование дробей Дробь | 1 |  |  |
| 78 | Чтение и запись дроби. Числитель и знаменатель | 1 |  |  |
| 79 | Сравнение дробей, по числителю, по знаменателю | 1 |  |  |
| 80 | Правильные дроби | 1 |  |  |
| 81 | Неправильные дроби | 1 |  |  |
| 82 | Нахождение одной, нескольких долей прдмета, числа, называ­ние, обозначение. | 1 |  |  |
| 83 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называ­ние, обозначение. | 1 |  |  |
| 84 | Решение составных задач на вычисление остатка | 1 |  |  |
| 85 | Сравне­ние долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или зна­менателями. | 1 |  |  |
| 86 | Сравнение обыкно­венных дробей с единицей. Виды дробей. | 1 |  |  |
| 87 | Неправильная дробь меньше или равна 1, числитель больше знаменателя, числитель равна знаменателю | 1 |  |  |
| 88 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называ­ние, обозначение | 1 |  |  |
| 89 | Сложение и вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называ­ние, обозначение | 1 |  |  |
| 90 | Контрольная работа №6 | 1 |  |  |
|  | Умножение чисел на 10,100. Умножение и деление на 10,100- 6 часов | 6 |  |  |
| 91 | Умножение чисел10, 100 на 10, 100  Устное умножение круглых десятков на однозначное число | 1 |  |  |
| 92 | Деление чисел на 10, 100Устное деление круглых десятков на однозначное число. | 1 |  |  |
| 93 | Умножение круглых десятков на однозначное число | 1 |  |  |
| 94 | Деление круглых десятков на однозначное число | 1 |  |  |
| 95 | Умножение круглых сотен на однозначное числоНахождение произведения трех множителей. | 1 |  |  |
| 96 | Контрольная работа №7 | 1 |  |  |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы- 8ч | 8 |  |  |
| 97 | Преобразование чисел , полученных при измерении мерами стоимости , длины и массы | 1 |  |  |
| 98 | Преобразование чисел , полученных при измерении мерами стоимости , длины и массы | 1 |  |  |
| 99 | Замена крупных мер мелкими  Единицы измерения длины: километр (1 км). Соотношения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м. | 1 |  |  |
| 100 | Замена крупных мер мелкими  Единицы измерения длины: километр (1 км). Соотношения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м. | 1 |  |  |
| 101 | Замена мелких мер крупными  Единицы измерения массы: грамм, центнер, тонна (1г, 1ц, 1т). Соотношения: 1 кг = 1000г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. | 1 |  |  |
| 102 | Замена мелких мер крупными  Единицы измерения массы: грамм, центнер, тонна (1г, 1ц, 1т). Соотношения: 1 кг = 1000г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц | 1 |  |  |
| 103 | Меры времени. Год .Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год. | 1 |  |  |
| 104 | Меры времени. Год .Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.1 | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 14 |  |  |
| 105 | Умножение числа 10 и на число 10. Умножение числа 100 и на число 100. | 1 |  |  |
| 106 | Деление числа на 10. Деление числа на 10 с остатком. Деление числа на 100. Деление числа на 100 с остатком. | 1 |  |  |
| 107 | Умножение круглых десятков на однозначное число | 1 |  |  |
| 108 | Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 109 | Тренировочные упражнения на умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 110 | Умножение круглых сотен на однозначное число | 1 |  |  |
| 111 | Деление круглых сотен на однозначное число  Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 112 | Умножение чисел10, 100 на 10, 100  Тренировочные упражнения на умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 113 | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд | 1 |  |  |
| 114 | Деление круглых десятков на однозначное числ. Совершенствование умений с приемом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число, | 1 |  |  |
| 115 | Умножение круглых сотен на однозначное число | 1 |  |  |
| 116 | Деление круглых сотен на однозначное число | 1 |  |  |
| 117 | Контрольная работа №8 | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 25 |  |  |
| 118 | Решение примеров на порядок действий без скобок. | 1 |  |  |
| 119 | Умножение для случая 23х3 | 1 |  |  |
| 120 | Деление для случая 28:2 | 1 |  |  |
| 121 | Деление для случая 28:2 | 1 |  |  |
| 122 | Проверка деления. Решение примеров на умножение и деление с проверкой. | 1 |  |  |
| 123 | Умножение для случая 120 х 3. | 1 |  |  |
| 124 | Решение составных задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых и деление по содержанию | 1 |  |  |
| 125 | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд | 1 |  |  |
| 126 | Деление трехзначных чисел на однозначное для случая 860:21  Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд | 1 |  |  |
| 127 | Деление трехзначных чисел на однозначное для случая 860:2 | 1 |  |  |
| 128 | Умножение и деление для случая 70х3, 210:3  Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд | 1 |  |  |
| 129 | Умножение и деление для случая 70х3, 210:3 | 1 |  |  |
| 130 | Умножение и деление для случая 70х3, 210:3  Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 131 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров на порядок действий со скобками. | 1 |  |  |
| 132 | Закрепление навыков умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 133 | Закрепление навыков умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 134 | Закрепление навыков умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 135 | Развитие вычислительных навыков, знания таблиц умножения и деления; закрепление знаний, решения примеров с именованными числами примеры и задач | 1 |  |  |
| 136 | Деление трехзначных чисел на однозначное число 246:2  Развитие вычислительных навыков, знания таблиц умножения и деления; закрепление знаний, решения примеров с именованными числами примеры и задач | 1 |  |  |
| 137 | Развитие вычислительных навыков, знания таблиц умножения и деления; закрепление знаний, решения примеров с именованными числами примеры и задач | 1 |  |  |
| 138 | Развитие вычислительных навыков, знания таблиц умножения и деления; закрепление знаний решения примеров с именованными числами. Проверка умножения | 1 |  |  |
| 139 | Проверка деления | 1 |  |  |
| 140 | Проверка умножения. Развитие вычислительных навыков, знания таблиц умножения и деления; закрепление знаний решения примеров с именованными числами. | 1 |  |  |
| 141 | Проверка деления | 1 |  |  |
| 142 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 143 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд- 31 ч | 31 |  |  |
| 144 | Умножение двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 16 х 3 | 1 |  |  |
| 145 | Тренировочные упражнения в умножении двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | 1 |  |  |
| 146 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 125 х 3 | 1 |  |  |
| 147 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 153 х 3 и 275 х3 | 1 |  |  |
| 148 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 150 х 3 и 150 х7 | 1 |  |  |
| 149 | Решение примеров и задач  Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |
| 150 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 462:2 | 1 |  |  |
| 151 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 186:3 | 1 |  |  |
| 152 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 186:3 | 1 |  |  |
| 153 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 632:4 | 1 |  |  |
| 154 | Деление трехзначного числа на однозначное письменным способом: 525 : 5. | 1 |  |  |
| 155 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 680:5, 870:3 | 1 |  |  |
| 156 | Тренировочные упражнения в делении трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 157 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на нахождение части числа. | 1 |  |  |
| 158 | Решение задач на деление по содержанию. | 1 |  |  |
| 159 | Решение задач на деление на равные части. | 1 |  |  |
| 160 | Тренировочные упражнения на умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 |  |  |
| 161 | Повторение по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 |  |  |
| 163 | Решение примеров на порядок действий без скобок  Повторение по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 |  |  |
| 164 | Решение примеров на порядок действий со скобками | 1 |  |  |
| 165 | Разностное и кратное сравнение чисел | 1 |  |  |
| 166 | Решение задач | 1 |  |  |
| 167 | Составление и решение примеров | 1 |  |  |
| 168 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  Действия с числами, полученными при измерении. | 1 |  |  |
| 169 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  Действия с числами, полученными при измерении. | 1 |  |  |
| 170 | Повторить действие умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, умение решать арифметические задачи разных видов. | 1 |  |  |
| 171 | Повторить действие умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, умение решать арифметические задачи разных видов. | 1 |  |  |
| 172 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| 173 | Контрольная работа №10 | 1 |  |  |
| 174 | Геометрический материал- 6 часов | 6 |  |  |
| 175 | *Построение треугольников*  *Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.* | 1 |  |  |
| 176 | *Построение треугольников*  *Классификация треугольников по видам углов. Классификация треугольников по длинам сторон.* | 1 |  |  |
| 177 | *Круг. Окружность. Линии в круге. Радиус. Обозначение: R.* | 1 |  |  |
| 178 | *Линии в круге. Диаметр. Обозначение: D. Линии в круге. Хорда. Линии в круге. Радиус, диаметр, хорда.* | 1 |  |  |
| 179 | *Масштаб. Масштаб М 1:2, М 1:5, М 1:10, М 1:100.* | 1 |  |  |
| 180 | *Масштаб. Решение задач.*  *Масштаб. Масштаб М 1:2, М 1:5, М 1:10, М 1:100.* | 1 |  |  |
|  | Повторение | 24 |  |  |
| 181 | Нумерация в пределах 1000  Устное сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |  |  |
| 182 | Таблица классов и разрядов | 1 |  |  |
| 183 | Решение примеров на порядок действий в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на 1, 10, 100 с помощью калькулятора. | 1 |  |  |
| 184 | Решение примеров на порядок действий  Правила умножения и деления с числами 0, 1. Решение примеров с числами 0, 1. | 1 |  |  |
| 185 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины. | 1 |  |  |
| 186 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы,стоимости,времени. Решение задач на разностное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. | 1 |  |  |
| 187 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |  |  |
| 188 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 189 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 190 | Образование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковым числителем и знаменателем. Сравнение обыкновенных дробей с 1. | 1 |  |  |
| 191 | Умножение на однозначное число с переходом через разряд. Деление на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |  |  |
| 192 | Нахождение части числа. Образование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковым числителем и знаменателем. Сравнение обыкновенных дробей с 1. | 1 |  |  |
| 193 | Нахождение части числа. Образование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковым числителем и знаменателем. Сравнение обыкновенных дробей с | 1 |  |  |
| 194 | Нахождение части числа. Образование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковым числителем и знаменателем. Сравнение обыкновенных дробей с 1. | 1 |  |  |
| 195 | Познакомить с действием умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, умение решать арифметические задачи разных видов. | 1 |  |  |
| 196 | Решение примеров и задач | 1 |  |  |
| 197 | Познакомить с действием умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, умение решать арифметические задачи разных видов | 1 |  |  |
| 198 | Решение примеров на все арифметические действия | 1 |  |  |
| 199 | Решение задач | 1 |  |  |
| 200 | Контрольная работа№11 | 1 |  |  |
| 201 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| 202 | Построение прямоугольника и квадрата при помощи чертежного угольника на нелинованной бумагеПрямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |
| 203 | Куб. брус. Шар.Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |
| 204 | Итоговый урок . | 1 |  |  |