**Содержание программы**

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая база

1.2 Цели и задачи программы

1.3 Учебно-методические средства обучения

II. Содержание программы учебного предмета

2.1 Тематическое планирование

III. Требования к уровню подготовки учащихся

IV. Формы и средства контроля

V. Календарно-тематическое планирование

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике для 5-9 классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией Воронковой В.В., М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 224с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и индивидуальному учебному плану.

**Цели обучения математике:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных

представлений о математике;

* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи** **преподавания математики**:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные,

временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

* использовать процесс обучения математике для повышения уровня

общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость,

работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Учебно-методические средства обучения**:

5 -6 класс:

1. М.Н.Перова и др.. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2002 г.
2. Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.

7 класс:

1. Т.В. Алышева. Математика, 7. Учебник для 7 класса специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.

8 класс:

1. В.В.Эк. Математика, 8. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.

9 класс:

1. М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.

**Литература для учителя:**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..

2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.

3.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

**Цифровые образовательные ресурсы**

**http://www.it-n.ru** – Сеть творческих учителей» [**http://www.festival.1**](http://www.festival.1/)

**september.ru** – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**http://www.school-lests.ru http://www.metodist.lbz.**

**II Содержание программы учебного предмета**

**5 класс**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен,

десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак ≈.

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

диницы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I –XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D. Масштаб: 1:2;1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B,C,D,E,K,M,O,P,S.

**6 класс**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

**7 класс**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

**8 класс**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000,

50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей , в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, ( ), 1 кв. см ( , 1 кв.дм ( ), 1 кв м ( ), 1 кв. км ( ), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение т вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности С = 2πR, сектор, сегмент. Площадь круга S =

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**9 класс**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( ), 1 куб, см ( ), 1 куб. дм ( ), 1 куб. м ( ), 1 куб. км ( ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб.

м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

**III Требования к уровню подготовки обучающихся**

1. ***класс знать:*** 
   * класс единиц, разряды в классе единиц;
   * десятичный состав чисел в пределах 1000;
   * единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
   * римские цифры;
   * дроби, их виды;
   * виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

***уметь:***

* + выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
  + читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
  + считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
  + выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
  + выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
  + выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;

* + умножать и делить на однозначное число;
  + получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
  + решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
  + уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;  различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ

***Обязательно:***

* + продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно;
  + овладеть табличным умножением и делением;
  + определять время по часам тремя способами;
  + самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге. ***Не обязательно:***
  + решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000  (510 - 183; 503 — 138);
  + решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в дна, три действия решать с помощью учителя);
  + чертить треугольник по трем данным сторонам.

1. ***класс знать:*** 
   * десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
   * основное свойство обыкновенных дробей;
   * зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
   * различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
   * свойства граней и ребер куба и бруса.

***уметь:***

* + устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
  + калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
  + чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
  + округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

* + выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
  + полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
  + сравнивать смешанные числа;
  + заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
  + складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
  + решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
  + чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
  + чертить высоту в треугольнике;
  + выделять, называть. пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

***Обязательно:***

* + уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
  + округлять числа до заданного разряда;
  + складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
  + выполнять устное сложение и вычитание чисел в предела 100;
  + письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
  + читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
  + узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
  + выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

1. ***класс***

***уметь:***

* + числовой ряд в пределах 1 000 000;
  + алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

элементы десятичной дроби;

* + преобразование десятичных дробей;
  + место десятичных дробей в нумерационной таблице;
  + симметричные предметы, геометрические фигуры
  + виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***уметь:***

* + умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
  + читать, записывать десятичные дроби;
  + складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенныё и десятичные);
  + выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
  + решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
  + решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
  + вычислять периметр многоугольника
  + находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

***Не обязательно:***

* + складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
  + производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
  + выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
  + решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;  строить параллелограмм, ромб.

1. ***класс знать:***
   * величину 1°;
   * размеры прямого, остроте, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
   * элементы транспортира;
   * единицы измерения площади, их соотношения;  формулы длины окружности, площади круга.

***уметь:***

* + присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

* + находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
  + находить среднее арифметическое нескольких чисел;
  + решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
  + строить и измерять углы с помощью транспортира;
  + строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
  + вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
  + вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
  + строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

***0бязательно***

* + уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
  + знать наиболее употребительные единицы площади;
  + знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
  + находить число по его половине, десятой доле;

 вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;

 вычислять площадь прямоугольника.

1. ***класс***

***знать:***

* + таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
  + табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
  + названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
  + натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
  + геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

***уметь:***

* + выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;

* + складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
  + находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
  + решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
  + вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
  + различать геометрические фигуры и тела;
  + строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ ***достаточно:***

* + знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, плошади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
  + читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
  + уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
  + решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа па несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; па соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
  + уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
  + уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
  + различать геометрические фигуры и тела

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

* *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
* *закрепление изученного материала* с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
* *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

**КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ**

Согласно учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Российской Федерации рабочая программа по математике в 9 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) (домашнее обучение)

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название тема** | **Кол-во**  **часов** | **Количество**  **контрольных**  **работ** |
| Нумерация | 2 | - |
| Десятичные дроби | 11 | 1 |
| Геометрический материал | 5 | - |
| Проценты | 15 | 1 |
| Геометрический материал | 4 |  |
| Обыкновенные и десятичные дроби | 18 | - |
| Геометрический материал | 8 | 1 |
| Повторение | 5 | 1 |
| ИТОГО | 68 | 4 |

**III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** |  |  | Содержание материала | **Кол-во**  **часов** | **Повторение** |
| план | факт |
| 1 | 07.09 | 07.09 | **Нумерация** | **2**  1 | Таблица умножения |
| 2 | 12.09 | 12.09 | **Нумерация** | 1 | Действия с целыми числами |
|  |  |  | **Десятичные дроби** | **11** |  |
| 3 | 14.09 | 14.09 | Преобразование десятичных дробей | 1 | Присчитывание разрядных единиц |
| 4 | 19.09 | 19.09 | Сравнение дробей | 1 | Отсчитывание разрядных единиц |
| 5 | 21.09 | 21.09 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | 1 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц |
| 6 | 26.09 | 26.09 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | 1 | Сложение и вычитание целых чисел в столбик |
| 7 | 28.09 | 28.09 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |
| 8 | 03.10 | 03.10 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин | 1 | Умножение двузначных чисел на однозначное число |
| 9 | 05.10 | 05.10 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 | Деление двузначных чисел на однозначное число |
| 10 | 10.10 | 10.10 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 | Деление двузначных чисел на однозначное число |
| 11 | 12.10 | 12.10 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 1 | Метрическая система мер  (единицы длины) |
| 12 | 17.10 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 1 | Метрическая система мер  (единицы массы) |
| 13 | ***19.10*** | 17.10 | ***Контрольная работа № 1 «Десятичные дроби»*** | 1 | Действия с целыми числами |
|  |  |  | **Геометрический материал** | **5** |  |
| 14 | 24.10 | ***19.10*** | Линии. Линейные меры | 1 | Виды углов |
| 15 | 26.10 | 24.10 | Квадратные меры | 1 | Виды треугольников по сторонам и углам |
| 16 | 7.11 | 26.10 | Меры земельных площадей | 1 | Сравнение обыкновенных дробей |
| 17 | 9.11 | 7.11 | Прямоугольный параллелепипед (куб) | 1 | Сравнение обыкновенных дробей |
| 18 | 14.11 | 9.11 | Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда | 1 | Таблица умножения |
|  |  |  | **Проценты** | **15** |  |
| 19 | 16.11 | 14.11 | Понятие о проценте | 1 | Сокращение обыкновенных дробей |
| 20 | 21.11 | 16.11 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | 1 | Деление двузначных чисел на однозначное в столбик |
| 21 | 23.11 | 21.11 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | 1 | Деление двузначных чисел на однозначное в столбик |
| 22 | 28.11 | 23.11 | Нахождение 1 % числа | 1 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное в столбик |
| 23 | 30.11 | 28.11 | Нахождение нескольких процентов числа | 1 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью |
| 24 | ***05.12*** | ***30.11*** | Нахождение нескольких процентов числа | 1 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью |
| 25 | 07.12 | 05.12 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа | 1 | Метрическая система мер |
| 26 | 12.12 | 07.12 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа | 1 | Действия с обыкновенными дробями |
| 27 | 14.12 | 12.12 | Нахождение числа по одному проценту | 1 | Нахождение нескольких процентов числа |
| 28 | 19.12 | 14.12 | Нахождение числа по одному проценту | 1 | Окружность |
| 29 | 21.12 | 19.12 | Нахождение числа по одному проценту | 1 | Сокращение дробей |
| 30 | 26.12 | ***21.12*** | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | 1 | Сокращение дробей |
| 31 | 28.12 | 26.12 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | 1 | Приведение дробей к одинаковому знаменателю |
| 32 | 16.01 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | 1 | Таблица умножения |
| 33 | ***18.01*** | 28.12 | ***Контрольная работа № 2*** ***«Проценты»*** | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное |
|  |  |  | **Геометрический материал** | **4** |  |
| 34 | 23.01 | 16.01 | Объём. Меры объёма | 1 | Действия с числами, полученными при измерении |
| 35 | 25.01 | 18.01 | Объём. Меры объёма | 1 | Действия с числами, полученными при измерении |
| 36 | 30.01 | 23.01 | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба) | 1 | Действия с числами, полученными при измерении |
| 37 | 01.02 | 25.01 | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба) | 1 | Действия с числами, полученными при измерении |
|  |  |  | **Обыкновенные и десятичные дроби** | **18** |  |
| 38 | 06.02 | 30.01 | Образование и виды дробей | 1 | Умножение и деление в столбик |
| 39 | 08.02 | 01.02 | Образование и виды дробей | 1 | Умножение и деление в столбик |
| 40-41 | 13.02 | 06.02 | Преобразование дробей | 2 | Умножение и деление на 10, 11, 1000 |
| 42 | 15.02 | 08.02 | Преобразование дробей | 1 | Умножение и деление на 10, 11, 1000 |
| 43 | 20.02 | 13.02 | Сложение и вычитание дробей | 1 | Единицы площади |
| 44-45 | 22.02 | 15.02 | Сложение и вычитание дробей | 2 | Единицы площади |
| 46 | 27.02 | 20.02 | Умножение и деление дробей | 1 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число |
| 47-48 | 01.03 | 22.02 | Умножение и деление дробей | 2 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число |
| 49 | 06.03 | 27.02 | Все действия с дробями | 1 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число |
| 50 | 13.03 | 01.03 | Все действия с дробями | 1 | Периметр, площадь |
| 51 | ***15.03*** | 06.03 | Все действия с дробями | 1 | Метрическая система мер |
| 52 | 20.03 | 13.03 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | Метрическая система мер |
| 53 | 22.03 | 15.03 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | Сложение обыкновенных дробей |
| 54 | 03.04 | 20.03 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | Вычитание обыкновенных дробей |
| 55 | ***05.04*** | ***22.03*** | ***Контрольная работа № 3 «Обыкновенные и десятичные дроби»*** | 1 | Умножение обыкновенных дробей |
|  |  |  | **Геометрический материал** | **8** |  |
| 56 | 10.04 | 03.04 | Геометрические фигуры | 1 | Окружность. Круг. |
| 57 | 12.04 | 05.04 | Геометрические фигуры | 1 | Площадь четырёхугольника |
| 58 | 17.04 | 10.04 | Геометрические фигуры | 1 | Площадь квадрата |
| 59 | 19.04 | 12.04 | Геометрические фигуры | 1 | Нахождение нескольких процентов числа |
| 60 | 24.04 | 17.04 | Геометрические тела | 1 | Нахождение числа по одному проценту |
| 61 | 26.04 | 19.04 | Геометрические тела | 1 | Нахождение нескольких процентов числа |
| 62 | 01.05 | 24.04 | Геометрические тела | 1 | Нахождение нескольких процентов числа |
| 63 | 03.05 | 26.04 | Геометрические тела | 1 | Все действия с дробями |
|  |  |  | **Повторение** | **5** |  |
| 64 | 08.05 | 03.05 | Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами | 1 | Все действия с целыми и дробными числами |
| 65 | 10.05 | 10.05 | Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами | 1 | Все действия с целыми и дробными числами |
| 66 | 15.05 | ***15.05*** | ***Итоговая контрольная работа № 4*** | 1 | Все действия с целыми и дробными числами |
| 67 | ***17.05*** | 17.05 | Повторение. Геометрический материал. | 1 | Окружность. Квадрат.Площадь. |
| 68 | 22.05 | 22.05 | Повторение. Действия с дробями. Проценты. | 1 | Проценты |