Программа связана с предметной областью учебного плана «Русский язык и литературное чтение» и реализуется во внеурочной де­ятельности.

Курс изучается со 2 по 4 класс по одному часу в неделю — по 34 ч, всего — 102 ч.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

Лаврова Н.М. Русский язык. 2 класс: тетрадь для самосто­ятельной работы. (Школьная олимпиада). — М.: Академкнига/ Учебник.

Лаврова Н.М. Русский язык. 3 класс: тетрадь для самосто­ятельной работы. (Школьная олимпиада). — М.: Академкнига/ Учебник.

Лаврова Н.М. Русский язык. 4 класс: тетрадь для самосто­ятельной работы. (Школьная олимпиада). — М.: Академкнига/ Учебник.

Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: учебник. В 3 ч. Ч. 1, 3. — М.: Академкнига/Учебник.

Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: учебник. В 3 ч. Ч. 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: учебник. В 3 ч. Ч. 1, 3. — М.: Академкнига/Учебник.

Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: учебник. В 3 ч. Ч. 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: учебник. В 3 ч. Ч. 1, 3. — М.: Академкнига/Учебник.

Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: учебник. В 3 ч. Ч. 2. — М.: Академкнига/Учебник.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры наро­дов, населяющих Россию;

— овладение первоначальными нормами и правилами рече­вого этикета;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности и формирование личност­ного смысла учения;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные:**

— овладение начальными сведениями о сущности и особен­ностях языка как средства изучения процессов и явлений окру­жающего мира;

— формирование умения планировать, контролировать и оце­нивать действия в соответствии с поставленной задачей и усло­виями ее реализации;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;

— освоение способов решения проблем творческого и поис­кового характера;

— умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Планируемый результат:** готовность школьников к участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах; сформированный интерес к русскому языку, к чтению научно-популярной лите­ратуры; высокий уровень социализации в окружающем мире; развитые умения исследовательской и проектной деятельности, планирования и самооценки своей и групповой работы.

**Предметные результаты освоения учебной программы по курсу внеурочной деятельности «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку»**

**к концу 2-го года обучения**

**Обучающиеся научатся, получат возможность научиться:**

• определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;

• соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

• выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

• выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);

• разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

• определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;

• изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

• изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

• различать предложение, словосочетание и слово;

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

• определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

• находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;

• задавать вопросы к разным членам предложения.

• проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;

• выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);

• различать на письме приставки и предлоги;

• употреблять разделительные ь и ъ;

• находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

• определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

• членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

• грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

**Предметные результаты освоения учебной программы по курсу внеурочной деятельности «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку»**

**к концу 3-го года обучения**

**Обучающиеся научатся, получат возможность научиться:**

• выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

• правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

• сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

• отличать прямое и переносное значения слова;

• находить в тексте синонимы и антонимы;

• отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

• различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

• различать на письме приставки и предлоги;

• изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

• различать названия падежей.

• изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

• изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

• находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения *(дополнение, обстоятельство, определение)*;

• задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

• определять орфограммы;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• писать *о*-*ё* после шипящих в окончаниях существительных;

• писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с*-, приставками на -*с*, -*з*;

• писать слова с суффиксами -*ек*- и -*ик*-;

• писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

• писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

• определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном

сочинении;

• членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

• грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);

• работать со словарями;

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Предметные результаты освоения учебной программы по курсу внеурочной деятельности «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку»**

**к концу 4-го года обучения**

**Выпускник научится:**

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

• проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

• определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

• определять три типа склонения существительных;

• определять названия падежей и способы их определения;

• определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

• определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные *(дополнение, обстоятельство, определение);*

• определять однородные члены предложения;

• составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

• применять общее правило написания: *о*-*е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

• применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

• определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

• определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а*, *и*, *но*.

• различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

• доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

• писать письма с соблюдением норм речевого этикета

**Выпускник получит возможность научиться:**

• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;

• правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

• правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

• подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

• различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

• различать простые и сложные предложения.

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее

в последующих письменных работах.

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Виды внеурочной деятельности: участие в работе кружка; выполнение заданий тетрадей по подготовке к школьной олим­пиаде по русскому языку; самооценка, исследовательская и проектная деятельность (учет и удовлетворение запросов обу­чающегося); игры, соревнования, драматизация.

**2 класс**

**Тема 1. Слово. Предложение**

Звук, ударение и смысл слова. Звуки и буквы. Как учились читать на Руси. Слово и предложение. Выразительность речи и чтения. Звук и интонация: сходство слагаемых. Несловесные вы­разительные средства (мимика, жесты, интонация).

Как учились грамоте на Руси; игры и общение школьников (драматизация, сценка: ученики 4 класса).

Выполнение заданий в учебном пособии: Лаврова Н.М. Русский язык. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы.

(Школьная олимпиада) (далее — Тетрадь) — в форме игры «Ве­селые наборщики»: 1 этап — Кто быстрей; 2 этап — Корректоры за работой.

Выставка литературы «Наши находки» (привлечение книг из домашней и школьной библиотек; представление книг, чтение вслух).

Работа над рисунками-иллюстрациями.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведе­ний с опорой на эмоциональное восприятие произведения, от­рывка. Игра «Кто больше».

**Тема 2. Род и число слов-названий предметов (имен су­ществительных). Форма слова**

Род и число слов-названий предметов. Слова-названия пред­метов, относящиеся к неизменяемым словам. Форма слова. Слова-названия предметов только единственного или только множественного числа. Слова-названия предметов и мужского и женского рода.

Выполнение заданий в Тетради. Чтение вслух. Подготов­ка выступлений и репетиция «Устного журнала»: содержание (сказки, считалки, загадки); рубрики. Обсуждение предло­жений по содержанию и оформлению пригласительных би­летов.

**Тема 3. Родственные слова. Форма слова**

Родственные слова. Форма слова. Способы проверки: род­ственные это слова или формы одного слова. Словари русского языка.

Выполнение заданий в Тетради. «Устный журнал». Игра «Уз­най слово». Чтение вслух. «Час занимательной грамматики».

Создание «новых слов» авторами произведений: «Откровенно признаю: / зверя нет / На букву "Ю". / Это — южный КТОТОТАМ. / Я его / Придумал сам!» (Б. Заходер).

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произве­дений. Несловесные выразительные средства. Инсценирова­ние стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации. Определение фрагмента для чтения по ролям.

**Тема 4. Родственные слова. Корень слова. Проверочные слова**

Родственные слова. Корень слова. Слова, которые случайно звучат одинаково. Проверочные слова. Игра слов в тексте.

Работа в Тетради. Обсуждение найденных средств вырази­тельности в тексте (повтор, звукопись, рифмы), личных впечат­лений и наблюдений, возникших в ходе чтения текстов и выпол­нения заданий с ними.

**Тема 5. Слова, у которых несколько значений**

Основное (прямое) значение слова. Несколько значений слов-названий действий и признаков. Работа со словарями рус­ского языка.

Конкурс на лучшее исполнение стихотворного текста. Само­стоятельное выполнение заданий в Тетради. Взаимопроверка, обсуждение и оценивание самостоятельных работ в группе.

**Тема 6. Написание слов-названий предметов (имен су­ществительных) мужского и женского рода с основой на шипящий звук**

Род слов-названий предметов (имен существительных). На­чальная форма слов-названий предметов (имен существитель­ных). Трудности письма слов с шипящими звуками. Выполнение заданий в Тетради.

Чтение вслух. Подготовка выступлений и репетиция «Устного журнала "Путешествие в страну Словарию"» (с использованием словарей учебника «Русский язык»).

**Тема 7. Написание ци/цы в корне слова. написание ы по­сле ц в окончаниях**

Корень слова. Написание ци/цы в корне слова. Число слов- названий предметов. Окончания множественного числа слов- названий предметов. Написание ы после ц в окончаниях слов- названий предметов (имен существительных).

Выполнение заданий в Тетради. Работа над выразительным чтением: определение в тексте слов для выделения голосом (логическим ударением), пауз (перед знаком тире; после знака точка с запятой).

**Тема 8. Образование слов с помощью суффиксов.** Напи­сание буквосочетаний чк, чн, нч

Изменение значения слова-названия предмета с помощью суффикса. Образование родственных слов-названий признаков от слов-названий предметов с помощью суффиксов. Возникно­вение трудностей письма при образовании слов с помощью суф­фиксов.

Выполнение заданий в Тетради. Выразительное чтение от­рывков из стихотворных произведений. Определение фрагмен­та для чтения по ролям. Освоение ролей для чтения по ролям. «Устный журнал "Путешествие в страну Словарию"».

**Тема 9. Обращение. как делаются слова с помощью при­ставки. написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами)**

Обращение. Образование родственных слов с помощью при­ставок. Изменение значения слова-названия действия с помо­щью приставки. Написание частицы не со словами, называющи­ми действия (с глаголами).

Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

Выполнение заданий в Тетради. Выпуск бюллетеня «Пра­вильно ли мы говорим?». Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Работа над выразительным чтением предложений с обращением. Особенности речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (привет­ствие, прощание, обращение с просьбой, извинение, благо­дарность).

**Тема 10. Сложные слова**

Образование сложных слов с помощью основ слов.

Выполнение заданий в Тетради. Выразительное чтение от­рывков из стихотворных произведений. Несловесные вырази­тельные средства. Инсценирование стихотворных текстов с по­мощью средств, необходимых для драматизации. Определение фрагмента для чтения по ролям.

**Тема 11. Состав слова. написание разделительных ь и ъ. непроизносимый согласный в корне слова**

Образование родственных слов с помощью приставок. Напи­сание разделительного ъ после приставки.

Изменение формы слова. Написание разделительного ь в корне слова и перед окончанием.

Выполнение заданий в Тетради.

**Турниры, конкурсы, олимпиадные туры** (между одно­классниками, в параллели классов, финальные или итоговые на уровне образовательной организации). Работа в Тетради.

Подготовка к общешкольным предметным праздникам и уча­стие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в прове­дении Дня русского языка.

**3 класс**

**Тема 1. Звуки и буквы. состав слова. Лексика**

Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси. Родствен­ные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов. Корни- омонимы.

Выполнение заданий в учебном пособии: Лаврова Н.М. Русский язык. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада) (далее — Тетрадь).

Подготовка к лингвистическому бюллетеню (определение за­дач, названий разделов; оформление сценки: костюмы, мебель; роли). Игра «Найди родственников». Чтение вслух.

**Тема 2. Значение слова. Многозначные слова**

Значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слова. Толковый словарь: устройство словарной статьи много­значного слова.

Самостоятельное выполнение заданий в Тетради. Взаимопро­верка, обсуждение и оценивание самостоятельных работ в группе.

Подготовка к лингвистическому бюллетеню «Почему мы так говорим». Чтение внеклассной литературы по предмету «Рус­ский язык». Учебно-исследовательская работа со словарями и учебниками (индивидуальная и в группе).

Составление календаря выпусков «Устного журнала».

**Тема 3. Имена существительные**

Род и число имен существительных. Имена существительные, обозначающие действия и признаки. Окончания имен существи­тельных. Палиндромы (слова-перевертыши) — слова, которые можно читать слева направо и справа налево.

Выполнение заданий в Тетради.

Подготовка «Устного журнала» (возможные рубрики: «Зачем нам нужны падежи»; «Тайны грамматического рода»; «Почему мы так говорим»). Индивидуальные и коллективные сообщения в «Устный журнал» о результатах учебно-исследовательской ра­боты. Обсуждение критериев оценивания.

**Тема 4. Многозначные слова. синонимы. Антонимы. Омонимы**

Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Синонимия и ан­тонимия многозначных слов. Омонимы. Старославянские звуки и корни в русских словах.

Толковый словарь. Общепринятая система условного языка словарей: знаки и символы.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных про­изведений с опорой на их эмоциональное восприятие. Не­словесные выразительные средства. Инсценирование сти­хотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации.

**Тема 5. Устойчивые выражения**

Устойчивые выражения. Единство значения слов/словосо­четания/фразы в составе устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях. Неизменяемость сло­воформы в составе ряда устойчивых выражений. Использование устаревших слов в составе устойчивых выражений. Синонимия устойчивых выражений. Антонимичные устойчивые выражения. Омонимичные устойчивые выражения. Словари устойчивых вы­ражений. Использование в речи устойчивых выражений — межъ­языковое явление.

Пословицы и поговорки. Устаревшие слова в пословицах и поговорках.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение прозаических текстов. Определе­ние текста для чтения по ролям. Использование несловесных выразительных средств. Инсценирование текстов с помощью средств, необходимых для драматизации.

**Тема 6. Жизнь корня в составе разных частей речи. Окон­чания имен существительных**

Имя существительное: состав слова. Удивительные чередо­вания. Корни-омонимы. Беглые гласные в разных частях слова.

Выполнение заданий в Тетради.

Лингвистическая разминка. Подготовка заданий к «Устному журналу», обсуждение критериев оценивания.

**Тема 7. Окончания имен прилагательных. Беглые глас­ные в разных частях речи**

Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных.

Беглые гласные в разных частях речи. Имена существитель­ные, похожие на имена прилагательные.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произве­дений с опорой на их эмоциональное восприятие. Несловесные выразительные средства.

**Тема 8. Второстепенные члены предложения. Времена глагола**

Второстепенные члены предложения. Роль в предложении имен прилагательных и имен существительных.

Глагол: состав слова. Удивительные чередования. Времена глагола. Роль глагола в предложении. Особенности форм про­шедшего времени.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произве­дений.

**Олимпиадные туры** (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые). Работа в Тетради.

Подготовка к общешкольным предметным праздникам и уча­стие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в прове­дении Дня русского языка (разработка и оформление заданий для учеников 2 класса).

**4 класс**

**Тема 1. Звукобуквенный анализ. Состав слова**

Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки. Род­ственные слова. Состав слова. Значения суффиксов. Название народа; название местности. Название жителей городов.

Выполнение заданий в учебном пособии: Лаврова Н.М. Русский язык. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада) (далее — Тетрадь).

Выбор текста для сценки (чтение вслух), подготовка драмати­зации к занятию кружка для учеников 2 класса.

Почему мы пишем по правилам (рассказ учителя).

Подготовка драматизации для учеников 2 класса: выбор текста для сценки; распределение ролей; эскизы оформления сценки (костюмы, мебель).

Подготовка к выпуску бюллетеня «Почему мы так говорим»: составление плана (разделов) бюллетеня; распределение ро­лей; подготовка пригласительных билетов; репетиция.

**Тема 2. Однородные члены предложения**

От глубокой древности до наших дней: как появились знаки препинания (из истории знаков пунктуации). Однородные глав­ные члены предложения. Союзы и тире в предложении.

Выразительное чтение предложения и текста, основанное на знаках препинания и их связи с интонационными средствами: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.

Чтение текста предложения вслух после чтения про себя и ори­ентировки в знаках пунктуации: темп, паузы, логическое ударение.

Выполнение заданий в Тетради.

Подготовка к выпуску «Устного журнала». Составление плана (разделов) журнала. Определение тем сообщений, в том числе по результатам наблюдений за использованием второстепен­ных членов предложения в научно-популярных текстах школьных учебников. Обсуждение критериев для оценки сообщений. Под­готовка пригласительных билетов.

**Тема 3. Глагол**

Об ударении в глаголах. Значение глагола в речи: вырази­тельность (усиление звуковых и цветовых впечатлений). Осо­бенности словоизменения глаголов: речевые трудности. Состав слова: вопросы о частях слова в глаголах и разные точки зре­ния для их решения в лингвистической науке. Глаголы и их роль в тексте-описании.

Выполнение заданий в Тетради.

Организация книжной выставки. Чтение вслух.

Учебно-исследовательская работа групп со словарями: наи­более частотные приставки в русских глаголах (по словникам Толкового и Обратного словарей). Подготовка сообщений по результатам работы со словарями.

Наблюдения за выразительностью текста, которую создают глаголы.

**Тема 4. Синонимы. Антонимы**

Значение слова. Русские имена и отчества. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Использование омони­мов для создания шуточных текстов.

Фразеологизмы в нашей речи: выразительность изображения и оценка происходящего. Фразеологизмы-синонимы, фразеоло­гизмы-антонимы, фразеологизмы-омонимы. Пословицы, пого­ворки русского языка. Антонимы в пословицах.

Выполнение заданий в Тетради.

Учебно-исследовательская работа индивидуальная и групп с Толковым словарем и учебниками. Подготовка сообщений к Не­деле русского языка. Подготовка к выпуску лингвистического бюллетеня «Жемчужины нашего народа» (фразеологизмы, по­словицы, поговорки русского языка).

Игра-конкурс «Кто больше» (тело человека в фразеологии).

**Тема 5. Части речи**

Имена существительные. Род и число имен существительных. Окончания имен существительных. Имена прилагательные. Гла­голы. Наречия. Об ударении (подвижное и неподвижное).

Имена существительные, образованные от глаголов и от имен прилагательных. Чередования в корнях слов. Имена прилага­тельные. Образование наречий от имен прилагательных. Сло­ва, которые работают в предложении обстоятельствами. Состав слова разных форм глагола.

Словообразование разных частей речи. Нахождение корня. Беглые гласные в разных частях речи и разных частях слова.

Выполнение заданий в Тетради.

Работа со словарем эстетических эмоций (учебник «Музыка. 4 класс», с. 132-135).

Учебно-исследовательская работа групп с именами прилага­тельными в текстах учебников. Подготовка сообщений для «Уст­ного журнала».

**Тема 6. Сложное предложение. Второстепенные члены предложения**

Сложное предложение: выделение основы предложения, по­нимание смысла речи. Состав основы предложения.

Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения и знаки препинания в сложном предложе­нии. Второстепенные члены предложения: однородные «одиноч­ки» и однородные члены предложения с зависимыми словами.

Выполнение заданий в Тетради.

**Олимпиадные туры** (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые). Работа в Тетради.

Подготовка к общешкольным предметным праздникам и уча­стие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в прове­дении Дня русского языка (разработка и оформление заданий для учеников 3 класса).

Подготовка проектных работ «Тайны русского языка»

Работа над речью при подготовке к сообщениям на олимпиа­дах: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) го­лоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.

**Тематическое планирование**

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | кол-во часов |  |
| 1 | Слово. Предложение. Звук и смысл | 1 |  |
| 2-3 | Слово и его значение в предложении. Выра­зительное чтение текстов | 2 |  |
| 4 | Род и число слов-названий предметов. Форма слова. | 1 |  |
| 5 | Род и число слов-названий предметов. Форма слова. Игра слов в тексте | 1 |  |
| 6 | Родственные слова. Форма слова | 1 |  |
| 7 | «Час занимательной грамматики». Слово­творчество авторов текстов | 1 |  |
| 8-9 | Слова, которые случайно звучат одинаково | 2 |  |
| 10 | «Путешествие в страну Словарию» (работа с учебником «Русский язык») | 1 |  |
| 11-12 | Основное (прямое)значение слова | 2 |  |
| 13 | Несколько значений слов-названий действий и признаков | 1 |  |
| 14 | Слова-названия предметов мужского и жен­ского рода с основой на шипящий звук | 1 |  |
| 15 | Трудности письма слов с шипящими звуками | 1 |  |
| 16 | Написание ци/цы в корне слова | 1 |  |
| 17 | Написание ы после ц в окончаниях | 1 |  |
| 18 | Изменение значения слова-названия с помо­щью суффиксов | 1 |  |
| 19 | Возникновение трудностей письма при обра­зовании родственных слов с помощью суф­фиксов | 1 |  |
| 20 | Обращение. | 1 |  |
| 21 | Образование родственных слов с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами) | 1 |  |
| 22 | Состав слова. Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать | 1 |  |
| 23 | Образование сложных слов | 1 |  |
| 24-25 | Состав слова. Написание разделительных ь и ъ | 2 |  |
| 26-27 | Непроизносимый согласный в корне слова | 2 |  |
| 28-29 | **Олимпиадные туры** | 2 |  |
| 30-31 | Турнир смекалистых | 2 |  |
| 32-33 | Неделя русского языка | 2 |  |
| 34 | Повторение | 1 |  |

**3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | кол-во часов |  |
| 1-2 | Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси | 2 |  |
| 3 | Родственные слова. Состав слова. Чередова­ния в корнях слов | 1 |  |
| 4 | Корни-омонимы | 1 |  |
| 5 | Значение слова. Переносное значение слова | 1 |  |
| 6 | Словотворчество авторов | 1 |  |
| 7 | Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова | 1 |  |
| 8 | Род и число имени существительного | 1 |  |
| 9 | Палиндромы –слова перевертыши | 1 |  |
| 10-11 | Многозначные слова. Старославянские звуки и корни в русских словах | 2 |  |
| 12-13 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 2 |  |
| 14 | Значение устойчивого выражения. Неизмен­ный порядок слов в устойчивых выражениях | 1 |  |
| 15-16 | Синонимия, антонимия и омонимия устойчи­вых выражений. Словари устойчивых выра­жений | 2 |  |
| 17 | Пословицы и поговорки | 1 |  |
| 18-19 | Корни-омонимы | 2 |  |
| 20 | Имя существительное: состав слова. Удиви­тельные чередования | 1 |  |
| 21 | Образование имен прилагательных. Много­значность слова в тексте. Окончания имен прилагательных | 1 |  |
| 22 | Беглые гласные в разных частях слова и в разных частях речи | 1 |  |
| 23 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 24-25 | Времена глагола | 2 |  |
| 26-27 | Глагол: состав слова. Удивительные чередо­вания | 2 |  |
| 28-29 | **Олимпиадные туры** | 2 |  |
| 30-31 | Турнир смекалистых | 2 |  |
| 32-33 | Неделя русского языка | 2 |  |
| 34 | Повторение | 1 |  |

**4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | кол-во часов |  |
| 1 | Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки | 1 |  |
| 2 | Почему мы так говорим | 1 |  |
| 3-4 | Значения суффиксов. Загадка суффикса. Название народа; название местности. На­звание жителей городов. | 2 |  |
| 5 | Беглые гласные в разных частях слова | 1 |  |
| 6-7 | Однородные члены предложения. Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении | 2 |  |
| 8-9 | Однородные второстепенные члены предло­жения | 2 |  |
| 10-11 | Образование родственных глаголов с помо­щью приставки | 2 |  |
| 12 | Глаголы и их роль в тексте-описании | 1 |  |
| 13 | Синонимы и антонимы в пословицах | 1 |  |
| 14 | Омонимы. Многозначные слова | 1 |  |
| 15-16 | Части речи. Образование наречий от имен прилагатель­ных | 2 |  |
| 17 | Имена прилагательные. Синонимы и антони­мы | 1 |  |
| 18-19 | Словообразование разных частей речи. На­хождение корня | 2 |  |
| 20-21 | Состав слова разных форм глагола | 2 |  |
| 22-23 | Сложное предложение. Однородные главные члены предложения | 2 |  |
| 24 | Состав основы предложения | 1 |  |
| 25 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 26-27 | Подготовка к олимпиаде | 2 |  |
| 28-29 | Олимпиадные туры | 2 |  |
| 30 | Турнир смекалистых | 1 |  |
| 31 | Неделя русского языка | 1 |  |
| 32-34 | Проектные работы «Тайны русского языка» | 3 |  |
|  |  |  |  |