Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты:**

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

*-* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

*аудировании:*- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):  
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);   
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Социокультурная компетенция:  
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:  
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах изучаемой тематики;  
- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:  
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

*Г.* В эстетической сфере:  
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

*Д.* В трудовой сфере:  
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

* **Формы организации учебных занятий**
* традиционная классно-урочная;
* парная работа;
* самостоятельная работа;
* выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
* составление речевых высказываний по теме;
* выполнение различных лексических и грамматических упражнений;

**2. Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Аудиторных занятий/ Внеаудиторных занятий | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Тема:** Ознакомление с форматом экзамена | | | | |
| **1** | Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий. | **4** | Знакомятся с основными видами речевой деятельности. Учатся понимать устный текст, письменный текст, устной речи, письменной речи, выполняют лексико-грамматический тест. | Имеют представление о формате экзамена. |
| **Тема:** Стратегии подготовки к разделу «Reading» | | | | |
| **2** | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания  Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | **10** | Учатся работать с тестовыми заданиями на понимание основного содержания  Выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | Умеют работать с тестовыми заданиями на понимание основного содержания текста.  Выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор. типичных ошибок. |
| **Тема:** Написание письма | | | | |
| **3** | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | **10** | Учатся писать письмо личного характера. | Применяют полученные знания через мини-практикумы по выполнению заданий на написание письма. |
| **Тема:** Стратегии подготовки к разделу «Speaking» | | | | |
| **4** | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | **10** | Учатся применять полученные знания через мини-практикумы по выполнению заданий устной части.  Выполнение заданий в формате ОГЭ | Применяют полученные знания через мини-практикумы по выполнению заданий устной части |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
| **1** | Ознакомление с форматом экзамена | **4** | Знакомятся с основными видами речевой деятельности. Учатся понимать устный текст, письменный текст, устной речи, письменной речи, выполняют лексико-грамматический тест. |
| **2** | Стратегии подготовки к разделу «Reading» | **10** | Учатся работать с тестовыми заданиями на понимание основного содержания  Выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| **3** | Написание письма | **10** | Учатся писать письмо личного характера. |
| **4** | Стратегии подготовки к разделу «Speaking» | **10** | Учатся применять полученные знания через мини-практикумы по выполнению заданий устной части.  Выполнение заданий в формате ОГЭ |

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности по курсу**

**1 час в неделю-34 часа в год**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **теория** | **практика** |
|  | **Вводный урок. Ознакомление с целями и задачами курса.** | **1** |  | 1 |  |  |
| **1** | **Поездка за границу** | **1** | **10** |  |  |  |
| Анкета для получения визы | 0,5 | 0,5 | 2 |  |  |
| Заказ билетов на самолет |  | 1 | 3 |  |  |
| Заказ билетов на поезд |  | 1 | 4 |  |  |
| В аэропорту |  | 1 | 5 |  |  |
| На вокзале |  | 1 | 6 |  |  |
| Регистрация. Паспортный контроль |  | 1 | 7 |  |  |
| Таможенная декларация. | 0,5 | 0,5 | 8 |  |  |
| На таможне |  | 1 | 9 |  |  |
| На борту самолета. |  | 1 | 10 |  |  |
| Карта прибытия |  | 1 | 11 |  |  |
| Зачет |  | 1 | 12 |  |  |
| **2** | **В гостинице** | **0.5** | **7,5** |  |  |  |
| Правила этикета общения по телефону | 0,5 | 0.5 | 13 |  |  |
| Резервирование номера в гостинице по телефону |  | 1 | 14 |  |  |
| Прибытие в гостиницу. Бланк регистрации |  | 1 | 15 |  |  |
| Условные знаки в гостинице.  Обслуживание |  | 1 | 16 |  |  |
| Возникающие проблемы.  Их решение |  | 1 | 17 |  |  |
| Бланк заказов завтрака\обеда в ресторане |  | 1 | 18 |  |  |
| В ресторане |  | 1 | 19 |  |  |
| Зачет |  | 1 | 20 |  |  |
| **3** | **Гуляем по городу. Осматриваем достопримечательности** | **0,5** | **5,5** |  |  |  |
| Правила уличного движения в англо-язычных странах | 0,5 | 0,5 | 21 |  |  |
| Обсуждаем маршрут |  | 1 | 22 |  |  |
| Общественный транспорт. В автобусе |  | 1 | 23 |  |  |
| Что посетить? Что посмотреть? |  | 1 | 24 |  |  |
| Обмениваемся впечатлениями |  | 1 | 25 |  |  |
| Зачет |  | 1 | 26 |  |  |
| **4** | **В поход по магазинам** | **1** | **6** |  |  |  |
| Виды магазинов. Отделы |  | 1 | 27 |  |  |
| Покупаем одежду\обувь. Соответствие размеров европейских маркировок российским | 0,5 | 1,5 | 28,29 |  |  |
| Традиционные меры объема и веса в англоязычных странах.  Виды упаковок | 0,5 | 0,5 | 30 |  |  |
|  | В продовольственном магазине |  | 1 | 31 |  |  |
| Покупаем сувениры |  | 1 | 32 |  |  |
| Зачет |  | 1 | 33 |  |  |
|  | **Рефлексия** |  | 1 | 34 |  |  |
| **Всего:** | | **4** | **30** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности по курсу**

**1 час в неделю-34 часа в год**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Ознакомление с форматом экзамена, 4 часа** | | | | |
| 1. | Как работать с инструкциями по аудированию и письму? | 1 | 07.09  07.09  07.09  07.09 |  |
| 2. | Как работать с заданиями по чтению? | 1 | 14.09  14.09  14.09  14.09 |  |
| 3. | Как работать с заданиями по лексике и грамматике? | 1 | 21.09  21.09  21.09  21.09 |  |
| 4. | Секреты успешной сдачи экзамена, умение заполнять бланки ответов | 1 | 28.09  28.09  28.09  28.09 |  |
| **Раздел 2. Стратегии подготовки к разделу «Чтение» с использование платформы «Skyeng» - 10 часов** | | | | |  |  | 05.10  05.10  05.10  05.10 |
| 5. | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации | 1 | 05.10  05.10  05.10  05.10 |  |
| 6. | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации | 1 | 12.10  12.10  12.10  12.10 |  |
| 7. | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок | 1 | 19.10  19.10  19.10  19.10 |  |
| 8. | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок | 1 | 26.10  26.10  26.10  26.10 |  |
| 9. | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | 1 | 09.11  09.11  09.11  09.11 |  |
| 10. | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | 1 | 16.11  16.11  16.11  16.11 |  |
| 11. | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | 1 | 23.11  23.11  23.11  23.11 |  |
| 12. | Выполнение теста по чтению | 1 | 30.11  30.11  30.11  30.11 |  |
| 13. | Выполнение теста по чтению | 1 | 07.12  07.12  07.12  07.12 |  |
| 14. | Анализ теста по чтению, типичные ошибки | 1 | 14.12  14.12  14.12  14.12 |  |
| 15. | Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом | 1 | 21.12  21.12  21.12  21.12 |  |
| 16. | Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом | 1 | 11.01  11.01  11.01  11.01 |  |
| **Раздел 3. Написание письма - 10 часов** | | | | |  |  | 07.12  07.12  07.12  07.12 |
| 17. | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар | 1 | 18.01  18.01  18.01  18.01 |  |
| 18. | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар | 1 | 25.01  25.01  25.01  25.01 |  |
| 19. | Характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | 1 | 01.02  01.02  01.02  01.02 |  |
| 20. | Характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | 1 | 08.02  08.02  08.02  08.02 |  |
| 21. | Мини-практикум по написанию письма личного характера | 1 | 15.02  15.02  15.02  15.02 |  |
| 22. | Мини-практикум по написанию письма личного характера | 1 | 22.02  22.02  22.02  22.02 |  |
| 23. | Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише | 1 | 29.02  29.02  29.02  29.02 |  |
| 24. | Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише | 1 | 07.03  07.03  07.03  07.03 |  |
| 25. | Написание письма | 1 | 14.03  14.03  14.03  14.03 |  |
| 26. | Написание письма | 1 | 21.03  21.03  21.03  21.03 |  |
| **Раздел 4. Стратегии подготовки к разделу «Говорение»**  **с использование платформы Skyeng - 10 часов** | | | | |  |  | 21.03  21.03  21.03  21.03 |
| 27. | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 1 | 04.04  04.04  04.04  04.04 |  |
| 28. | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 1 | 11.04  11.04  11.04  11.04 |  |
| 29. | Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише | 1 | 18.04  18.04  18.04  18.04 |  |
| 30. | Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише | 1 | 25.04  25.04  25.04  25.04 |  |
| 31. | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 1 | 08.05  08.05  08.05  08.05 |  |
| 32. | Тематика монологического высказывания | 1 | 16.05  16.05  16.05  16.05 |  |
| 33. | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | 1 | 23.05  23.05  23.05  23.05 |  |
| 34. | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | 1 | 30.05  30.05  30.05  30.05 |  |

**Итого: 34 часа**