Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты:**

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

*-* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

*аудировании:*- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

*Г.* В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

*Д.* В трудовой сфере:
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

* **Формы организации учебных занятий**
* традиционная классно-урочная;
* парная работа;
* самостоятельная работа;
* выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
* составление речевых высказываний по теме;
* выполнение различных лексических и грамматических упражнений;

**2. Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Аудиторных занятий/ Внеаудиторных занятий | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Тема:** Ознакомление с форматом экзамена |
| **1** | Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий. | **4** | Знакомятся с основными видами речевой деятельности. Учатся понимать устный текст, письменный текст, устной речи, письменной речи, выполняют лексико-грамматический тест.  | Имеют представление о формате экзамена. |
|  **Тема:** Стратегии подготовки к разделу «Reading» |
| **2** |  Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержанияВыполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | **10** | Учатся работать с тестовыми заданиями на понимание основного содержанияВыполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | Умеют работать с тестовыми заданиями на понимание основного содержания текста.Выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор. типичных ошибок. |
|  **Тема:** Написание письма |
| **3** | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | **10** | Учатся писать письмо личного характера. | Применяют полученные знания через мини-практикумы по выполнению заданий на написание письма. |
|  **Тема:** Стратегии подготовки к разделу «Speaking» |
| **4** | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | **10** | Учатся применять полученные знания через мини-практикумы по выполнению заданий устной части.Выполнение заданий в формате ОГЭ | Применяют полученные знания через мини-практикумы по выполнению заданий устной части |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
| **1** | Ознакомление с форматом экзамена | **4** | Знакомятся с основными видами речевой деятельности. Учатся понимать устный текст, письменный текст, устной речи, письменной речи, выполняют лексико-грамматический тест. |
| **2** | Стратегии подготовки к разделу «Reading» | **10** | Учатся работать с тестовыми заданиями на понимание основного содержанияВыполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| **3** | Написание письма | **10** | Учатся писать письмо личного характера. |
| **4** | Стратегии подготовки к разделу «Speaking» | **10** | Учатся применять полученные знания через мини-практикумы по выполнению заданий устной части.Выполнение заданий в формате ОГЭ |

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности по курсу**

**1 час в неделю-34 часа в год**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **теория** | **практика** |
|  | **Вводный урок. Ознакомление с целями и задачами курса.** | **1** |  | 1  |  |  |
| **1** | **Поездка за границу** | **1** | **10** |  |  |  |
| Анкета для получения визы | 0,5 | 0,5 | 2  |  |  |
| Заказ билетов на самолет |  | 1 | 3  |  |  |
| Заказ билетов на поезд |  | 1 | 4  |  |  |
| В аэропорту |  | 1 | 5  |  |  |
| На вокзале |  | 1 | 6  |  |  |
| Регистрация. Паспортный контроль |  | 1 | 7  |  |  |
| Таможенная декларация.  | 0,5 | 0,5 | 8  |  |  |
| На таможне |  | 1 | 9  |  |  |
| На борту самолета.  |  | 1 | 10  |  |  |
| Карта прибытия |  | 1 | 11  |  |  |
| Зачет |  | 1 | 12  |  |  |
| **2** | **В гостинице** | **0.5** | **7,5** |  |  |  |
| Правила этикета общения по телефону | 0,5 | 0.5 | 13  |  |  |
| Резервирование номера в гостинице по телефону |  | 1 | 14  |  |  |
| Прибытие в гостиницу. Бланк регистрации |  | 1 | 15  |  |  |
| Условные знаки в гостинице.Обслуживание |  | 1 | 16  |  |  |
| Возникающие проблемы. Их решение |  | 1 | 17  |  |  |
| Бланк заказов завтрака\обеда в ресторане |  | 1 | 18  |  |  |
| В ресторане |  | 1 | 19 |  |  |
| Зачет |  | 1 | 20 |  |  |
| **3** | **Гуляем по городу. Осматриваем достопримечательности** | **0,5** | **5,5** |  |  |  |
| Правила уличного движения в англо-язычных странах | 0,5 | 0,5 | 21 |  |  |
| Обсуждаем маршрут |  | 1 | 22 |  |  |
| Общественный транспорт. В автобусе |  | 1 | 23 |  |  |
| Что посетить? Что посмотреть? |  | 1 | 24 |  |  |
| Обмениваемся впечатлениями |  | 1 | 25 |  |  |
| Зачет |  | 1 | 26 |  |  |
| **4** | **В поход по магазинам** | **1** | **6** |  |  |  |
| Виды магазинов. Отделы |  | 1 | 27 |  |  |
| Покупаем одежду\обувь. Соответствие размеров европейских маркировок российским | 0,5 | 1,5 | 28,29 |  |  |
| Традиционные меры объема и веса в англоязычных странах.Виды упаковок | 0,5 | 0,5 | 30 |  |  |
|  | В продовольственном магазине |  | 1 | 31 |  |  |
| Покупаем сувениры |  | 1 | 32 |  |  |
| Зачет |  | 1 | 33 |  |  |
|  | **Рефлексия** |  | 1 | 34 |  |  |
| **Всего:** | **4** | **30** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности по курсу**

**1 час в неделю-34 часа в год**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
| План | Факт  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Ознакомление с форматом экзамена, 4 часа**  |
| 1. | Как работать с инструкциями по аудированию и письму? | 1 | 07.0907.0907.0907.09 |  |
| 2. | Как работать с заданиями по чтению? | 1 | 14.0914.0914.0914.09  |  |
| 3. | Как работать с заданиями по лексике и грамматике? | 1 | 21.0921.0921.0921.09  |  |
| 4. | Секреты успешной сдачи экзамена, умение заполнять бланки ответов | 1 | 28.0928.0928.0928.09  |  |
| **Раздел 2. Стратегии подготовки к разделу «Чтение» с использование платформы «Skyeng» - 10 часов**  |  |  | 05.1005.1005.1005.10  |
| 5. | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации  | 1 | 05.1005.1005.1005.10  |  |
| 6. | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации | 1 | 12.1012.1012.1012.10 |  |
| 7. | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок | 1 |  19.1019.1019.1019.10 |  |
| 8. | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок | 1 |  26.1026.1026.1026.10 |  |
| 9. |  Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | 1 |  09.1109.1109.1109.11 |  |
| 10. | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | 1 |  16.1116.1116.1116.11 |  |
| 11. |  Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | 1 | 23.1123.1123.1123.11 |  |
| 12. | Выполнение теста по чтению | 1 | 30.1130.1130.1130.11 |  |
| 13. |  Выполнение теста по чтению | 1 |  07.1207.1207.1207.12 |  |
| 14. |  Анализ теста по чтению, типичные ошибки | 1 |  14.1214.1214.1214.12 |  |
| 15. | Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом | 1 |  21.1221.1221.1221.12 |  |
| 16. |  Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом | 1 | 11.0111.0111.0111.01  |  |
|  **Раздел 3. Написание письма - 10 часов**  |  |  | 07.1207.1207.1207.12  |
| 17. | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар | 1 | 18.0118.0118.0118.01  |  |
| 18. | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар | 1 | 25.0125.0125.0125.01  |  |
| 19. | Характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера  | 1 | 01.0201.0201.0201.02  |  |
| 20. | Характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | 1 | 08.0208.0208.0208.02  |  |
| 21. | Мини-практикум по написанию письма личного характера  | 1 | 15.0215.0215.0215.02 |  |
| 22. | Мини-практикум по написанию письма личного характера | 1 | 22.0222.0222.0222.02 |  |
| 23. | Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише  | 1 | 29.0229.0229.0229.02 |  |
| 24. | Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише | 1 | 07.0307.0307.0307.03 |  |
| 25. |  Написание письма  | 1 | 14.0314.0314.0314.03 |  |
| 26. | Написание письма | 1 | 21.0321.0321.0321.03 |  |
| **Раздел 4. Стратегии подготовки к разделу «Говорение»**  **с использование платформы Skyeng - 10 часов** |  |  | 21.0321.0321.0321.03 |
| 27. | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении  | 1 | 04.0404.0404.04 04.04  |  |
| 28. | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении  | 1 |  11.0411.0411.04 11.04 |  |
| 29. | Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише  | 1 |  18.0418.0418.0418.04 |  |
| 30. | Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише | 1 | 25.0425.0425.0425.04  |  |
| 31. | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении  | 1 | 08.0508.0508.0508.05  |  |
| 32. | Тематика монологического высказывания | 1 | 16.0516.0516.0516.05  |  |
| 33. | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | 1 | 23.0523.0523.0523.05  |  |
| 34. | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | 1 |  30.0530.0530.0530.05 |  |

**Итого: 34 часа**