Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑ нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы **«Этика: азбука добра»** будет обеспечено

достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала **к концу 1 класса** обучающиеся должны знать:

Отличие понятий «этика» и «этикет».

Правила вежливости и красивых манер.

Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.

Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.

Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.

Быть доброжелательными.

Соблюдать заповеди.

Сострадать животным, не обижать их.

Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 класса** обучающиеся должны знать:

Требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями.

Заповеди и правила этикета.

О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Пре­данный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена).

Афоризмы.

Уметь:

Исполнять заповеди.

Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

Выполнять общение.

Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.

Исполнять ментальную зарядку как один из способов са­моконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала **к концу 3 класса** обучающиеся должны знать:

Ранее изученные заповеди и афоризмы.

Каким должен быть воспитанный человек.

Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний.

Пословицы о дружбе, верности данному слову, добро­те, благодарности.

Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращать­ся к разным людям.

Уметь:

Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

На практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля.

Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии.

Быть сострадательными к чужому горю.

Не обижать животных и птиц.

Различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала **к концу 4 класса** обучающиеся должны знать:

Правила этики и культуры речи.

Требования к манерам, чем отличается корректное по­ведение от галантного.

Об источниках наших нравственных знаний.

О совести как основе нравственности.

Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.

Стихотворения о родине (на выбор).

Афоризмы.

О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть по­следствие своих поступков.

Уметь:

Различать хорошие и плохие поступки.

Воплощать свои этические знания в повседневном по­ведении, в привычках.

Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Исполнять заповеди.

Давать правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

**Учащиеся научатся:**

правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,

основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;

правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.

слова вежливости,

основные правила общения, правила работы в группе.

**Учащиеся получат возможность научится:**

применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,

применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;

высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,

проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,

работать в паре и в группе,

проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,

культурно выражать свои эмоции в совместной работе

ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

**У выпускника будут сформированы:**

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Для оценки планируемых результатов освоения программы **«Этика: азбука**

**добра»**  рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности:  -диагностика нравственной самооценки;  - диагностика этики поведения;  - диагностика отношения к жизненным ценностям;  -диагностика нравственной мотивации.  Наблюдения педагогов и родителей. |
| Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности.  Наблюдения педагогов и родителей |
| Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок»  (дифференциация конвенциональных и моральных норм,  по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).  наблюдения педагогов и родителей. |

Содержание курса внеурочной занятости

**1 класс (66 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1: Правила поведения в школе (12ч)  Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.  Раздел 2: О добром отношении к людям (20ч)  Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.  Раздел 3: Как стать трудолюбивым (14ч)  «Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.  Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (10ч)  Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.  Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (4ч)  Как вести себя на улице и дома.  Раздел 6: Школьный этикет (6ч)  **2 класс (68 часа)**  Раздел 1: Культура общения (18ч)  Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.  Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (8ч)  Заповеди. Дал слово держи.  Раздел 3: Дружеские отношения (22ч)  «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечие. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.  Раздел 4: Понять другого (20ч)  Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.  **3 класс (68 часа)**  Раздел 1: Культура общения (18ч)  Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.  Раздел 2: Самовоспитание (14ч)  Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.  Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (20ч)  Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если…? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.  Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (16ч)  Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.  **4 класс (68 часа)**  Раздел 1: Культура общения (18ч)  Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.  Раздел 2: Самовоспитание (14ч)  Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».  Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (20ч)  Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.  Раздел 4: Искусство и нравственность (16ч)  Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета. |  |

**Формы организации видов деятельности**

* сюжетно - ролевые игры;
* просмотр мультфильмов, видеофильмов;
* посещение выставочных залов и музеев;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* праздники;
* игровые программы;
* общественно – полезные дела;
* беседы;
* театральные постановки;
* художественные выставки.

**Тематическое планирования**

**1 класс (66 часов)**

Задачи:

Познакомить детей с об­щечеловеческими нормами нравственности.

Научить приемам и пра­вилам ведения дискуссии, ува­жать себя и своего товарища.

Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть оп­рятным, организованным, веж­ливым.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Раздел № 1**  **Правила поведения в школе** | **12** |
| 1. | Правила поведения на уроке и на перемене. | 2 |
| 2. | Правила поведения в общественных местах. | 2 |
| 3. | Правила поведения в гардеро­бе. | 2 |
| 4. | Правила поведения в столо­вой. | 2 |
| 5. | Правила поведения в библио­теке. | 2 |
| 6. | Правила поведения в школь­ном дворе. | 2 |
|  | **Раздел № 2**  **О добром отношении к лю­дям** | **20** |
| 7. | Что такое «добро и зло». | 2 |
| 8. | Что такое «добро и зло». | 2 |
| 9. | «Ежели вы вежливы». | 2 |
| 10. | «Ежели вы вежливы». | 2 |
| 11. | Добрые и не добрые дела. | 2 |
| 12. | Добрые и не добрые дела. | 2 |
| 13. | Ты и твои друзья. | 2 |
| 14. | Ты и твои друзья. | 2 |
| 15. | Помни о других – ты не один на свете. | 2 |
| 16. | Помни о других – ты не один на свете. | 2 |
|  | **Раздел № 3**  **Как стать трудолюбивым** | **14** |
| 17. | «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | 2 |
| 18. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 2 |
| 19. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 2 |
| 20. | Наш труд в классе. | 2 |
| 21. | Наш труд в классе. | 2 |
| 22. | Мой труд каждый день дома. | 2 |
| 23. | Мой труд каждый день дома. | 2 |
|  | **Раздел №4**  **Правила опрятности и ак­куратности.** | **10** |
| 24. | Культура внешнего вида. | 2 |
| 25. | Культура внешнего вида. | 2 |
| 26. | Каждой вещи своё место. | 2 |
| 27. | Каждой вещи своё место. | 2 |
| 28. | Умейте ценить своё и чужое время. | 2 |
|  | **Раздел №5**  **Правила поведения на ули­це и дома.** | **4** |
| 29. | Как вести себя на улице и до­ма. | 2 |
| 30. | Как вести себя на улице и до­ма. | 2 |
|  | **Раздел №6**  **Школьный этикет.** | **6** |
| 31. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 2 |
| 32. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 2 |
| 33. | Чему нас научили уроки нравственности? | 2 |

**2 класс (68 часов)**

Задачи:

Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.

Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в теат­ре, кино, на выставке, в музее.

Научить правилам поведения на дне рождения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Раздел № 1**  **Культура общения** | **18** |
| 1. | Этикет (повторение). | 2 |
| 2. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 2 |
| 3. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 2 |
| 4. | Встреча и развлечение гостей. | 2 |
| 5. | Встреча и развлечение гостей. | 2 |
| 6. | Поведение в гостях. | 2 |
| 7. | Поведение в гостях. | 2 |
| 8. | Как дарить подарки. | 2 |
| 9. | Как дарить подарки. | 2 |
|  | **Раздел № 2**  **Общечеловеческие нормы нрав­ственности** | **8** |
| 10. | Заповеди. | 2 |
| 11. | Заповеди. | 2 |
| 12. | Дал слово держи. | 2 |
| 13. | Дал слово держи. | 2 |
|  | **Раздел № 3**  **Дружеские отношения** | **22** |
| 14. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 2 |
| 15. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 2 |
| 16. | Преданный друг. | 2 |
| 17. | О доброте и бессердечие. | 2 |
| 18. | О доброте и бессердечие. | 2 |
| 19. | Об уважительном отношении к старшим. | 2 |
| 20. | О зависти и скромности. | 2 |
| 21. | О зависти и скромности. | 2 |
| 22. | О доброте и жестокосердии. | 2 |
| 23. | В мире мудрых мыслей. | 2 |
| 24. | В мире мудрых мыслей. | 2 |
|  | **Раздел №4**  **Понять другого** | **20** |
| 25. | Золотые правила. | 2 |
| 26. | Золотые правила. | 2 |
| 27. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 2 |
| 28. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 2 |
| 29. | О тактичном и бестактном по­ведении. | 2 |
| 30. | О тактичном и бестактном по­ведении. | 2 |
| 31. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 2 |
| 32. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 2 |
| 33. | В мире мудрых мыслей. | 2 |
| 34 | Обзор курса этики за год. | 2 |

**3 класс**

Задачи:

Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.

Научить различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.

Раскрыть сущность правильного веж­ливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Раздел №1**  **Культура общения** | **18** |
| 1. | Этикет разговора. | 2 |
| 2. | Обращение к разным лю­дям. | 2 |
| 3. | Обращение к разным лю­дям. | 2 |
| 4. | Вежливый отказ, несогла­сие. | 2 |
| 5. | Этикетные ситуации. | 2 |
| 6. | Этикетные ситуации. | 2 |
| 7. | Афоризмы. | 2 |
| 8. | Разговор по телефону. | 2 |
| 9. | Играем роль воспитанного человека. | 2 |
|  | **Раздел № 2**  **Самовоспитание** | **14** |
| 10. | Что значит быть вежли­вым? | 2 |
| 11. | Мои достоинства и недос­татки. | 2 |
| 12. | Мои достоинства и недос­татки. | 2 |
| 13. | Большое значение малень­ких радостей. | 2 |
| 14. | О хороших и дурных при­вычках. | 2 |
| 15. | О хороших и дурных при­вычках. | 2 |
| 16. | Афоризмы о самовоспита­нии. | 2 |
|  | **Раздел № 3**  **Общечеловеческие нор­мы нравственности** | **20** |
| 17. | Заповеди: как мы их ис­полняем. | 2 |
| 18. | О сострадании и жестоко­сердии. | 2 |
| 19. | О сострадании и жестоко­сердии. | 2 |
| 20. | Лгать нельзя, но если...? | 2 |
| 21. | Лгать нельзя, но если...? | 2 |
| 22. | Всегда ли богатство сча­стье? | 2 |
| 23. | Всегда ли богатство сча­стье? | 2 |
| 24. | Спешите делать добро. | 2 |
| 25. | Спешите делать добро. | 2 |
| 26. | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 2 |
|  | **Раздел № 4**  **Как сердцу высказать себя.**  **Другому как по­нять тебя?** | **16** |
| 27. | «Как сердцу высказать себя?» | 2 |
| 28. | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 2 |
| 29. | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 2 |
| 30. | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 2 |
| 31. | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 2 |
| 32. | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. | 2 |
| 33. | Афоризмы. | 2 |
| 34. | Чему мы научились на уроках этики. | 2 |

**4 класс**

Задачи:

Познакомить детей с понятием корректно­го и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.

Научить приемам самоконтроля и само­воспитания.

Раскрыть сущность нравственных поступ­ков, поведения и отношений между людь­ми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Раздел №1**  **Культура общения** | **18** |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 2 |
| 2. | Культура общения в современной семье. | 2 |
| 3. | Культура общения в современной семье. | 2 |
| 4. | О терпимости к ближним. | 2 |
| 5. | О терпимости к ближним. | 2 |
| 6. | Культура спора. | 2 |
| 7. | Этикетные ситуации. | 2 |
| 8. | В мире мудрых мыслей. | 2 |
| 9. | В мире мудрых мыслей. | 2 |
|  | **Раздел №2**  **Самовоспитание** | **14** |
| 10. | «Познай самого себя». | 2 |
| 11. | Самовоспитание. | 2 |
| 12. | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | 2 |
| 13. | Как я работаю над собой. | 2 |
| 14. | О терпении. | 2 |
| 15. | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 2 |
| 16. | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 2 |
|  | **Раздел №3**  **Общечеловеческие нормы нрав­ственности** | **20** |
| 17. | Об источниках наших нравственных знаний. | 2 |
| 18. | Совесть - основа нравственности. | 2 |
| 19. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 2 |
| 20. | «Досадно мне, что слово честь забы­то». | 2 |
| 21. | Заветы предков. | 2 |
| 22. | Россияне о любви к Родине. | 2 |
| 23. | Твоя малая родина. | 2 |
| 24. | «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». | 2 |
| 25. | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 2 |
| 26. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 2 |
|  | **Раздел №4.**  **Искусство и нравственность** | **16** |
| 27. | Нравственное содержание древних мифов. | 2 |
| 28. | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. | 2 |
| 29. | Положительные герои в былинах и сказках. | 2 |
| 30. | Отрицательные герои в литератур­ных произведениях. | 2 |
| 31. | «Зло, как и добро, имеет своих геро­ев». | 2 |
| 32. | Искусство и нравственность. | 2 |
| 33. | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 2 |
| 34. | Обзор курса этикета. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности по курсу**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
|  | **Раздел № 1**  **Правила поведения в школе** | **12** |  |  |
| 1 | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 |  |  |
| 2 | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 |  |  |
| 3 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |  |  |
| 4 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |  |  |
| 5 | Правила поведения в гардеро­бе. | 1 |  |  |
| 6 | Правила поведения в гардеро­бе. | 1 |  |  |
| 7 | Правила поведения в столо­вой. | 1 |  |  |
| 8 | Правила поведения в столо­вой. | 1 |  |  |
| 9 | Правила поведения в библио­теке. | 1 |  |  |
| 10 | Правила поведения в библио­теке. | 1 |  |  |
| 11 | Правила поведения в школь­ном дворе. | 1 |  |  |
| 12 | Правила поведения в школь­ном дворе | 1 |  |  |
|  | **Раздел № 2**  **О добром отношении к лю­дям** | **20** |  |  |
| 13 | Что такое «добро и зло». | 1 |  |  |
| 14 | Что такое «добро и зло». | 1 |  |  |
| 15 | Что такое «добро и зло». | 1 |  |  |
| 16 | Что такое «добро и зло». | 1 |  |  |
| 17 | «Ежели вы вежливы». | 1 |  |  |
| 18 | «Ежели вы вежливы». | 1 |  |  |
| 19 | «Ежели вы вежливы». | 1 |  |  |
| 20 | «Ежели вы вежливы». | 1 |  |  |
| 21 | Добрые и не добрые дела. | 1 |  |  |
| 22 | Добрые и не добрые дела. | 1 |  |  |
| 23 | Добрые и не добрые дела. | 1 |  |  |
| 24 | Добрые и не добрые дела. | 1 |  |  |
| 25 | Ты и твои друзья. | 1 |  |  |
| 26 | Ты и твои друзья. | 1 |  |  |
| 27 | Ты и твои друзья. | 1 |  |  |
| 28 | Ты и твои друзья. | 1 |  |  |
| 29 | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  |  |
| 30 | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  |  |
| 31 | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  |  |
| 32 | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  |  |
|  | **Раздел № 3**  **Как стать трудолюбивым** | **14** |  |  |
| 33 | «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | 1 |  |  |
| 34 | «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | 1 |  |  |
| 35 | «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | 1 |  |  |
| 36 | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 1 |  |  |
| 37 | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 1 |  |  |
| 38 | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 1 |  |  |
| 39 | Наш труд в классе. | 1 |  |  |
| 40 | Наш труд в классе. | 1 |  |  |
| 41 | Наш труд в классе. | 1 |  |  |
| 42 | Мой труд каждый день дома. | 1 |  |  |
| 43 | Мой труд каждый день дома. | 1 |  |  |
| 44 | Мой труд каждый день дома. | 1 |  |  |
| 45 | Как стать трудолюбивым | 1 |  |  |
| 46 | Как стать трудолюбивым | 1 |  |  |
|  | **Раздел №4**  **Правила опрятности и ак­куратности.** | **10** |  |  |
| 47 | Культура внешнего вида. | 1 |  |  |
| 48 | Культура внешнего вида. | 1 |  |  |
| 49 | Культура внешнего вида. | 1 |  |  |
| 50 | Каждой вещи своё место. | 1 |  |  |
| 51 | Каждой вещи своё место. | 1 |  |  |
| 52 | Каждой вещи своё место. | 1 |  |  |
| 53 | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 |  |  |
| 54 | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 |  |  |
| 55 | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 |  |  |
| 56 | Повторим правила опрятности и ак­куратности | 1 |  |  |
|  | **Раздел №5**  **Правила поведения на ули­це и дома.** | **4** |  |  |
| 57 | Как вести себя на улице и до­ма. | 1 |  |  |
| 58 | Как вести себя на улице и до­ма. | 1 |  |  |
| 59 | Как вести себя на улице и до­ма. | 1 |  |  |
| 60 | Как вести себя на улице и до­ма. | 1 |  |  |
|  | **Раздел №6**  **Школьный этикет.** | **6** |  |  |
| 61 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  |  |
| 62 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  |  |
| 63 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  |  |
| 64 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  |  |
| 65 | Чему нас научили уроки нравственности? | 1 |  |  |
| 66 | Чему нас научили уроки нравственности? | 1 |  |  |
|  | **66 часов** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности по курсу**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
|  | **Раздел № 1**  **Культура общения** | **18** |  |  |
| 1 | Этикет (повторение). | 1 |  |  |
| 2 | Этикет (повторение). | 1 |  |  |
| 3 | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 1 |  |  |
| 4 | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 1 |  |  |
| 5 | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 1 |  |  |
| 6 | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 1 |  |  |
| 7 | Встреча и развлечение гостей. | 1 |  |  |
| 8 | Встреча и развлечение гостей. | 1 |  |  |
| 9 | Встреча и развлечение гостей. | 1 |  |  |
| 10 | Встреча и развлечение гостей. | 1 |  |  |
| 11 | Поведение в гостях. | 1 |  |  |
| 12 | Поведение в гостях. | 1 |  |  |
| 13 | Поведение в гостях. | 1 |  |  |
| 14 | Поведение в гостях. | 1 |  |  |
| 15 | Как дарить подарки. | 1 |  |  |
| 16 | Как дарить подарки. | 1 |  |  |
| 17 | Как дарить подарки. | 1 |  |  |
| 18 | Как дарить подарки. | 1 |  |  |
|  | **Раздел № 2**  **Общечеловеческие нормы нрав­ственности** | **8** |  |  |
| 19 | Заповеди. | 1 |  |  |
| 20 | Заповеди. | 1 |  |  |
| 21 | Заповеди. | 1 |  |  |
| 22 | Заповеди. | 1 |  |  |
| 23 | Дал слово держи. | 1 |  |  |
| 24 | Дал слово держи. | 1 |  |  |
| 25 | Дал слово держи. | 1 |  |  |
| 26 | Дал слово держи. | 1 |  |  |
|  | **Раздел № 3**  **Дружеские отношения** | **22** |  |  |
| 27 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |  |  |
| 28 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |  |  |
| 29 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |  |  |
| 30 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |  |  |
| 31 | О доброте и бессердечие. | 1 |  |  |
| 32 | О доброте и бессердечие. | 1 |  |  |
| 33 | О доброте и бессердечие. | 1 |  |  |
| 34 | О доброте и бессердечие. | 1 |  |  |
| 35 | Преданный друг. | 1 |  |  |
| 36 | Преданный друг. | 1 |  |  |
| 37 | Преданный друг. | 1 |  |  |
| 38 | Об уважительном отношении к старшим. | 1 |  |  |
| 39 | Об уважительном отношении к старшим. | 1 |  |  |
| 40 | О зависти и скромности. | 1 |  |  |
| 41 | О зависти и скромности. | 1 |  |  |
| 42 | О зависти и скромности. | 1 |  |  |
| 43 | О доброте и жестокосердии. | 1 |  |  |
| 44 | О доброте и жестокосердии. | 1 |  |  |
| 45 | В мире мудрых мыслей. | 1 |  |  |
| 46 | В мире мудрых мыслей. | 1 |  |  |
| 47 | В мире мудрых мыслей. | 1 |  |  |
| 48 | В мире мудрых мыслей. | 1 |  |  |
|  | **Раздел №4**  **Понять другого** | **20** |  |  |
| 49 | Золотые правила. | 1 |  |  |
| 50 | Золотые правила. | 1 |  |  |
| 51 | Золотые правила. | 1 |  |  |
| 52 | Золотые правила. | 1 |  |  |
| 53 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 |  |  |
| 54 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 |  |  |
| 55 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 |  |  |
| 56 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 |  |  |
| 57 | О тактичном и бестактном по­ведении. | 1 |  |  |
| 58 | О тактичном и бестактном по­ведении. | 1 |  |  |
| 59 | О тактичном и бестактном по­ведении. | 1 |  |  |
| 60 | О тактичном и бестактном по­ведении. | 1 |  |  |
| 61 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 |  |  |
| 62 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 |  |  |
| 63 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 |  |  |
| 64 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 |  |  |
| 65 | В мире мудрых мыслей. | 1 |  |  |
| 66 | В мире мудрых мыслей. | 1 |  |  |
| 67 | В мире мудрых мыслей. | 1 |  |  |
| 68 | Обзор курса этики за год. | 1 |  |  |
|  | **68 часов** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности по курсу**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Раздел №1**  **Культура общения** | **18** |  |
| 1. | Этикет разговора. | 2 |  |
| 2. | Обращение к разным лю­дям. | 2 |  |
| 3. | Обращение к разным лю­дям. | 2 |  |
| 4. | Вежливый отказ, несогла­сие. | 2 |  |
| 5. | Этикетные ситуации. | 2 |  |
| 6. | Этикетные ситуации. | 2 |  |
| 7. | Афоризмы. | 2 |  |
| 8. | Разговор по телефону. | 2 |  |
| 9. | Играем роль воспитанного человека. | 2 |  |
|  | **Раздел № 2**  **Самовоспитание** | **14** |  |
| 10. | Что значит быть вежли­вым? | 2 |  |
| 11. | Мои достоинства и недос­татки. | 2 |  |
| 12. | Мои достоинства и недос­татки. | 2 |  |
| 13. | Большое значение малень­ких радостей. | 2 |  |
| 14. | О хороших и дурных при­вычках. | 2 |  |
| 15. | О хороших и дурных при­вычках. | 2 |  |
| 16. | Афоризмы о самовоспита­нии. | 2 |  |
|  | **Раздел № 3**  **Общечеловеческие нор­мы нравственности** | **20** |  |
| 17. | Заповеди: как мы их ис­полняем. | 2 |  |
| 18. | О сострадании и жестоко­сердии. | 2 |  |
| 19. | О сострадании и жестоко­сердии. | 2 |  |
| 20. | Лгать нельзя, но если...? | 2 |  |
| 21. | Лгать нельзя, но если...? | 2 |  |
| 22. | Всегда ли богатство сча­стье? | 2 |  |
| 23. | Всегда ли богатство сча­стье? | 2 |  |
| 24. | Спешите делать добро. | 2 |  |
| 25. | Спешите делать добро. | 2 |  |
| 26. | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 2 |  |
|  | **Раздел № 4**  **Как сердцу высказать себя.**  **Другому как по­нять тебя?** | **16** |  |
| 27. | «Как сердцу высказать себя?» | 2 |  |
| 28. | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 2 |  |
| 29. | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 2 |  |
| 30. | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 2 |  |
| 31. | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 2 |  |
| 32. | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. | 2 |  |
| 33. | Афоризмы. | 2 |  |
| 34. | Чему мы научились на уроках этики. | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности по курсу**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 №**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Раздел №1**  **Культура общения** | **18** |  |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 2 |  |
| 2. | Культура общения в современной семье. | 2 |  |
| 3. | Культура общения в современной семье. | 2 |  |
| 4. | О терпимости к ближним. | 2 |  |
| 5. | О терпимости к ближним. | 2 |  |
| 6. | Культура спора. | 2 |  |
| 7. | Этикетные ситуации. | 2 |  |
| 8. | В мире мудрых мыслей. | 2 |  |
| 9. | В мире мудрых мыслей. | 2 |  |
|  | **Раздел №2**  **Самовоспитание** | **14** |  |
| 10. | «Познай самого себя». | 2 |  |
| 11. | Самовоспитание. | 2 |  |
| 12. | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | 2 |  |
| 13. | Как я работаю над собой. | 2 |  |
| 14. | О терпении. | 2 |  |
| 15. | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 2 |  |
| 16. | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 2 |  |
|  | **Раздел №3**  **Общечеловеческие нормы нрав­ственности** | **20** |  |
| 17. | Об источниках наших нравственных знаний. | 2 |  |
| 18. | Совесть - основа нравственности. | 2 |  |
| 19. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 2 |  |
| 20. | «Досадно мне, что слово честь забы­то». | 2 |  |
| 21. | Заветы предков. | 2 |  |
| 22. | Россияне о любви к Родине. | 2 |  |
| 23. | Твоя малая родина. | 2 |  |
| 24. | «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». | 2 |  |
| 25. | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 2 |  |
| 26. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 2 |  |
|  | **Раздел №4.**  **Искусство и нравственность** | **16** |  |
| 27. | Нравственное содержание древних мифов. | 2 |  |
| 28. | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. | 2 |  |
| 29. | Положительные герои в былинах и сказках. | 2 |  |
| 30. | Отрицательные герои в литератур­ных произведениях. | 2 |  |
| 31. | «Зло, как и добро, имеет своих геро­ев». | 2 |  |
| 32. | Искусство и нравственность. | 2 |  |
| 33. | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 2 |  |
| 34. | Обзор курса этикета. | 2 |  |